

**INVESTIGACIÓN SOCIAL II, SECCIÓN “C”**  
 Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias  
 Programa del Curso: 2024

| 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO                |                                |                     |                   |              |          |                        |
|--|--------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|----------|------------------------|
| Campus                                     | Carrera                        |                     | Área              | Nivel        |          | Semestre               |
| Ciudad Universitaria zona 12. Edificio S-1 | Licenciatura en Trabajo Social |                     | Investigación     | Básico       |          | Segundo                |
| Curso                                      | Código                         | Horas de Teoría     | Horas de práctica | Total, horas | Créditos | Prerrequisitos         |
| Investigación Social II                    | 07                             | 32                  | 32                | 65           | 02 T- P  | Investigación social I |
| Catedrático                                | Día                            | Horario             |                   | Salón        |          | Sección                |
| Dr. Gilberto Cayetano Rosales Gutiérrez    | Viernes                        | 17:00 a 19:00 horas |                   | Mixta        |          | C                      |

| 2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO  | 3. UNIDADES DE COMPETENCIA  |
|---|---|
| <p>El curso de Investigación Social II, corresponde al nivel básico del Pensum de Estudios de la Carrera de Trabajo Social 2010 y se desarrolla con base al modelo por competencias profesionales. Es el segundo curso del área de investigación.</p> <p>Desarrolla en el estudiante las capacidades de observación, la reclamación de datos, el análisis, síntesis e interpretación de la realidad nacional, regional e internacional, promoviendo la investigación social desde la perspectiva del Trabajo Social.</p> <p>Con el curso se pretende promover en el estudiante la reflexión, aprehensión y aplicación de teorías y herramientas metodológicas sobre investigación, así como fomentar el enfoque multidisciplinario en el análisis de la realidad social. Fortalecerá los valores axiológicos y epistemológicos en el desarrollo de las investigaciones.</p> | <p>Comprende la importancia de la investigación social como función profesional.</p> <p>Aplica los enfoques de investigación diferenciando sus procesos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación documental y de campo.</p> <p>Aplica el proceso de investigación social en la formulación de problemas en investigación social.</p> <p>Elabora un proyecto de investigación al utilizar estrategia investigativa, bajo la tutoría del docente.</p> <p>Conoce y aplica las herramientas tecnológicas pertinentes para la investigación y el procesamiento de datos.</p> |

#### 4. CONTENIDO

| Unidades temáticas   | Actividades de Aprendizaje  | Indicadores de desempeño   | Evidencias de desempeño   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Unidad I:</b> Importancia de la Investigación Científica en la Formación Profesional.</p> <p><b>Unidad II:</b> Tipos de investigación.</p> <p><b>Unidad III:</b> El problema de investigación.</p> <p><b>Unidad IV:</b> El proceso de la investigación científica Social.</p> <p><b>Unidad V:</b> Diseño de investigación y uso de software para el procesamiento de información: Excel, SPS, Minitab, ChatGPT, Atlas.ti</p> | <p><b>Mapa conceptual:</b> Para organizar, interrelacionar y fijar conceptos de un tema, para analizar y reflexionar.</p> <p><b>Organizador gráfico:</b> Para esquematizar información, representando lo más importante y esencial de un tema.</p> <p><b>Laboratorios:</b> Ayuda a afianzar los conceptos de la disciplina y para reforzar las prácticas pedagógicas.</p> <p><b>Examen:</b> Abarca contenidos parciales, para constatar las capacidades desarrolladas en el estudiante. Se clasifican en parciales y final.</p> <p><b>Proyecto de aplicación:</b> Proceso de auto reflexión, para conceptualizar, investigar y experimentar y articular los conocimientos adquiridos.</p> <p><b>Participación:</b> Actividades pedagógicas en el aula, se recogerán a través de QR con instrumentos elaborados en GoogleForm.</p> | <p>Maneja apropiadamente los conceptos básicos de Investigación social para elevar sus conocimientos.</p> <p>Utiliza la investigación para construir ciencia a fin de dar respuestas a las necesidades sociales.</p> <p>Aplica los procesos de investigación con sentido crítico para generar conocimientos aplicados a Trabajo Social.</p> <p>Aplica métodos de investigación documental y social para construir conocimientos válidos sobre un fenómeno en particular.</p> <p>Emplea el análisis, la reflexión, aprehensión y aplicación de teorías de investigación propios de las ciencias sociales.</p> | <p>Ilustra visualmente la ruta necesaria para realizar una investigación social.</p> <p>Utiliza categorías propias de la ciencia para redactar ensayos que explica el hallazgo de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Elabora instrumentos de investigación que ayuda analizar casos sociales.</p> <p>Documenta los procesos para generar los datos y el propósito de uso en la investigación.</p> <p>Articula sus conocimientos de investigación para procesar datos de investigación en la actividad integradora</p> |

## 5. EVALUACIÓN

| Evaluación sumativa                                     | Evaluación Formativa |                        | Aspectos para acreditar el curso  |  |
|---|----------------------|------------------------|---|--|
| Resumen de actividades                                  | Punteo               | Modalidad              | Criterios   |  |
| 1 objetivos del proyecto de investigación               | 5 puntos             | En equipo o individual | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Competencia de investigación</li> <li>➤ Orden en los problemas a investigar.</li> <li>➤ Puntualidad en la entrega de trabajos.</li> <li>➤ Trabajo en equipo</li> <li>➤ Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación social en situaciones de su profesión</li> </ul> | <p>Puntualidad.</p> <p>Asistencia en un 70 %.</p> <p>Elaboración y entrega de laboratorios en clase y en casa.</p> |
| 1 uso de software para el procesamiento de información. | 5 puntos             | En equipo o individual |   |  |
| 2 desafíos 5 c/u  | 10 puntos            | En equipo o individual |   |  |
| 2 laboratorios 5 c/u                                    | 10 puntos            | Individual             |   |  |
| Diario pedagógico                                       | 5 puntos             | Individual             |   |  |
| Participación   | 5 puntos             | Individual             |   |  |
| Proyecto de Investigación                               | 10 puntos            | En equipo o individual |   |  |
| Dos parciales 10 c/u                                    | 20 puntos            | Individual             |   |  |
| Evaluación final  | 30 puntos            | Individual             |   |  |
|   | <b>100 PUNTOS</b>    |                        |   |  |

## 6. CRONOGRAMA DEL CURSO

| Fechas  | Actividades pedagógicas         | Indicadores  | Instrumento     | Nota              |
|---|---------------------------------|--|-----------------|-------------------|
| 26 de julio   | Presencial programa y clases    | Participación, actividades pedagógicas               | Ficha técnica   |                   |
| 2 de agosto   | Virtual                         | Participación, actividades pedagógicas               | Ficha técnica   |                   |
| 9 de agosto   | Presencial, Objetivos.          | Presentación, originalidad y pertinencia             | Tabla de cotejo | 5 puntos          |
| 16 de agosto  | Virtual, Laboratorio No. 1      | Claridad, orden, coherencia.                         | Tabla de cotejo | 5 puntos          |
| 23 de agosto  | <b>Presencial Parcial No. 1</b> | <b>Planteamiento, procesos, orden y resultados</b>   | <b>Test</b>     | <b>10 puntos</b>  |
| 30 de agosto  | Virtual                         | Participación, actividades pedagógicas               | Ficha técnica   |                   |
| 6 de septiembre   | Presencial Desafío No. 1        | Planteamiento, procesos, orden y resultados          | Ficha técnica   | 5 puntos          |
| 13 de septiembre  | Asueto                          | Claridad, orden, coherencia                          |                 |                   |
| 20 de septiembre  | Presencial, Laboratorio No. 2   | Claridad, orden, coherencia.                         | Tabla de cotejo | 5 puntos          |
| 27 de septiembre  | <b>Virtual Parcial No. 2.</b>   | <b>Planteamiento, procesos, orden y resultados</b>   | <b>Test</b>     | <b>10 puntos</b>  |
| 4 de octubre  | Presencial                      | Participación, actividades pedagógicas               | Ficha técnica   |                   |
| 11 de octubre   | Virtual, uso de software        | Orden y claridad                                     | Tabla de cotejo | 5 puntos          |
| 18 de octubre   | Presencial, Desafío No. 2       | Planteamiento, procesos, orden y resultados          | Casos           | 5 puntos          |
| 25 de octubre   | Virtual, Proyecto de aplicación | Criterio de redacción                                | Tabla de cotejo | 10 puntos         |
|   | Diario pedagógico               | Orden y claridad                                     | Tabla de cotejo | 5 puntos          |
| 1 de noviembre  | Asueto                          |  |                 |                   |
| 8 de noviembre  | <b>Presencial Examen final</b>  | <b>Planteamiento, procesos, orden y conclusiones</b> | <b>Test</b>     | <b>30 puntos</b>  |
| Participación en clase, actividades pedagógicas que se postearán en: Moodle |                                 |  |                 | 5 puntos          |
| <b>Total</b>  |                                 |  |                 | <b>100 puntos</b> |

## 7. Metodología

La Escuela de Trabajo Social sugiere en su pensum de estudio el constructivismo como paradigma psicopedagógico. Este enfoque pedagógico “es una respuesta histórica a los problemas del hombre y la mujer de hoy ante la avalancha de extraordinaria de información, más que tratar que el hombre asimile toda la información –lo cual es imposible- se orienta hacia como hacerlo; más aún como debe hacerlo, saber hacerlo, para que en sucesivas aproximaciones pueda comprender y explicar, cambiar y transformar, criticar y crear”. (...) Se plantea el desarrollo personal poniendo de relieve la actividad mental constructiva, actividad auto-constructiva del sujeto, para lo cual insiste en lograr un aprendizaje significativo, mediante la creación previa de situaciones de aprendizaje por parte del maestro que permite a los alumnos una actividad mental y social que favorece su desarrollo. (Ferreiro 2010:31-32).

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se desarrollarán las siguientes actividades de aprendizajes: Organización de Comunidades de Aprendizaje para favorecer el trabajo en equipo, el fomento de valores y desarrollo de aprendizaje autónomo e intercambio de saberes. (Estudiantado y profesor).

En el desarrollo del programa del curso se fomentarán el Diálogo de Saberes y Evaluación colectiva se realizará en Moodle. Espacio pedagógico que ayuda a desarrollar la capacidad de interrogación y diálogo para potenciar logros, superar limitaciones y generar oportunidades de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Para el logro del desarrollo de las capacidades se incentivará a través de las siguientes actividades:

**Mapa conceptual:** Es una herramienta de aprendizaje que ayuda a organizar ideas y la comunicación de conceptos complejos. Su uso en la educación, y particularmente en la investigación social, ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y estructurada de los temas, a la vez fomenta habilidades de pensamiento crítico y retención de información.

**Desafíos pedagógicos:** Es una noción dialógica, para desarrollar las habilidades Investigación que se desarrollan en las clases. Su finalidad es desarrollar en el estudiante la capacidad de auto reflexión para generar autoaprendizajes. Son actividades que contienen ejercicios relacionados a los contenidos que se están contemplado en el programa del curso, con el fin de afianzar su aprendizaje. (Autoevaluación a través de: Escala de rango, Lista de cotejo y Rubrica).

**Laboratorios:** Actividad pedagógica sustantiva para introducir y establecer los conceptos de Investigación a efecto que el aprendizaje sea significativo, es parte de la estrategia de mejorar las prácticas pedagógicas en el aula. Esto ayuda a propiciar y dinamizar la construcción de nuevos conocimientos, genera espacios de aprendizaje diferente en el aula de clase para desarrollar los criterios de investigación. Para responder a los objetivos concretos del programa de estudio de la Escuela de Trabajo Social.

**Ensayo:** Constituye una estrategia de formación, en la cual el estudiantado de la Escuela de Trabajo Social redacta los principios que guían su labor, y los reescribe según se suceden experiencias claves con temas de interés que son propios de su profesión.

**Exámenes parciales:** Evaluación que se toma en distintos momentos durante el desarrollo del curso, abarca contenidos parciales. Se realiza con el propósito de constatar las capacidades obtenidos por los estudiantes. Según el normativo de la unidad académica que se realizan examen parcial.

**Proyecto de aplicación:** Es un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura e Trabajo Social aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión de los temas abordados durante el proceso educativo y de la función docente en el mismo.

**Examen final:** Se efectúan al concluir el desarrollo de la asignatura y su propósito, entre otros es determinar la promoción del estudiante. Estas pruebas abarcarán la totalidad del contenido del programa de estudios.

**Participación:** Consiste en realizar actividades pedagógicas en el aula según lo que se requiere para el desarrollo de las competencias del programa, estos se recogerán a través de QR con instrumentos elaborados en GoogleForm.

Para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes en el curso, se alojarán todas las actividades pedagógicas del curso en la plataforma Moodle INVESTIGACIÓN SOCIAL II, en donde se postean las lecturas, hojas de trabajo, laboratorios y documentos de apoyo.

Los estudiantes se organizan en equipo para elabora un proyecto para articular los conocimientos matemáticos aplicado a la profesión de Trabajo Social en donde se aplican los conocimientos de investigación en el ámbito de la profesión.

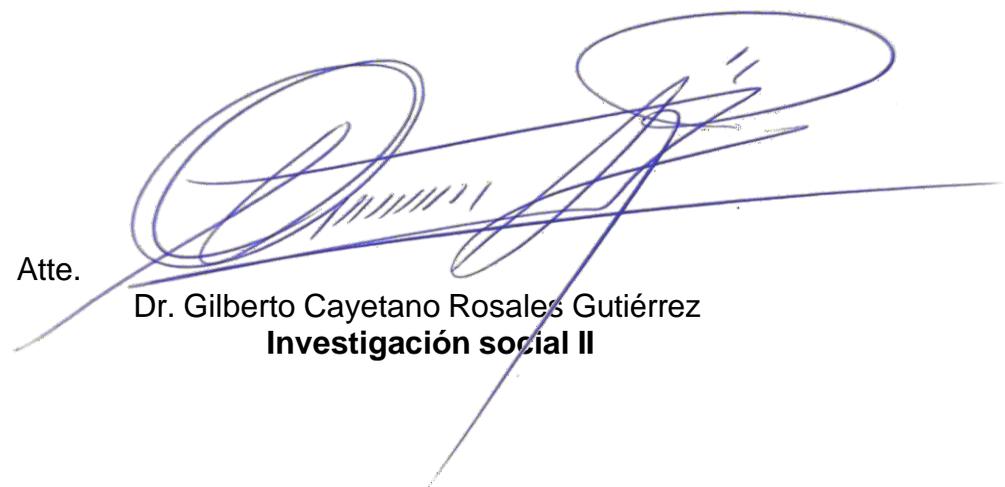
## 8. Evaluación

La actividad evaluativa es inherente a los procesos educativos de Investigación Social II, el cual se orienta a la determinación y a la búsqueda de evidencias de los aprendizajes acerca del grado y nivel de desarrollo de las capacidades del estudiante. Además, incluye un sistema de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza, así como los resultados de aprendizaje de Investigación social II. Esas capacidades se evidencian a través de la presentación del Proyecto de investigación con temas relacionados con temas propios de la profesión de Trabajo Social.

## Bibliografía:

1. American Psychological Association, APA. (2020). Séptima edición. Normas de citación
2. Ander Egg, E. (1995). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Editorial Lumen.
3. Ander Egg, E. (2011). Aprender a Investigar. Córdoba. Brujas.
4. Bunge, M. (1997). La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires: Sudamericana.
5. Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria: México.
6. Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2015). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Manuales de redacción científica varios.
7. Muñoz, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Segunda edición. México. Pearson
8. Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones Sociales. Madrid: Plaza y Valdez
9. Sabino, C. (1992). El Proceso de la investigación. Caracas, Venezuela: Panapo.
10. Rojas S. Raúl. (1990). El proceso de la Investigación Científica. México: Trillas.
11. Tamayo y Tamayo, M., (1985). El proceso de la Investigación Científica, Fundamentos de la Investigación. México: Limusa
12. Pitán, N. Elías Mejía. (2013). Metodología de la investigación. Bogotá, Colombia. Edición Universitaria.
13. Paz, G (2018). Metodología de la investigación. México, Grupo editorial Patria.

**OBSERVACIONES:** El programa fue elaborado el 5 de julio 2024 por el Dr. Gilberto Cayetano Rosales Gutiérrez; según la calendarización de actividades correspondientes al segundo semestre 2024, según la resolución del punto QUINTO inciso 5.2 subinciso 5.2.1. del Acta No. 11-2024 de sesión celebrada por Consejo Directivo el día 29 de mayo de 2024 y avalado por la Coordinadora Docente, Licda. Alma Marisa Alvarado España de la Escuela de Trabajo Social. USAC.



Atte.

Dr. Gilberto Cayetano Rosales Gutiérrez  
**Investigación social II**



Leda. Marisa Alvarado  
Trabajo Social  
Individual y Familiar  
Colegiado: 8356

Vo. Bo. Licda. Alma Marisa Alvarado España  
**Coordinadora docente 2024**  
Escuela de Trabajo Social