



Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
MODALIDAD	Carrera	Área	Nivel	Semestre	Ciclo académico
Semipresencial	Licenciatura en Trabajo Social	Realidad Nacional	Fundamental	Primero	2025

Curso	Código del curso	Horas Presenciales	Horas asincrónicas	Total, horas	Créditos	Prerrequisito
Historia de Guatemala	13	16	32	48	02	Ninguno

Profesora	Horario	Sección	Días	Salón
Mirna Valle Peralta	17:00 a 19:00 horas	C	lunes	101

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
El curso de Historia de Guatemala se encuentra ubicado en el nivel fundamental de la malla curricular del modelo por competencias con Enfoque Holístico en el primer semestre de la carrera de Trabajo Social y forma parte del área de Realidad Nacional. El curso busca que las y los estudiantes entiendan la importancia y relación de la ciencia histórica en el desarrollo profesional de su labor como trabajadoras y trabajadores sociales. Durante el curso se explorarán de manera crítica y científica aquellos procesos históricos que definieron la vida social, económica, política y cultural de Guatemala, entendiendo la relación directa que estos tienen con las principales problemáticas actuales que atraviesa el país. El programa se desarrollará mediante la relación de recursos teóricos y audiovisuales con casos concretos de la realidad, creando un vínculo directo entre el presente y los sucesos del pasado. Con el fin de desarrollar las competencias identificadas, el curso se ha estructurado desde la corriente crítica por lo que busca ofrecer información científica que permita una comprensión y pensamiento cuestionador de la historia y realidad guatemalteca. Considerando lo complejo del contenido, los derechos humanos, la perspectiva de igualdad de género, los pueblos indígenas y el trabajo social, se aplicarán como ejes transversales. Con esto, se ofrecerá una visión integral de la historia del país y su vínculo con la vida actual.	Competencia del Área Interpreta la Historia de Guatemala, en su entorno social, para comprender los hechos y problemáticas del presente desde una perspectiva crítica. Competencias del curso 1. Entiende la historia antigua de los pueblos mesoamericanos y de Guatemala. 2. Interpreta y relaciona el proceso de colonia y mestizaje en Guatemala. 3. Interpreta el período de gobiernos liberales durante el siglo XIX y principios del siglo XX. 4. Entiende e interpreta el proceso de la Revolución del 44 y los gobiernos democráticos de Jacobo Árbenz y Juan José Arévalo. 5. Analiza e interpreta las repercusiones del Proceso de Guerra en Guatemala y Acuerdos de Paz. 6. Analiza y relaciona la Historia democrática del siglo XX y principios del siglo XXI con las problemáticas sociales actuales. 7. Identifica y analiza la participación de las mujeres y los pueblos indígenas en los distintos momentos históricos de Guatemala.



Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

4. METODOLOGIA DEL CURSO

De acuerdo con las características del curso, unidades temáticas y competencias del mismo, este se llevará a cabo utilizando y aplicando una relación de recursos teóricos para el desarrollo temático, los cuales se complementarán con la presentación de imágenes, videos u otro tipo de recursos audiovisuales. En tal sentido, se utilizarán recursos audiovisuales para dinamizar y promover la interacción de los alumnos.

En tal sentido, para el desarrollo de los contenidos temáticos y con base a la modalidad semipresencial, se realizarán presentaciones en la plataforma Moodle y utilizando otros medios audiovisuales, según modalidad que corresponda a cada semana de clases.

Se privilegiará la metodología participativa, con el propósito de promover un aprendizaje que despierte el interés por conocer y analizar la historia de Guatemala, dentro de un marco reflexivo y crítico. Se facilitará material escrito, imágenes y preguntas generadoras para que los alumnos tengan participación activa con aportes y comentarios. En determinados temas se promoverá el debate y conclusiones respectivas.

De esta cuenta, se realizará exposición oral socializada semanal, presencial y virtual, según programación, en la cual se abordará la temática que corresponda según estructura de las unidades temáticas. Se llevarán a cabo ejercicios en clase, tanto presencial como virtual. Asimismo, se promoverá el diálogo de saberes, aportes, discusiones y debates. También, se realizarán foros de análisis y debate.

Con la finalidad de fortalecer la temática desarrollada, durante todo el proceso de aprendizaje, se efectuará el respectivo acompañamiento, así como orientación individual y colectiva. Igualmente, en la revisión y corrección de las actividades de aprendizaje, se registrará en la plataforma Moodle, la retroalimentación que corresponda.





Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

5. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Unidades temáticas	Criterios de Desempeño	Contenido	Actividades de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje	Materiales y recursos	Instrumentos de Evaluación	Duración por semana
Unidad 1 Historia antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala	Conocer Identificar los logros y aportes de cada etapa de la historia antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala Hacer Realizar infografía de los aportes socioeconómicos de los mayas Construir un mapa mental acerca de las causas del colapso de los Mayas Ser Participar de forma activa en el diálogo de saberes e interesarse en la temática	- Prehistoria (Paleoindio y Período Arcaico). - Período Preclásico Maya - Período Clásico Maya - Período Postclásico Maya	- Evaluación diagnóstica - Diálogo de saberes - Discusión y análisis grupal - Infografía: aportes socioeconómicos y logros de los mayas - Mapa mental de las causas del colapso de los Mayas	- Identifica la estructura social y cultural de los pueblos originarios de Mesoamérica y Guatemala - Entiende las diferencias entre cada etapa de la historia antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala	Elaborar una infografía de los aportes socioeconómicos de los mayas Construir un mapa mental acerca de las causas del colapso de los Mayas en Guatemala	Lección 1 Historia antigua de Mesoamérica y los Mayas Presentaciones y material de apoyo Lecturas obligatorias y complementarias	Rúbrica para infografía y mapa conceptual Estructura y organización Creatividad y claridad	3 semanas



Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

Unidades temáticas	Criterios de Desempeño	Contenido	Actividades de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje	Materiales y recursos	Instrumentos de Evaluación	Duración por semana
Unidad 2 Proceso de Colonia y Mestizaje en Guatemala	Conocer Determinar las características de la sociedad colonial, el mestizaje y sus principales instituciones Hacer Realizar sopa de letras y glosario acerca de la invasión, conquista y mestizaje Elaborar cuadro sinóptico de las principales instituciones de la colonia y análisis crítico Ser Demostrar interés en la temática y participar activamente	• Pueblos originarios y conquista • Proceso de colonia y sus instituciones • Estructura de la sociedad colonial • Indígenas y el mundo peninsular • Trabajo, tributo y rebeldía en la sociedad colonial	• Diálogo de saberes • Discusión y análisis grupal para establecer la relación de los sucesos y e instituciones relevantes durante la colonia • Imágenes: conquista, colonia y mestizaje • Cuadro sinóptico de las principales instituciones de la colonia • Registro de observaciones y análisis crítico: colonia, conquista y mestizaje	• Identifica la estructura social de la sociedad colonial • Analiza las instituciones más importantes del modelo colonial • Entiende los procesos de rebeldía de los pueblos originarios durante la colonia	• Sopa de letras y glosario acerca de la invasión, conquista y mestizaje en Guatemala • Cuadro sinóptico y análisis crítico de las principales instituciones de la colonia	Lección 2 La colonia: características y consecuencias. Presentaciones y material de apoyo Lecturas obligatorias y complementarias	Lista de cotejo y escala para ponderación Rúbrica para exposiciones e informe escrito	3 semanas



Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

Unidades temáticas	Criterios de Desempeño	Contenido	Actividades de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje	Materiales y recursos	Instrumentos de Evaluación	Duración por semana
Unidad 3 Fin de la Colonia y proceso de construcción del Estado Liberal	Conocer Identificar las causas de la crisis del modelo colonial, la independencia, configuración del Estado y gobiernos liberales Hacer Visitar el Museo Nacional de Historia y completar guía de aplicación Realizar guía de aplicación de las repercusiones del modelo cafetalero Ser Demostrar interés en la temática y participar activamente	• Crisis del modelo colonial • Proceso de independencia • Surgimiento y configuración del Estado Guatemalteco • Gobiernos liberales y el Estado cafetalero	• Diálogo de saberes • Visita al Museo Nacional de Historia • Realizar guía de aplicación de visita al Museo de Historia Nacional	• Identifica las características principales de los gobiernos conservadores y liberales • Entiende el proceso de independencia y el surgimiento del Estado Liberal guatemalteco • Comprende las repercusiones económicas, políticas y socioculturales del modelo del Estado Cafetalero, durante el Siglo XIX	Visita al Museo Nacional de Historia Guía de aplicación referente a visita al Museo Nacional de Historia Guía de aplicación de las repercusiones económicas, políticas y socioculturales del modelo del Estado Cafetalero.	Lección 3 Fin de la colonia y proceso de construcción del Estado Liberal Presentaciones y material de apoyo Lecturas obligatorias y complementarias	Rúbrica para guía de aplicación: visita al Museo de Historia Nacional	3 semanas



Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

Unidades temáticas	Criterios de Desempeño	Contenido	Actividades de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje	Materiales y recursos	Instrumentos de Evaluación	Duración por semana
Unidad 4 Revolución de octubre de 1944	Conocer Determinar y comprender las causas y resultados de la Revolución de Octubre 1944 Hacer Realizar guía de trabajo y exposiciones grupales de la Revolución de Octubre 1944, gobiernos de Juan José Arévalo y Jacobo Árbenz y contrarrevolución Ser Demostrar interés en la temática y participar activamente	• Derrocamiento de la dictadura • Gobierno de Juan José Arévalo Bermejo • Gobierno de Jacobo Árbenz • Proceso de contrarrevolución	• Diálogo de saberes • Trabajo cooperativo • Investigación Análisis y síntesis	• Identifica el carácter político, social y cultural de la Revolución de 1944 • Identifica y diferencia los aportes sociales de los gobiernos de Juan José Arévalo y Jacobo Árbenz • Entiende el proceso de la contrarrevolución de 1954.	Exposiciones de estudiantes de las causas y consecuencias de la Revolución de Octubre 1944, gobiernos de Juan José Arévalo, Jacobo Árbenz y contrarrevolución Trabajo escrito de las causas y consecuencias de la Revolución de Octubre 1944, gobiernos de Juan José Arévalo, Jacobo Árbenz y contrarrevolución	Lección 4 Revolución de Octubre 1944, gobiernos de Juan José Arévalo y Jacobo Árbenz y contrarrevolución Presentaciones y material de apoyo Lecturas obligatorias y complementarias	Rúbrica para exposiciones Informe escrito	2 semanas



Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

Unidades temáticas	Criterios de Desempeño	Contenido	Actividades de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje	Materiales y recursos	Instrumentos de Evaluación	Duración por semana
Unidad 5 Conflicto Armado Interno (CAI) y el camino a la democracia	Conocer Comprender las causas y secuelas del Conflicto Armado Interno Hacer Realizar video de las causas y secuelas del Conflicto Armado Interno Elaborar cuadro comparativo: logros de los acuerdos de paz Registrar y analizar noticias Ser Demostrar interés en la temática y participar activamente	• Condiciones y problemas nacionales tras la contrarrevolución • Alzamiento insurgente y primera etapa revolucionaria • Represión y gobiernos militares • Acuerdos de Paz e inicio de la democracia	• Diálogo de saberes • Lectura guiada • Trabajo cooperativo • Investigación • Análisis y síntesis	• Entiende e identifica las razones estructurales que desencadenaron la guerra en Guatemala • Identifica y analiza los sujetos sociales y políticos involucrados durante el conflicto • Entiende y analiza las repercusiones del proceso de guerra	Video: causas y consecuencias del conflicto armado interno Segundo parcial Registro y análisis de noticias Cuadro comparativo de logros de los Acuerdos de Paz	Lección 5 Conflicto Armado Interno y el camino a la democracia Presentaciones y material de apoyo Lecturas obligatorias y complementarias	Lista de cotejo y rúbrica	2 semanas





Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

Unidades temáticas	Criterios de Desempeño	Contenido	Actividades de aprendizaje	Indicadores de desempeño	Resultados de aprendizaje	Materiales y recursos	Instrumentos de Evaluación	Duración por semana
Unidad 6 Historia democrática del Siglo XX y principios del Siglo XXI	Conocer Comprender el proceso hacia la democracia, analizar las características y consecuencias de los procesos de privatización y extractivismo Identificar situación y desafíos de la organización y participación ciudadana Hacer: Elaborar bifoliar referente a las acciones y logros del movimiento Maya Realizar foro debate de privatizaciones y extractivismo Analizar noticias y anécdotas Plaza y ciudadanía 2015 Ser: Demostrar interés en la temática y participar activamente	- Primer gobierno en tiempos de paz - Movimiento Maya y su surgimiento como sujeto político - Privatizaciones, extractivismo y conflicto en Guatemala - La Plaza y la organización ciudadana de 2015	- Exposición docente - Diálogo de saberes - Lectura guiada - Exposición de estudiantes - Discusiones guiadas - Foro debate - Análisis de noticias	- Analiza y entiende el proceso hacia la democracia - Analiza el proceso del movimiento Maya como sujeto político - Relaciona la situación actual del país con los procesos de privatización y extractivismo en Guatemala - Comprende la situación actual y futura del país, a partir de la organización ciudadana y la estructuración del estado	Bifoliar: acciones y logros del movimiento Maya Foro debate de privatizaciones y extractivismo Análisis de noticias y anécdotas Plaza y ciudadanía 2015	Presentaciones y material de apoyo Artículos y noticias con respecto a la temática de las privatizaciones, extractivismo y participación ciudadana	Rúbrica para bifoliar, análisis de noticias	3 semanas



Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

6. CALENDARIO GENERAL DEL CURSO

UNIDAD	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	VALOR DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO	FECHA DE ENTREGA
Ambientación	Foro introductorio Evaluación diagnóstica	Ninguna	20 de enero	9 de febrero
Unidad 1 Historia antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala	- Infografía: aportes socioeconómicos de los mayas - Mapa mental acerca de las causas del colapso de los Mayas en Guatemala	05 puntos	04 de febrero	11 de febrero
		05 puntos	11 de febrero	18 de febrero
Unidad 2 Proceso de Colonia y Mestizaje en Guatemala	- Sopa de letras y glosario referente a proceso de invasión, conquista y mestizaje en Guatemala - Cuadro sinóptico y análisis crítico de las principales instituciones de la colonia	07 puntos	18 de febrero	25 de febrero
		08 puntos	25 de febrero	04 de marzo
Unidad 3 Fin de la Colonia y proceso de construcción del Estado Liberal	- Primer parcial - Visita al Museo Nacional de Historia y guía de aplicación respectiva - Guía de aplicación de las repercusiones económicas, políticas y socioculturales del modelo del Estado Cafetalero	10 puntos	03 de marzo	03 de marzo
		10 puntos	07 de marzo	20 de marzo
Unidad 4 Revolución de Octubre de 1944	Exposiciones de estudiantes y trabajo escrito de las causas y consecuencias de la Revolución de Octubre 1944, gobiernos de Juan José Arévalo, Jacobo Árbenz y contrarrevolución	10 puntos	10 de marzo	24 de marzo
Unidad 5 Conflicto Armado Interno y el camino a la democracia	- Video: causas y consecuencias del Conflicto Armado Interno - Segundo parcial (los Acuerdos de Paz) - Registro y análisis de noticias y análisis crítico	05 puntos	24 de marzo	01 de abril
		10 puntos	31 de marzo	08 de abril
		05 puntos	08 de abril	15 de abril
Unidad 6 Historia democrática del Siglo XX y principios del Siglo XXI	- Bifoliar: acciones y logros del movimiento Maya - Foro debate: privatizaciones y extractivismo en Guatemala - Análisis de noticias y anécdotas: Plaza y ciudadanía 2015 - Prueba final	05 puntos	22 de abril	29 de abril
		05 puntos	22 de abril	29 de abril
		05 puntos	29 de abril	06 de mayo
		10 puntos	06 de mayo	06 de mayo





Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD	PRODUCTO	PONDE- RACIÓN	EVALUACIÓN		ASPECTOS MINIMOS PARA ACREDITAR EL CURSO
			Modalidad	Criterios	
Unidad 1 Historia antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala	• Infografía: aportes socioeconómicos de los mayas • Mapa mental acerca de las causas del colapso de los Mayas en Guatemala	05 05	Semipresencial	• Diseño • Organización • Originalidad • Imágenes y palabras clave • Estructura • Creatividad • Claridad	1. Participar en todas las actividades programadas 2. Sintetizar, analizar e interpretar información. 3. Realizar las guías de trabajo y aplicación. 4. Elaborar trabajos s de investigación 5. Tener zona mínima de 31 puntos de 70 6. La nota mínima para aprobar el curso es de 61 puntos
Unidad 2 Proceso de Colonia y Mestizaje en Guatemala	• Sopa de letras y glosario con respecto al proceso de invasión, conquista y mestizaje en Guatemala • Cuadro sinóptico y análisis crítico de las principales instituciones de la colonia	07 08	Semipresencial Semipresencial	• Presentación • Dominio del contenido • Recursos utilizados • Dominio del grupo • Redacción y ortografía • Coherencia y secuencia lógica	
Unidad 3 Fin de la Colonia y proceso de construcción del Estado Liberal	• Primer parcial • Visita al Museo Nacional de Historia y guía de aplicación respectiva • Guía de aplicación de las repercusiones económicas, políticas y socioculturales del modelo del Estado Cafetalero	10 10	Presencial Presencial y semipresencial	• Comprensión y claridad • Capacidad de síntesis y análisis crítico • Organización • Registro de observaciones • Contexto histórico • Redacción y coherencia • Capacidad de síntesis y análisis crítico • Anexos	



Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

Unidad 4 Revolución de Octubre de 1944	- Exposiciones de estudiantes de las causas y consecuencias de la Revolución de Octubre 1944, gobiernos de Juan José Arévalo, Jacobo Árbenz y contrarrevolución - Trabajo escrito de las causas y consecuencias de la Revolución de Octubre 1944, gobiernos de Juan José Arévalo, Jacobo Árbenz y contrarrevolución	10	Semipresencial	- Presentación - Participación del grupo - Dominio del contenido - Recursos de apoyo utilizados - Claridad y coherencia en la exposición - Estructura - Redacción y ortografía - Capacidad de síntesis y análisis crítico	
Unidad 5 Conflicto Armado Interno y el camino a la democracia	- Video: causas y consecuencias del Conflicto Armado Interno - Segundo parcial (los Acuerdos de Paz) - Registro y análisis de noticias y análisis crítico	05 10 05	Semipresencial Presencial Semipresencial	- Presentación - Creatividad - Dominio del contenido - Recursos utilizados - Dominio del grupo - Redacción y ortografía - Capacidad de síntesis y análisis crítico	
Unidad 6 Historia democrática del Siglo XX y principios del Siglo XXI	- Bifoliar: acciones y logros del movimiento Maya - Foro debate: privatizaciones y extractivismo en Guatemala - Análisis de noticias y anécdotas: Plaza y ciudadanía 2015 - Prueba final	05 05 05 10	Semipresencial Semipresencial Semipresencial Presencial	- Creatividad e imágenes - Participación - Contenido - Interacción - Organización y claridad - Comprensión - Capacidad de razonamiento	





Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

8. RECURSO BIBLIOGRAFICO

8.1 BIBLIOGRAFÍA BASICA:

1. Arroyo, Bárbara y Méndez Salinas, Luis (2017). "Historia Antigua de los pueblos y Territorios que hoy conforman Guatemala". En TorresRivas, Edelberto (Coord.) "Historia de Guatemala. Un resumen crítico". FLACSO, Guatemala.
2. ASIES y Konrad Adenauer. Compendio de Historia de Guatemala 1944-2000. Centro de Impresiones Gráficas. Primera edición, 2004. Guatemala.
3. Barnes, Harry Elmer. Historia de la economía occidental hasta principios de la Segunda Guerra Mundial. Editorial UTHEA. México 1973.
4. Barrientos Batres Salomón. El Olvido de los Gobernados. El indígena en el imaginario de la nación de los intelectuales guatemaltecos de la década de 1920.
5. Carmack, Robert M. Historia General de Centroamérica. FLACSO, Costa Rica. Segunda edición, 1994. Tomos I al VI.
6. González, Leticia (2017). "La larga marcha hacia el Estado liberal: dictadura, decadencia, guerra". En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) "Historia de Guatemala. Un resumen crítico". FLACSO, Guatemala.
7. Guzmán Böckler, Carlos y Herbert Jean-Loup. (2002). "Guatemala: Una interpretación Histórico-Social". Segunda Edición. Editorial Cholsamaj. Guatemala.
8. Huber, Manuel Eduardo, Parrilla Barascout, Enrique. Guatemala en la Historia. Un pueblo que se resiste a morir. 2ª. Educación, Fotopublicaciones, Guatemala, 1996.
9. Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social – IIARS. (2015). *La historia reciente. Un libro de contenidos sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala*. Paquete Educativo ¿Por qué estamos como estamos? Guatemala, Guatemala.
10. Martínez Peláez, Severo (1998). "La patria del Criollo. Ensayo de interpretación de la realidad colonial guatemalteca". Fondo de Cultura Económica. Guatemala.
11. Morales, Mario Roberto, s/f. Breve Historia Intercultural de Guatemala. Escuela de Ciencia Política. Editorial, Escuela de Ciencia Política, Campus Universitario. Universidad de San Carlos de Guatemala.
12. Racancoj, Víctor M. Fondo de Desarrollo Indígena de Guatemala. Socio-economía Maya Precolonial. Centro Educativo y Cultural Maya. Editorial CHOLSOMAJ. Primera reimpresión, 1997. Guatemala.
13. Sáenz de Tejada, Ricardo (2017). "Revolución, guerra y democracia (1944-1996)". En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) "Historia de Guatemala. Un resumen crítico". FLACSO, Guatemala.





Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

14. Sagastume López, Elma Verónica (2020). "Realidad nacional. Documento de apoyo para aspirantes a estudiar la licenciatura en Trabajo Social en la Universidad de San Carlos de Guatemala". Pendiente de publicación.
15. Solís Miranda, Regina (Comp.) (2016) "La Fuerza de las Plazas. Bitácora de la indignación ciudadana en 2015". Fundación Friedrich Ebert. Editorial Magna Terra. Guatemala.
16. Taracena Arriola, Luis Pedro (2017). "Los siglos de la colonia y el mestizaje". En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) "Historia de Guatemala. En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) "Historia de Guatemala. Un resumen crítico". FLACSO, Guatemala.
17. Tischeler Visquerra., Sergio. Guatemala 1944: Crisis y Revolución. Ocaso y quiebre de una forma estatal. Caudal, S.A. Guatemala 1998.
18. Toriello Garrido, Guillermo. La Batalla de Guatemala. Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1997.
19. Vela Castañeda, Manolo. Guatemala, la infinita historia de las resistencias. Secretaría de la Paz de la Presidencia de la República. Edición e impresión, Magna Terra, Editores 2011.

8.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1. Los Acuerdos de Paz para Todos. Editorial Piedra Santa.
2. Barillas, Edgar, Coordinador. Comisión Bicentenario de la Independencia de Centroamérica. Universidad de San Carlos de Guatemala. En torno a la Independencia. Investigación sobre las circunstancias del proceso de Independencia. Tomo IV. Editorial Terra Magna, Guatemala, 2021.
3. Cabezas Carcache, Horacio. Comisión Bicentenario de la Independencia de Centroamérica. Universidad de San Carlos de Guatemala. En torno a la Independencia. Últimos administradores coloniales: El ocaso del reino de Guatemala. Tomo I. Terra Magna Editores, Guatemala, 2021.
4. Comisión para el Esclarecimiento Histórico-CEG. (1999) *Guatemala memoria del silencio Tz'inil na'tab'al. Resumen del informe*. Guatemala, Guatemala. Oficina de Servicios para Proyectos de las Naciones Unidas (UNOPS)
5. Constitución Política de la República de Guatemala.
6. Anónimo. El Popol Vuh, traducción de Adrián Recinos. Editorial Universitaria Centroamericana, San José Costa Rica. 1975
7. Anónimo. Memorias de Sololá. Anales de los Cakchiqueles, Título de los Señores de Totonicapán. Editorial Piedra Santa, Guatemala. 1980
8. Figueroa Marroquín, Horacio. Enfermedades de los Conquistadores. Editorial Universitaria de Guatemala. 1983.

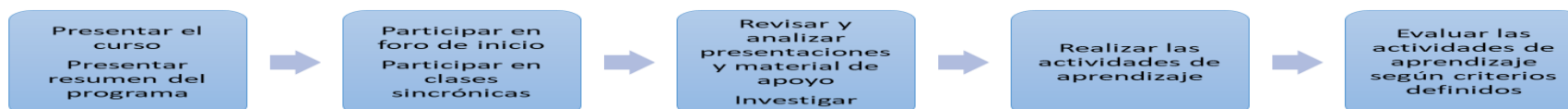


Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias Programa del Curso

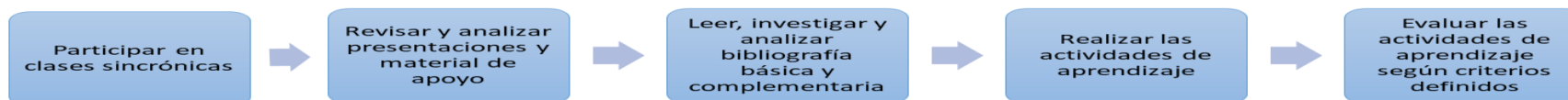
9. ANEXO

9.1 RUTA DE APRENDIZAJE POR UNIDAD

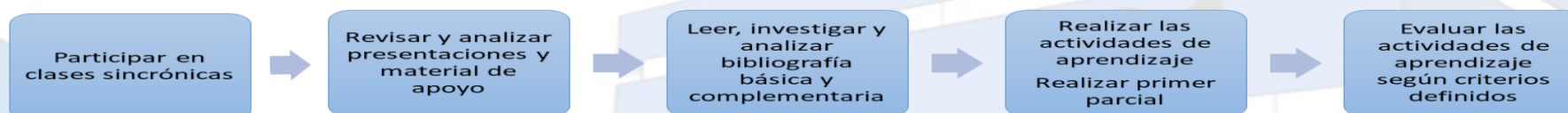
UNIDAD I



UNIDAD II



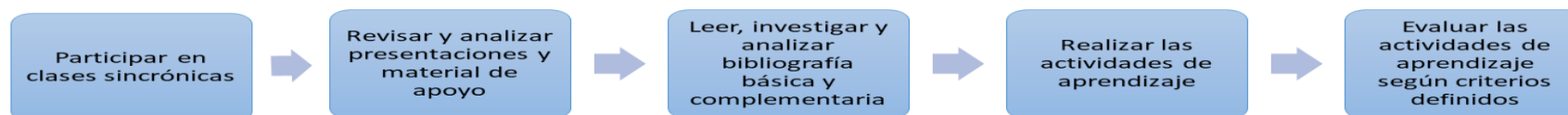
UNIDAD III



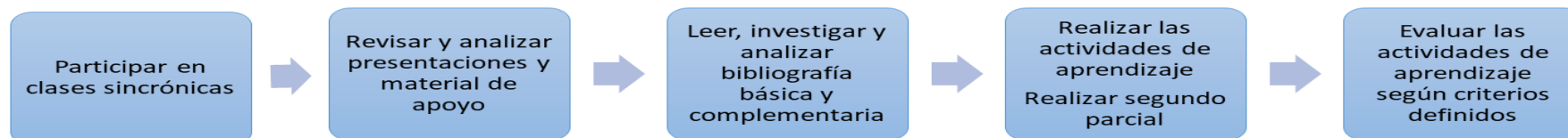


Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias Programa del Curso

UNIDAD IV



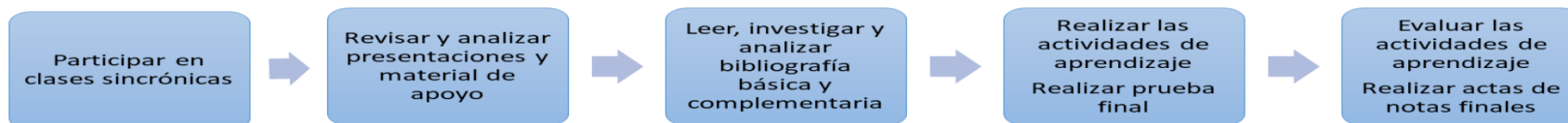
UNIDAD V





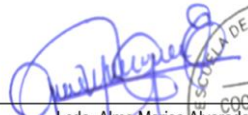
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias Programa del Curso

UNIDAD VI



Guatemala, 17 de febrero 2025.

Programa avalado:


Lcda. Alma Marisa Alvarado España
Coordinadora Docente, Escuela de Trabajo Social
Universidad de San Carlos de Guatemala

S1

