

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso.

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
Campus	Carrera	Área	Nivel	Semestre	Ciclo académico
Ciudad Universitaria, zona 12. Edificio S-1	Licenciatura en Trabajo Social	Trabajo Social	Básico	Tercero	1 / 2025

Curso	Código	Horas Presenciales y Virtuales	Horas Práctica	Total Horas	Créditos	Prerrequisitos
Educación Popular	15.2.1.03.1.12	16	32	48	2 teóricos	Trabajo Social II (Código 15.2.1.02.1.06)

Profesora	Días	Horario	Salón	Sección
Maestra Dina Susana Mazariegos García	Martes y viernes Modalidad Mixta	De 17:00 a 19:00 horas	213	A B

El curso Educación Popular se ubica en el área de Trabajo Social del Nivel Básico de formación del currículo. Responde, a los ejes transversales de investigación, persona y sociedad.

El curso aporta a las y los estudiantes, elementos teórico-metodológicos para facilitar el diseño y desarrollo de procesos educativos que potencien la conciencia social, la participación y el desarrollo de liderazgo para la justicia social; por lo que se constituye siendo un espacio de discusión de asuntos para la transformación social y la formación ciudadana.

Tomando en cuenta la propuesta curricular, el contenido del curso se estructura en tres unidades:

- I. *Surgimiento, evolución y enfoques de la Educación Popular.*
Esta unidad es fundamental, ya que ofrece el marco histórico y conceptual necesario para entender los principios y las bases de la Educación Popular.
- II. *Vinculación de la Educación Popular y Trabajo Social.*
La conexión entre la Educación Popular y el Trabajo Social es esencial para contextualizar la aplicabilidad de estos enfoques en la práctica profesional.
- III. *Herramientas metodológicas, procesos y sistematización de experiencias en la Educación Popular.*
Esta unidad práctica es clave para el curso, ya que permite a los estudiantes adquirir competencias aplicables al campo profesional. El enfoque en la sistematización es particularmente valioso para fomentar la reflexión crítica sobre las experiencias en el ámbito comunitario.

Competencias del Área de Trabajo Social:
 Desarrolla pensamiento crítico y reflexivo en el análisis de la realidad social mediante la identificación de los escenarios y áreas de actuación del Trabajo Social y el desempeño profesional.

- Competencias del curso:**
- Organiza y desarrolla procesos de educación popular para el análisis crítico de temas estructurales y coyunturales en las diferentes áreas de actuación profesional.
 - Reconoce a la educación popular como proceso político-pedagógico que incide en el desarrollo de pensamiento crítico y propositivo de las personas, grupos y organizaciones sociales.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC

Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias Programa del Curso.

Con base al principio de reconocimiento de saberes y el aprendizaje colectivo; el curso potenciará el trabajo colaborativo y la práctica de la solidaridad, el compromiso social y el respeto a la diversidad.

Metodológicamente, el curso se intenciona como un proceso mismo de Educación Popular, donde la vivencia, la participación, el respeto a la opinión diversa, la expresión del pensamiento y las relaciones interpersonales, serán potenciadas y estimuladas permanentemente.

El contenido e instrumental a impartir durante el curso, contribuirá a que cada estudiante conozca los fundamentos políticos y metodológicos de la Educación Popular. Una aproximación al diseño de talleres como unidad metodológica básica, la aplicación de técnicas participativas y acercamiento a un ejercicio breve de sistematización de experiencias, son aportes del curso para el desarrollo de las competencias curriculares.

3. Valora los aportes de la educación popular en los procesos de organización y promoción social que contribuyen a la participación y transformación social, política y económica.
4. Crea procesos formativos y educativos que promueven prácticas democráticas, incluyentes, respetuosas y sostenibles.
5. Sistematiza experiencias de autogestión y participación en diferentes niveles de actuación profesional y de intervención.

Se fomentará la lectura, el análisis, la reflexión sobre los contextos sociales en Guatemala, así, como la redacción y la ortografía.

4. CONTENIDO

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Puntos	Bibliografía
UNIDAD I: Surgimiento, evolución y enfoques de la Educación Popular. 1. Conceptualización. 2. Caracterización.	1. Presentación y socialización del programa de curso. 2. Desarrollar clases dialógicas, participativas, problematizadora, vivenciales y reflexivas.	1. El docente presenta y explica de manera clara y coherente el programa del curso, destacando sus objetivos, contenidos y metodología. 2. El docente facilita clases que promueven la interacción activa, el análisis crítico y la reflexión, utilizando enfoques problematizadores y vivenciales	Programa revisado y aprobado. Planifican y organización y presentación de las clases.		Freire, Pablo. (1995). Pedagogía del oprimido. http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf ICI, (1997).

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC

Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

Programa del Curso.

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Puntos	Bibliografía
3. Surgimiento, desarrollo y evolución.	3. Mapa Mental, sobre Educación Popular.	que fomentan la participación y el aprendizaje significativo.	El estudiante presenta un Mapa Mental organizado y bien estructurado.	3	Leis, Raúl, (s/f) Nuñez Hurtado, Carlos. (2005).
		3. El estudiante organiza de manera clara y coherente los conceptos clave en un mapa mental, demostrando comprensión y capacidad para conectar ideas relacionadas.	Respuestas claras y fundamentadas que demuestran comprensión y análisis crítico del contenido de la lectura asignada		
	4. Comprensión de Lectura No. 1.	4. El estudiante demuestra comprensión crítica del texto, identificando y analizando los conceptos clave.	El estudiante presenta un trabajo organizado y bien estructurado.	3	
			Plan Completo del Diagnóstico Participativo “Conociendo nuestra comunidad”		
4. Fundamentos teóricos, políticos y metodológicos.	5. Taller de Creación Artística –	5. El estudiante crea una obra artística, utilizando narrativas visuales que transmiten valores, ideas y propuestas educativas.		5	
	6. Planificación y organización del Diagnóstico comunitario participativo “Conociendo nuestra comunidad.	6. El estudiante planifica y organiza de manera efectiva el diagnóstico comunitario, diseñando actividades participativas que involucren a la comunidad en la identificación de sus necesidades y recursos	Prueba respondida.	5	

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC

Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

Programa del Curso.

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Puntos	Bibliografía
	7. Primera Evaluación Parcial.	7. El estudiante demuestra comprensión de los contenidos clave del curso.		10	
UNIDAD II: Vinculación de la Educación Popular y Trabajo Social. 1. Educación Popular y Trabajo Social: Métodos y Aplicaciones para la Transformación Social 2. Articulación Filosófica, Política y Metodológica entre la Educación Popular y el Trabajo Social: Hacia Procesos Formativos Transformadores 3. Desafíos y Estrategias de la Educación Popular y el Trabajo Social en el Contexto	1. Validación de instrumentos para la recopilación de información del Dx comunitario.	1. El estudiante valida de manera colectiva y efectiva los instrumentos para la recopilación de información del diagnóstico comunitario, asegurando que sean claros, pertinentes y adecuados para el contexto de la comunidad.	El estudiante presenta los instrumentos validados.	5	Ander Egg. (varias fechas) Betto, Frei. 2005). Flores, Fidsi y Belia Aydee Villeda Erazo. (2014) Fuentes, María Pilar y Verónica Cruz (2014). Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social de la USAC (2013). Torres Carrillo, Alfonso. (2015). Villeda Erazo, Belia Aydee. (2008).
	2. Comprensión de lectura # 2.	2. El estudiante demuestra comprensión crítica del texto, identificando y analizando los conceptos clave.	Respuestas claras y fundamentadas que demuestran comprensión y análisis crítico del contenido de la lectura asignada El estudiante entrega un informe de campo que documenta las actividades realizadas, los datos recolectados y un análisis de las necesidades y fortalezas de la comunidad.	5	
	3. Trabajo de Campo para el Diagnóstico Comunitario.	3. El estudiante realiza un trabajo de campo efectivo, aplicando herramientas de recolección de datos y participando activamente con la comunidad para identificar sus necesidades y problemáticas	El estudiante participa en el recorrido de la memoria, y presenta un resumen de la actividad.	10	

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC

**Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso.**

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Puntos	Bibliografía
Socio-Político de Guatemala	4. Recorrido de la Memoria. 5. Segunda prueba Parcia	4. El estudiante identifica de manera crítica los eventos clave de la participación de la comunidad estudiantil de la USAC en la defensa de los derechos humanos durante el conflicto armado, reflexionando sobre su impacto en la sociedad y la memoria histórica de Guatemala		5 10	
UNIDAD III: Herramientas metodológicas, procesos y sistematización de experiencias en la Educación Popular. 1. El taller como herramienta metodológica de procesos formativos.	1. Diseño e Implementación de un Proceso Formativo Comunitario Desde el enfoque de la	1. Las y los estudiante diseñan e implementa un proceso formativo comunitario, aplicando los principios de la educación popular, promoviendo la participación activa y el aprendizaje colectivo en la	El estudiante presenta un plan detallado del proceso formativo, que incluye objetivos, actividades participativas y evaluación y fecha de implementación.	9	Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA (1993 y 1999). Jara Halliday, Oscar. (2012)

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC

**Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso.**

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Puntos	Bibliografía
2. Sistematización de experiencias: reconocimiento de vivencias y aprendizajes. 3. Educación Popular: Educación Popular desde los enfoques del feminismo, la justicia ambiental y la defensa de los territorios, vinculando estas perspectivas con experiencias de lucha y transformación social, incluyendo el caso guatemalteco.	Educación popular. 2. Sistematizar el informe del diagnóstico comunitario.	comunidad, sobre la problemática seleccionada. 2. El estudiante elabora un informe de diagnóstico comunitario, sistematizando las experiencias, datos y aprendizajes de manera clara, organizada y reflexiva, para ofrecer un análisis integral de la situación de la comunidad	El estudiante presenta un informe escrito que sintetiza la información recopilada durante el diagnóstico comunitario, identifica problemáticas clave, analiza los datos de forma crítica y ofrece recomendaciones basadas en los hallazgos	10	Jara Halliday, Oscar. (2015). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias Oscar Jara Holliday1 1 Director General del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José, Costa Rica. Coordinador del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización de Experiencias del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina) oscar.jara@alforja.or.cr www.alforja.or.cr/sistem
	3. Presentación de Hallazgos del Diagnóstico Comunitario.			5	
	4. Prueba Final del Curso.			15	

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso.

5. EVALUACIÓN

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
1. Mapa Mental sobre Educación Popular.	3	Teórica-reflexiva: Actividades centradas en el análisis conceptual y la comprensión crítica de lecturas o ideas.	- Pertinencia conceptual	- 70% de asistencia mínima. - Participación activa y proactiva en clase y tareas asignadas. - Evidencias de aprendizajes - Nota de 61 a 100 puntos.
2. Comprensión de Lectura # 1.	3		- Capacidad de análisis y reflexión crítica:	
3. Creación Artística	5	Práctico-metodológica: Actividades orientadas al diseño, aplicación o validación de herramientas y procesos de abordaje.	- Aplicación de los principios de educación popular	
4. Plan para la realización del Dx. Comunitario.	5		- Creatividad y expresión simbólica:	
5. Primera Prueba Parcial	10	Creativa-expresiva: Actividades que privilegian la sensibilidad, el arte, la representación y la expresión simbólica.	- Planeación y organización del trabajo	
6. Validación de instrumentos.	5		- Participación activa y compromiso colaborativo	
7. Comprensión de Lectura # 2	5		- Rigor metodológico	
8. Trabajo de Campo.	10		- Vinculación con la realidad comunitaria	
9. Segunda Prueba Parcial:	10		- Capacidad de sistematización y síntesis	
10. Recorrido de la Memoria	5		- Comunicación oral y escrita efectiva	
11. Taller comunitario	9		- Valoración de la memoria colectiva, ética y sensibilidad social, compromiso.	
12. Sistematización del Dx.	10	Comunitaria-participativa: Actividades en diálogo con la comunidad, basadas en la praxis, la devolución y la construcción colectiva del conocimiento.	- Evolución en el proceso de aprendizaje:	
13. Presentación de hallazgos del Dx. Comunitario	5		- Compromiso con el proceso formativo.	
14. Prueba Final.	15			
Total.	100			

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso.

6. RESUMEN GENERAL DEL CURSO

Semana	Fechas: A-B.	Contenido de Clase	Estrategia Didáctica
1	Enero 21 y 24	Presentación del programa Presentación del programa y Reglas en el Aula. Enlace de las clases virtuales Organización de los grupos de trabajo UNIDAD I: Surgimiento, evolución y enfoques de la Educación Popular. - Conceptualización y Caracterización de la Educación Popular: ¿Qué es la Educación Popular?	- Diálogo inicial y construcción colectiva de normas - Plataforma accesible y comunicación efectiva - Formar grupos de manera equilibrada, promoviendo diversidad de experiencias. Asignar como primera tarea la elección de una comunidad para el diagnóstico y dar una guía orientadora para fundamentar la selección. - Lectura crítica y construcción de saberes
2	Enero 27 y 31	- Continuación de la conceptualización de la Educación Popular.	- Diálogo crítico a partir de experiencias previas del grupo - Relato de experiencias significativas desde la vida cotidiana y vinculación con principios de la Educación Popular
3	Febrero 4 y 7	De las ideas a la acción: Paulo Freire y el inicio del diagnóstico participativo	- Investigación corta y colaborativa sobre Paulo Freire guiada con preguntas orientadoras. - Guía de trabajo: "Diagnóstico participativo comunitario: Explorando nuestra comunidad"
4	Febrero 11 y 14	Contenido Teórico. Fundamentos teóricos, políticos y éticos de la Educación Popular. Paulo Freire. - Diagnóstico participativo comunitario: Explorando nuestra comunidad	- Clase dialogada - Presentación de Avances del Diagnóstico
5	Febrero 18 y 21	- Comprobación de Lectura -# 1. Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire, Capítulo # 1. - La presentación del Mapa mental de Educación popular. - Contenido Teórico: Educación Bancaria Versus Educación Popular.	- En forma colaborativa, cada grupo comparte con la clase los cinco aprendizajes más relevantes que identificó en la lectura, utilizando recursos creativos para su presentación - En grupo, presentar y explicar el mapa mental sobre Educación Popular - Comparación guiada entre los dos enfoques educativos. A partir de ejemplos prácticos o de su propia experiencia, los estudiantes identifican diferencias clave entre la educación bancaria (vertical, memorística) y la educación popular (crítica, participativa), promoviendo la reflexión sobre sus propias formas de aprender y enseñar.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC

Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

Programa del Curso.

Semana	Fechas: A-B.	Contenido de Clase	Estrategia Didáctica
6	Febrero 25 y 27	- Avances en la creación artística vinculada a la problemática que han venido trabajando. - Dx comunitario "Conociendo mi comunidad" - 25 de Febrero día de la Dignidad de Víctimas del conflicto Armado en Guatemala.	- Presentación grupal sobre la creación artística. - Presentación de los avances y obstáculos en el desarrollo del Diagnóstico comunitario "Conociendo mi Comunidad." - Investigación corta Día de la Dignidad de Víctimas del Conflicto Armado en Guatemala. 25 febrero.
7	Marzo 4 y 7	Primer Prueba Parcial	Prueba individual y grupal
8	Marzo 11 y 14	UNIDAD II: Vinculación de la Educación Popular y Trabajo Social. - Métodos de Trabajo Social y aplicación de Educación Popular para la Transformación Social - Contenido Teórico: La Educación Popular como Enfoque Transformador en el Trabajo Social	- Trabajo colaborativo: Investigación corta: Reflexiones Estudiantiles sobre la Educación Popular y su Vinculación con el Trabajo Social. - Clase dialogada.
9	Marzo 18 y 21	- Metodología de la Educación Popular para el Diseño de Talleres de Sensibilización y Concientización.	- Clase dialogada - Validación colaborativa de los instrumentos para la recolección de datos del Diagnóstico comunitario.
10	Marzo 25 y 28	Articulación filosófica, política y metodológica de la Educación Popular y el Trabajo Social	- Trabajo grupal: cuadro comparativo. - Clase dialogada.
11	Abril 1 y 4	Segunda Prueba Parcial. Comprobación de Lectura # 2.	- Individual y grupal
12	Abril 11 al 20	Asueto de Semana Santa	
13	Abril 22 y 25	UNIDAD III: Herramientas metodológicas, procesos y sistematización de experiencias en la Educación Popular. - La sistematización de la experiencia del DX comunitario. - El taller como herramienta metodológica de procesos formativos.	- Clase dialogada - Desarrollo de guía para la sistematización de experiencias. - Propuesta de Taller de sensibilización.
14	Abril 29 y 2 de Mayo	Educación Popular: Educación Popular desde los enfoques del feminismo, la justicia ambiental y la defensa de los territorios, vinculando estas perspectivas con experiencias de lucha y transformación social, incluyendo el caso guatemalteco.	- Clase dialogada. - Orientaciones para la prueba final.
15	Mayo 6 y 9	Examen Final	Prueba individual y grupal

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso.

7. BIBLIOGRAFÍA BASICA:

- Aldana Mendoza, Carlos. (1997). *El educador popular en Guatemala*. Serviprensa Centroamericana.
- Ander-Egg, Ezequiel. *Diccionario de Trabajo Social*. Diversas ediciones.
- Betto, Frei. (2005). *Los desafíos de la educación popular*. Revista Decisio No. 10. 25-31. Recuperado de:
http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_10/decisio10_saber3.pdf
- Bordenave, Juan Díaz. (2005). *El método del arco: una forma de hacer educación problematizadora*. Revista Decisio No. 10. 46-50. Recuperado de:
http://www.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=520&Itemid=124
- Bruno-Jofré, Rosa. (2016). *Educación popular en América Latina durante la décadas de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos*. Foro de Educación. 14(20), 429-451. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.021>
- Cano, Agustín. (2012). *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.
- Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA (1993 y 1999). *Técnicas Participativas para la Educación Popular – Tomos I y II*. San José, Costa Rica.
- Equipo Maíz. (2000). *Harina para mi costal. Una experiencia de educación popular en El Salvador*. San Salvador, El Salvador.
- Flores, Fisdí y Belisa Aydee Villeda Erazo. (2014) *Percepciones del Trabajo Social – Región Central, Guatemala*. Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala” de la Escuela de Trabajo Social, USAC.
- Freire, Pablo. (1995). *Pedagogía del oprimido*. Recuperado de: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Fuentes, María Pilar y Verónica Cruz (2014). *Lo metodológico en Trabajo Social. Desafíos frente a la simplificación e instrumentalización*. Argentina. Universidad Nacional de La Plata.
- Instituto Cooperativo Interamericano- ICI. (1997). *Educación Popular: Una Metodología*. Panamá. Recuperado de:
<http://www.icipan.org/documentos/publicaciones/educacion.pdf>
- Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social de la USAC (2013). *Teoría de Trabajo Social, reflexiones y aportes*. Revista No. 32. Guatemala.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC

Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

Programa del Curso.

Jara Halliday, Oscar. (2015). *La sistematización de experiencias: un enfoque para enriquecer teóricamente nuestras prácticas*. Revista Decisio No. 40. 46-51. Recuperado de: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_40/decisio40_saber9.pdf

_____ (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y Evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. Revista Internacional sobre Investigación y Educación Global y para el Desarrollo. 57-70. Recuperado de: <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-JaraCastellano.pdf>

Leis, Raúl. (2005). *La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático*. Revista Decisio No. 10. 103-14. Recuperado de: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_10/decisio10_saber5.pdf

_____ (s/f) . *La sal de los Zombis: Cultura y educación popular en la tarea común de despertar a los durmientes*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Recuperado de: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/3558/7/06.%20La%20sal%20de%20los%20zombis.%20Ra%C3%BAI%20Leis.pdf>

Montoya, Georgina Hermida y Bastos Camus, candelita (2016) Educación Popular en Guatemala: El Sistema de Formación Político Pedagógica de SERJUS. La guadaña, Revista de estudios Latinoamericanistas.

Núñez Hurtado, Carlos. (2005). *Educación popular: una mirada de conjunto*. Revista Decisio No. 10. 3-14. Recuperado de: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_10/decisio10_saber1.pdf

Torres Carrillo, Alfonso. (2015). *Vigencia y vigor de la educación popular en los inicios del siglo XXI*. Revista Decisio No. 40. 9-14. Recuperado de: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_40/decisio40_saber2.pdf

Programa de curso actualizado el 30 de marzo de 2025 por MSc. Dina Susana Mazariegos García.

Programa avalado:

