

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
Campus	Carrera	Área	Nivel	Semestre	Ciclo académico
Ciudad Universitaria zona 12. Edificio S1	Licenciatura en Trabajo Social	Investigación	Básico	Segundo	2/2024

Curso	Código	Horas de Teoría	Horas de trabajo independiente del estudiante	Total, Horas a invertir en el curso	Créditos	Prerrequisitos
Investigación Social II	07	32	64	96	4	Investigación Social I

Profesor	Días	Horario	Salón	Sección
Dr. Julio César Díaz Argueta	Miércoles	17:00 a 19:00 horas	Salón 101 / Google	“A”
	Jueves	17:00 a 19:00 horas	Meet	“B”

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>El curso de Investigación Social II, forma parte del nivel básico del Pensum de Estudios de la Carrera de Trabajo Social 2010 y se desarrolla con base al modelo por competencias profesionales. Constituye el segundo curso del área de investigación, por lo que se fundamenta en el aprendizaje significativo obtenido por los estudiantes en el curso de investigación social I.</p> <p>Pretende que el estudiante adquiera las competencias para reconocer la importancia de la investigación científica en la formación profesional, desarrollando la capacidad de identificar los distintos tipos, formas y enfoques de investigación y con ello se espera que formule un problema de investigación, su fundamentación teórica, metodológica y técnica; incluyendo, el análisis, la elaboración y aplicación de instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa, vinculados concretamente a un proyecto de investigación que permita el trabajo colaborativo, orientado por el docente.</p> <p>Para alcanzar esas competencias se recurrirá a la realización de lecturas seleccionadas, el fomento del análisis crítico y la construcción de un problema de investigación durante el curso, con el acompañamiento docente. Se enfatizará en la investigación social como función profesional, el conocimiento de sus métodos, técnicas e instrumentos y su aplicación en realidades concretas vinculadas al desarrollo humano.</p> <p>Al final del curso el estudiante contará con los fundamentos teórico metodológicos y técnicos de la investigación social, y con ello fortalecerá las capacidades como investigador, con la posibilidad de aprender haciendo, a través de la aplicación sistemática de los conocimientos adquiridos.</p> <p>La metodología docente combinará lo teórico y práctico. Se fomentará el trabajo colaborativo a través del trabajo de investigación y talleres para el logro de las competencias propuestas.</p>	<p>Comprende y fundamenta la importancia de la investigación social, como función profesional.</p> <p>Relaciona la realidad nacional e identifica la necesidad de investigar los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca.</p> <p>Domina y aplica los enfoques de investigación diferenciando sus procesos, métodos, técnicas e instrumentos de investigación documental y de campo.</p> <p>Aplica el proceso de investigación social en la formulación de un problema de investigación social concreto derivado de la problemática social con incidencia en el desarrollo humano.</p> <p>Elabora un proyecto de investigación y pone en práctica la estrategia investigativa, siguiendo las orientaciones docentes, para aportar a la sociedad el conocimiento de un fenómeno y sus posibles soluciones en un ámbito específico.</p> <p>Conoce y aplica las herramientas tecnológicas pertinentes para la investigación y el procesamiento de datos.</p>

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

<p>El papel del docente es facilitar el encuentro del estudiante con el conocimiento, formando valores de responsabilidad individual, convivencia, colaboración e interacción, integrando, además, saberes con otros cursos que están atendiendo en el mismo nivel para fortalecer la visión holista en la formación profesional.</p> <p>Las y los estudiantes deberán seguir las instrucciones docentes y cumplir con las tareas asignadas, para alcanzar las competencias a nivel individual. Para ello deberá emplear el tiempo necesario para el trabajo independiente, en horario fuera de clase, además de participar en las sesiones de trabajo programadas en forma presencial virtual, sincrónica o asincrónica, con apoyo de la plataforma Moodle, Google Meet y otras que sean pertinentes.</p> <p>La evaluación del curso se realizará con base a lo establecido en el normativo de evaluación estudiantil de la Escuela de Trabajo Social, a través de los procesos establecidos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación. La zona tiene un valor de 70 puntos y el examen final tiene una ponderación de 30 puntos para un total de 100 puntos. Se aprueba con 61 puntos y la zona mínima para tener derecho a examen final y/o recuperación es de 31 puntos además del 70% de asistencia.</p>	
---	--

4. CONTENIDO

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño Estudiantil	Evidencias de desempeño	Fecha de Entrega	Punteo	Bibliografía
<p>Unidad I. Investigación social, realidad nacional y Trabajo Social Caracterización de la realidad nacional La investigación social Situación de la investigación social en la profesión Importancia de la investigación en la profesión Condicionantes y determinantes de la realidad nacional y su incidencia en el desarrollo humano</p>	<p>Relacionamiento de los problemas de la realidad social con el abordaje profesional de la investigación social.</p> <p>Exposición docente dinamizada</p> <p>Lecturas dirigidas sobre realidad nacional y desarrollo humano</p>	<p>El estudiante indaga, comprende y expone por escrito la situación de la realidad nacional y el desarrollo humano</p> <p>Investiga la situación de la investigación para el abordaje de la realidad nacional a nivel profesional.</p> <p>Análisis crítico comprensivo Elabora mapas conceptuales de las lecturas asignadas</p>	<p>Ensayo corto, individual</p> <p>Participación en clase</p> <p>Mapas conceptuales</p>	<p>24 de julio 25 de julio</p>	<p>2 puntos</p>	<p>Sabino, (1992). El proceso de la investigación Científica, Caracas, Panapo</p> <p>Referencias utilizadas por el estudiante</p> <p>Exposición docente</p>
<p>El proceso de investigación científica</p>	<p>Conferencia magistral Proceso de investigación, análisis y discusión de las</p>	<p>El estudiante conoce el proceso de investigación social y comprende la incidencia de las condicionantes y determinantes de la</p>	<p>Identificación de temas de investigación elaborando el perfil</p>	<p>31 de Julio 01 de Agosto</p>	<p>2 puntos</p>	<p>Hernández R. et.al (2015) Metodología de Investigación</p>

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

	condicionantes y determinantes de la realidad nacional desde el Trabajo Social	realidad nacional, ubicando el tipo de investigación posible, enfoque, alcance y modalidades.	básico de investigación y determinando las prioridades de la investigación en Trabajo Social			MacGrawHill Exposición docente
Lección inaugural				02 de agosto		
Criterios para la selección de un tema de investigación: originalidad, su carácter inédito, novedoso, relevante y pertinente. Análisis de Viabilidad Estado del arte	Indagación por medio de los buscadores electrónicos y en bibliotecas físicas, de los autores que han escrito documentos sobre el tema. Establecimiento analítico de la viabilidad con base al tiempo, recursos, dominio de la metodología y acceso a fuentes de información	El estudiante indaga y determina si existe información suficiente y si el tema seleccionado ha sido ya investigado, estableciendo preliminarmente si cumple con el criterio de originalidad, inédito, novedoso, relevante y pertinente. El estudiante reflexiona críticamente y establece la viabilidad de la investigación.	Conformación del Estado del arte a nivel individual	7 de agosto 08 de agosto	2 puntos	Ander Egg Búsqueda en sitios Web
			Redacción del análisis de viabilidad de cada tema a abordar	14 de agosto 15 de agosto*	2 puntos	
Primeros exámenes parciales. Según programación específica				19 al 23 de agosto	15 puntos	
Unidad II Planificación de la investigación social 2.1 Enfoques metodológicos (cualitativo y cuantitativo) 2.2 El proceso de la investigación Científica 2.3 El problema de investigación: diferencia entre tema y problema de investigación, definición del problema	Lectura del capítulo 1, 2, 3 y 4 de Roberto Hernández Sampieri, et, al Metodología de la Investigación. Selección de un problema de investigación y su planteamiento, taller en clase.	El estudiante formula un problema de investigación aplicando los criterios desarrollados en el curso y las lecturas asignadas a partir de las variables de la realidad nacional. Establece el estado del arte y antecedentes de la investigación	Elaboración individual de un mapa conceptual de cada capítulo leído Elabora el perfil básico de investigación	28 de agosto 29 de agosto	3 puntos	Hernández, et, al (2015) Metodología de Investigación. Mac GrawHill
2.4 Elementos del problema de Investigación: Definición del problema Delimitación Objetivos	Formulación de los elementos del problema de investigación	El estudiante identifica los elementos del proceso de investigación y los formula en su propio trabajo de investigación. Elabora mapas conceptuales de la lectura	Formula el planteamiento del problema de investigación	04 de septiembre 05 de septiembre	3 puntos	Hernández, R. et.al (2015) Metodología de Investigación MacGrawHill Exposición docente

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

Preguntas Justificación	Lectura capítulos 4, 5 y 6 de Hernández R.	asignada	Mapas conceptuales de las lecturas asignadas			
2.5 Fundamentación teórica del problema de investigación -Revisión de la literatura -consulta de la literatura Método para organizar y construir la fundamentación teórica. Levantado de información documental	Lectura del Capítulo 7, 8 y 9 De Hernández, R	El estudiante identifica y aplica las etapas para la construcción de un marco teórico en el problema de investigación Elabora el Marco teórico Aplica las Normas Apa 7ª. Edición Elabora mapas conceptuales	Estructura del marco teórico Marco teórico elaborado para sustentar el problema de investigación seleccionado Mapas conceptuales	11 de septiembre 12 de septiembre	2 puntos 3 puntos	Hernández, et, al) (2015) Metodología de la Investigación. MacGrawHill Exposición docente Referencias utilizadas por los estudiantes
2.6 Las hipótesis o supuestos de investigación y su Operacionalización -Criterios para elaborar y definir la hipótesis Características que debe tener una hipótesis Tipos de hipótesis Operacionalización de las Hipótesis - Variables e Indicadores Población y muestra Tratamiento de la información	A través de un taller en clase, elabora tres tipos de hipótesis y su Operacionalización con base a lectura del capítulo 6, Formulación de Hipótesis, del libro Metodología de la Investigación de Hernández y otros autores. Lectura capítulos 10 y 11 de Hernández Sampieri	El estudiante participa en ejercicio sobre elaboración de hipótesis Reconoce la importancia de las hipótesis en la investigación social. Identifica y comprende los diferentes tipos de hipótesis y sus características. Comprende y aplica la metodología para la operacionalización de Hipótesis en un problema de investigación concreto. Elabora mapas conceptuales de las lecturas asignadas	Planteamiento de hipótesis Operacionalización de hipótesis elaborada Taller Mapas conceptuales	18 de septiembre 19 de septiembre	2 puntos	Hernández, et, al) (2015) Metodología de la Investigación. MacGrawHill Guía del taller
Segunda evaluación parcial				23 al 27 de septiembre	15 puntos	
2.7 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	Taller sobre definición de métodos, técnicas e instrumentos de investigación con base al problema de investigación	El estudiante identifica y comprende la razón de ser de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos en una investigación. El estudiante distingue la diferencia entre	3 instrumentos de investigación elaborados	2 de octubre 3 de octubre	2 puntos	Sierra, R. Métodos y técnicas de investigación.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

	seleccionado. Lectura capítulos 12 y 13 de Hernández, R.	método, técnica e instrumento de investigación. Diferencia los tres enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta Elabora mapas conceptuales de la lectura asignada				
Unidad III. El diseño y recopilación de información 3.1 Prueba de instrumentos 3.2 Recopilación de datos con base al diseño de los instrumentos de investigación 3.5 Aplicación de software para el procesamiento de la información Excel, Minitab, Atlas. Ti Elaboración del informe final	Lectura capítulos 14 al 17 de Hernández R. Actividad en clase sobre integración de diseño de investigación Diseño de estrategia de recopilación de información cuantitativa y cualitativa Codificación y categorización de información Interpretación de resultados	El estudiante identifica y define con claridad, la función del diseño en la investigación. El estudiante diseña adecuadamente los instrumentos de investigación conforme el enfoque de investigación El estudiante integra su problema y diseño dentro de la estrategia investigativa para recopilar la información, procesarla, interpretarla y presentar el informe de investigación.	Integración de todos los elementos del diseño de investigación trabajados en clase a nivel individual Estrategia de investigación definida Presentación de resultados, análisis e interpretación Informe elaborado	9,16 y 23 de octubre 10 y 17 y 24 de octubre 30 de octubre y 31 de octubre	5 puntos 4 puntos 5 puntos 3 puntos	Hernández, R. et,al, Metodología de Investigación (2015) MacGrawHill Briones, G. () Investigación Cuantitativa Sandoval, C. Investigación cualitativa
Último día de clases				30 y 31 de octubre		
Examen final		Entrega y exposición de resultados de la investigación		4 al 8 y 11 al 15 de noviembre	30 puntos	Informe de investigación (Exposición productos de aprendizaje)

**Durante el curso se podrán proporcionar materiales de lectura que apoyen al estudiante de acuerdo al problema de investigación seleccionado.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

5. EVALUACIÓN

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
Elaboración mapas conceptuales	20 puntos	-Hetero-evaluación -Co evaluación -Autoevaluación	El docente Aspectos organizacionales del curso Presenta programa del curso Ejecuta lo planificado en el programa Cubre los contenidos programa facilitando su comprensión y aplicación - Aprendizaje de las competencias con base en el programa del curso -Socializa las competencias a desarrollarse durante el curso -Evalúa de acuerdo a las competencias del curso.	-Cumplir con el 70% de asistencia. -Realizar los trabajos que sean asignados a nivel individual y grupal. -Puntualidad y originalidad en la entrega de los trabajos -Participar activamente en todas las actividades de integración teoría- práctica a nivel virtual y presencial (si procede) sincrónica o asincrónica conforme se programe -La zona mínima es de 31 puntos. -El curso se aprueba con 61 puntos.
2 ensayos	4 pts.			
Lectura, análisis y discusión sobre el tema de investigación seleccionada identificando temas de investigación individual	2 puntos			
Formulación del planteamiento del problema	2 puntos			
Formulación del estado del arte y Análisis de viabilidad de la investigación	2 puntos			
Elaboración de hipótesis (Taller trabajo de grupos)	2 puntos			
Elaboración del marco teórico preliminar	3 puntos	Autoevaluación de la práctica educativa realizada por los alumnos.	El estudiante a. Realiza lecturas básicas del curso b. Realiza tareas prácticas en aula y otros espacios sociales d. Aportes individuales al trabajo de grupo en los talleres c. Diseña, analiza y valida instrumentos de investigación y los aplica e Asistencia, puntualidad y responsabilidad en el curso f. Actitud solidaria con el grupo.	
Elaboración de metodología, técnicas e instrumentos de investigación	3 puntos			
Elaboración de un bosquejo preliminar de temas	2 puntos			
Trabajo de investigación (Actividad integradora)	2 puntos			
2 exámenes parciales de 15 puntos cada uno	30 puntos	Autoevaluación del grupo de aprendizaje	a. Aportaciones del grupo para enriquecer el curso b. Comunicación del grupo c. Responsabilidad y compromiso en el trabajo grupal d. Integración del docente con el grupo de alumnos.	
Trabajo final: Informe de investigación	30 pts.			
Total	100 pts.			

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

Bibliografía de referencia

- Ander Egg, E. (1993). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Magisterio del Río de Plata.
- Asti, A. (1968). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: Kapelusz. Bunge, Mario. *La investigación científica*. Barcelona: Ariel Trillas. 1985.
- Briones G. (1995) *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: Trillas
- Briones, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Cea d'Ancona Á. (1997), *Métodos y Técnicas de Investigación cuantitativa*. Madrid: Síntesis
- Festinger y Katz (1992). *Los Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*". Barcelona: Piados
- Garza, A. (1981). *Teoría métodos y técnicas de Investigación Social*. México: Taller abierto.
- Hernández, R. et.al 6ª. Edición (2015) *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill. https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_-_sampieri-6ta_edicion1.pdf
- Lara, L. (1991) *Procesos de Investigación Jurídica*. Instituto de Investigaciones Jurídicas. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.educacion-holistica.org/notepad/documentos/Derecho%20y%20legislacion/Libros/Procesos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Jur%C3%ADdica.pdf>
- Manuales de Redacción Periodística y Normas APA
Manuales de redacción.
Normas APA. séptima edición.
- Padua J. (1982) *Técnicas de Investigación FCE*- México: Colegio de México.
- Ramírez, A. *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad Javeriana. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Colombia. [file:///C:/Users/hp/Downloads/proceso_investigacion_carlos_sabino%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/proceso_investigacion_carlos_sabino%20(2).pdf)
- Randall, M. (1983) *Cómo trabajar con testimonios*. Alforja. San José, Costa Rica.
- Rojas, R. (1990). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Trillas.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones Sociales*. Plaza y Valdez, CV. México DF. <http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de la investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo. http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Salkind, N. (1999) *Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Bogotá, Colombia. Módulos de Investigación Social. Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Módulo cuatro. Composición electrónica: ARFO Editores e Impresores Ltda. [file:///C:/Users/hp/Downloads/INVESTIGACI%C3%93N%20CUALITATIVA%20CARLOS%20SANDOVAL%20CASILIMAS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/INVESTIGACI%C3%93N%20CUALITATIVA%20CARLOS%20SANDOVAL%20CASILIMAS%20(1).pdf)
- Sierra, R. (1995) *Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo
- Sierra, R. (1999). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo.
- Tamayo, M. (1985) *El proceso de la Investigación Científica, Fundamentos de la Investigación*. México: Limusa
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Tecla, A y Garza, A (1979) *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social*. Guatemala: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de San Carlos.

***Las lecturas asignadas se harán con bibliografía específica asignada por el docente. _

