

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
Campus	Carrera	Área	Nivel	Semestre	Ciclo académico
Escuela de Trabajo Social, USAC	Licenciatura en Trabajo Social	Investigación	Básico	Primero	I/2025

Curso	Código	Horas de teoría	Horas de práctica	Total horas	Créditos	Prerrequisitos
Investigación Social I	15.2.1.01.3.04	32	32	64	02 T- P	Ninguno

Profesor	Días	Horario	Salón	Sección
Dr. Julio César Díaz Argueta	Miércoles	17:00 a 19:00	101	B
	Jueves	17:00 a 19:00		A

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
El curso de Investigación Social I, forma parte del nivel básico y constituye el punto de partida de la formación en el área de investigación; pretende iniciar al estudiante de Licenciatura en Trabajo Social en el conocimiento, discusión y análisis crítico de lo que constituye un proceso de investigación, que le brindará conocimientos, habilidades actitudes y destrezas para comprender el proceso investigativo desde lo teórico-práctico, en el contexto de la realidad social nacional e internacional. Con las competencias generadas, el estudiante reconocerá la importancia de la investigación como parte de su formación profesional, a través de la comprensión, dominio y aplicación de herramientas metodológicas de la investigación documental y social, haciendo uso del método, técnicas e instrumentos específicos para tal fin. El curso se desarrollará en modalidad mixta (presencial/virtual), según el horario oficial, de clases, con un acompañamiento en plataforma Moodle de acuerdo a las necesidades, por lo que el estudiante dedicará el tiempo adicional fuera de clase para dar cumplimiento a los créditos y la programación del curso. Se incentivará la participación de los estudiantes en el Programa de Formación Extracurricular en Investigación Social para enriquecer su formación investigativa. Con los mismos se fortalecerá las técnicas de lectura, comprensión y redacción. En el curso se utilizará la plataforma Moodle 4.0 como herramienta fundamental para obtener el programa, materiales de apoyo, documentos de lectura, envío de tareas y realización de actividades. No se recibirán trabajos fuera de tiempo, ni en forma física, por WhatsApp o por	El estudiante durante el curso desarrolla habilidades para leer, reflexionar y escribir a través de las lecturas, la recopilación de información, su procesamiento, análisis e interpretación indagando en las fuentes primarias y secundarias pertinentes. Específicamente: Reflexiona críticamente sobre la importancia de la investigación como parte de su formación profesional. Identifica las diferencias entre conocimiento cotidiano y científico. Comprende la relación entre conocimiento científico, investigación y ciencia. Establece y comprende las características de la investigación científica y su aplicación en la formación como trabajador(a) social. Aplica métodos y técnicas de investigación documental y social en su proceso formativo y elaboración de productos de aprendizaje. Domina y utiliza la plataforma virtual y sus herramientas. Adquiere competencias tecnológicas en la elaboración de sus productos de aprendizaje. Conoce y aplica las normas de citación APA 7ª. Edición. Conoce y amplía las normas gramaticales, de redacción y ortografía.

correo electrónico.

En cada sesión presencial y virtual sincrónica, el estudiante debe asistir puntualmente y participar activamente conforme las indicaciones docentes. Para elaborar y enviar las tareas y obtener los documentos de apoyo debe contar con el dispositivo funcional correspondiente y la conexión a Internet necesaria para acceder a la plataforma y aplicaciones necesarias.

Las clases se realizarán alternadamente según el calendario oficial de la Escuela de Trabajo Social.

En modalidad presencial las clases se realizarán en el salón 101 y virtual con un enlace recurrente por sección. El enlace recurrente para las clases virtuales es el siguiente:

Clase Investigación Social I B

Miércoles, 5:00 – 7:00 pm unirse con Google Meet

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/gen-qonj-ztx>

Y para la Sección A:

Jueves 5:00 – 7:00 pm unirse con Google Meet

Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/fju-sykv-zho>

4. CONTENIDO

Unidades Temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
Unidad I. El conocimiento y la ciencia -Definición de conocimiento Tipos de conocimiento (Cotidiano, empírico, filosófico, científico) Fuentes del conocimiento (La experiencia, la razón, la intuición) La investigación como proceso para incrementar el conocimiento	Presentación del docente y estudiantes planteando las expectativas del curso.	Los estudiantes:	Programa del curso	22 y 23 de enero		Ocegueda, 2002. Metodología de la Investigación.
	Presentación del programa del curso	Conocen y comprenden el programa y plantean sus expectativas respecto al curso.				Sabino, 1992 El Proceso de Investigación
	Diagnostico con estudiantes sobre saberes previos de investigación, motivaciones y recursos	Brindan información para conformar el perfil básico del estudiante Definen con claridad el conocimiento	Instrumento de diagnóstico estudiantil en Google forms		5 puntos	Tamayo, 2003 Métodos y técnicas de investigación
	Exposición docente dinamizada Preguntas generadoras	Diferencian los tipos y las fuentes del conocimiento. Reconocen la importancia de la investigación como proceso de construcción del conocimiento	Ensayo corto individual sobre la importancia del conocimiento para la investigación.	29 y 30 de enero	5 puntos	Tamayo, 2001, El proceso de investigación científica.

Definición de ciencia Clasificación de la ciencia Características de la ciencia Ciencias formales y ciencias fácticas Diferencia entre ciencia y conocimiento La investigación, el conocimiento y la ciencia Las ciencias sociales y el Trabajo Social	Facilitación docente Lecturas dirigidas Mapas conceptuales	Los estudiantes: Comprenden la definición de ciencia Identifican los tipos de conocimiento y las características de la ciencia Reconocen la diferencia entre ciencias formales y ciencias fácticas Comprenden la relación entre investigación y ciencia. Establecen la importancia de la investigación y la ciencia para el Trabajo Social	Guía de lectura individual dirigida (Incluye Mapas conceptuales)	5 y 6 de febrero 12 y 13 de febrero 19 y 20 de febrero 26 y 27 de febrero	5 puntos	Bunge, 1997 La ciencia su método y su filosofía Ander-Egg (2011) Aprender a investigar
Primera evaluación parcial				3 al 7 de marzo	15 puntos	
Unidad II Nociones de Investigación Científica Definición de investigación Formas de investigación (Documental y de campo) Tipos de investigación (trasversal, longitudinal) Enfoques de investigación (cuantitativa, cualitativa, mixta) Alcances de la investigación (exploratorio, descriptivo, explicativo, correlacional) Finalidad de la investigación	Exposición docente dinamizada Lecturas Dirigidas Análisis de casos	Los estudiantes: Comprenden qué es investigar Identifican las formas, los tipos y enfoques de investigación Comprenden la finalidad de la investigación científica y el papel del método científico	Lecturas dirigidas (Elaboración de mapas conceptuales) Elaboración del perfil básico de investigación	12 y 13 de marzo 19 y 20 de marzo	5 puntos 5 puntos	Sabino, 1992 Tamayo, 2001. Hernández, et.al 2015 Ander Egg, 1995. Baena, 2017

Función de la investigación en la formación del profesional de Trabajo Social El método científico Función del método en la investigación social Los métodos de investigación social Ética en la investigación social		Identifican la diferencia entre el método científico y los métodos de investigación social Reconocen las fases y elementos del proceso de investigación	Ensayo	26 y 27 de marzo		
Segunda evaluación parcial				31 de marzo al 4 de abril	15 puntos	
Unidad III. Técnicas e instrumentos de Investigación Definición y caracterización de una técnica de investigación Técnicas de Investigación documental: Métodos y -Análisis de contenido -Fichas bibliográficas, de contenido, de resumen, paráfrasis, hemerográficas -Uso de fuentes de información, normas de citación APA y medios virtuales Técnicas de Investigación social o de campo -Observación, -Entrevistas (estructurada, semiestructurada, no	Exposición docente dinamizada Taller Realización de fichas de trabajo Ejercicio de búsqueda de información con criterios de investigación en medios virtuales (bibliotecas, páginas Web, bibliotecas virtuales, repositorios)	Comprende la definición de ciencia y sus características Identifica el proceso y características de la investigación documental Identifican criterios investigativos para recopilación de información documental y en la Web. Identifican las diferentes técnicas utilizadas en la investigación social de campo	Análisis de casos Taller de elaboración de técnicas e instrumentos de investigación documental	9 y 10 de abril	5 puntos	Tamayo, 2003 Ander Egg, 1995 Técnicas de Investigación Social Hernández, et.al 2015 Baena, (201) Metodología de la investigación Tecla y Garza, 1981 Métodos y técnicas de investigación documental Ander Egg, 1995 y sus reimpresiones actuales

estructurada, a profundidad) Hernández et.al 2015 Tamayo, 2003 Ander Egg, 1995 Sabino, 1992 -Encuestas -Grupos focales, Historias de vida. Grupos focales, Análisis de casos, Definición de instrumento de investigación Tipos de Instrumentos para recopilar información documental y de campo Cuestionario Guía de entrevista Guía de observación Lista de cotejo Mapas conceptuales Informe de investigación	Diseño de técnicas a instrumentos de investigación	Comprenden y aplican los pasos a seguir para construir un instrumento de investigación Los estudiantes analizan críticamente la importancia de la investigación social en su proceso de formación .	Taller con base en investigación documental y de campo Foro	23 y 24 de abril 30 de abril y 1 de mayo	5 puntos 5 puntos	
Unidad IV. Seminario final sobre un problema de la Investigación Social Examen final	Investigación corta Tema seleccionado por los estudiantes desde el inicio del curso para aplicar las técnicas de investigación documental y social para comprender la importancia de la investigación social para el Trabajo Social guía de trabajo	Los estudiantes exponen un tema de investigación elaborando en el curso y definen la importancia de la investigación Social	Ensayo en 25 páginas máximo Y video sobre la investigación	5 al 16 de mayo	30 puntos	

4. EVALUACIÓN

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para aprobar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
Investigación diagnóstica	5	Heteroevaluación	Aspectos organizacionales del curso	Cumplir con el 70% de asistencia. Realizar las tareas asignados por el docente Puntualidad, creatividad y originalidad en la entrega de los trabajos Participar activamente en todas las actividades de integración teoría-práctica Alcanzar la zona mínima de 31 puntos. Alcanzar al menos la nota de 61 puntos para aprobar el curso
2 Mapas conceptuales	10	-Coevaluación	Presenta programa del curso	
3 ensayos	15	-Autoevaluación	Ejecuta lo planificado en el programa	
2 talleres	10		Domina los contenidos del programa	
2 exámenes parciales	30		Evidencia el alcance de las competencias con base en lo aprendido	
Evaluación final	30		Socializa los productos de aprendizaje según las competencias desarrolladas durante el curso	
Total	100		Evalúa su aprendizaje de acuerdo a las competencias del curso.	
		Autoevaluación de la práctica educativa realizada por los alumnos.	a. Realización de lecturas básicas del curso y mapas conceptuales b. Aportes individuales al trabajo en los talleres, ensayos e instrumentos de investigación c. Diseña productos de aprendizaje con creatividad y uso de aplicaciones tecnológicas pertinentes d. Asistencia, puntualidad y responsabilidad en el curso e. Actitud empática y solidaria con el grupo.	
		Autoevaluación del grupo de aprendizaje	a. Aportaciones para enriquecer el curso b. Comunicación interactiva y asertiva c. Responsabilidad y compromiso en el trabajo grupal d. Integración del docente con el grupo de alumnos.	

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association, APA (2020) Séptima edición. *Normas de citación*

https://drive.google.com/file/d/1ZU3zmX5IpCqlA8SJS_Usd7MJz2IrvSux/view

Ander Egg, E. (2003). *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Editorial Lumen.

<https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/ander-egg-ezequiel-introduccion-a-las-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>

Ander Egg, E. (2011) *Aprender a Investigar*. Córdoba. Brujas.

[Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social](#)

Bunge, M. (1997). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.

[C: ciencia.PDF](#)

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria: México.

[Metodología de la Investigación - Guillermina María Eugenia Baena Paz - Google Libros](#)

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Manuales de redacción científica varios.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de la investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo. Rojas S. Raúl. (1990). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Trillas. https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Muñoz, C. (2011) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Segunda edición. México. Pearson

<https://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Muñoz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>

Ocegueda, C. (2002). Metodología de la Investigación Científica. México. Opis

Tamayo, M. (2001). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.

Tamayo y Tamayo, M., (1985) *El proceso de la Investigación Científica, Fundamentos de la Investigación*. México: Limusa

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

*** Durante el proceso se brindarán las orientaciones de lectura pertinentes y otros documentos de apoyo que sean necesarios.

