

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

<b>1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO</b>					
<b>Campus Central</b>	<b>Carrera</b>	<b>Área</b>	<b>Nivel</b>	<b>Semestre</b>	<b>Ciclo académico</b>
Ciudad Universitaria zona 12 Edificio S-1	Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia	Atención Integral de niños y niñas en la Primera Infancia	Fundamental	Tercero	1/2024

<b>Curso</b>	<b>Código</b>	<b>Horas Sincrónicas</b>	<b>Horas No Asincrónicas</b>	<b>Horas de Práctica</b>	<b>Total Horas</b>	<b>Créditos</b>		<b>Prerrequisito</b>
						<b>Teóricos:</b>	<b>Prácticos:</b>	
Estrategias Educativas para el Desarrollo Cognitivo y Sensoriomotor	514	32	64	32	128	2	1	Ninguno

<b>Profesor/a</b>	<b>Días/Semana</b>	<b>Horario</b>	<b>Salón</b>	<b>Sección</b>
Lcda. Tania Palacios	Sábado	13:00 horas		

<b>2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO</b>	<b>3. UNIDADES DE COMPETENCIA</b>
<p>Este curso se ubica, dentro de la malla curricular, en el nivel fundamental y en el área de Atención Integral de niños y niñas en la Primera Infancia; se desarrolla, en el tercer semestre de la carrera técnico en Gestión Social para la atención de la primera infancia. Tiene como enfoque principal que las y los estudiantes conozcan las bases científicas del desarrollo cognitivo y sensorio motor del niño de 0 a 6 años y a partir de esta información construyan estrategias para promover un óptimo desarrollo mediante la planificación de situaciones educativas de aprendizaje que se rijan bajo los principios de bienestar, realidad y naturalidad, favoreciendo así un aprendizaje significativo.</p> <p>Se prestará especial atención al papel de un entorno familiar, comunitario y social propicio para el aprendizaje del niño, haciendo énfasis en la necesidad de las impresiones sensoriales y afectivas en estas edades cómo determinante del desarrollo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende en qué consiste el desarrollo cognitivo y sensorio motor del niño y cómo pueden plantearse situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo infantil pleno.</li> <li>2. Aplica los principios de bienestar, realidad y naturalidad para diseñar propuestas pedagógicas coherentes con el desarrollo infantil en el área cognitiva y sensoriomotora.</li> <li>3. Planifica estrategias cognitivas y sensoriomotoras para potenciar el desarrollo integral de la infancia de 0-6 años.</li> </ol>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

**4. CONTENIDO**

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño
<p><b>Módulo I</b> <b>Fundamentos del desarrollo cognitivo</b></p> <p>1. Conceptos fundamentales del Desarrollo Humano: 1.1 Características del desarrollo. 1.2 Perspectivas teóricas 1.3 Etapas del desarrollo. 1.4 Factores influyentes. 1.5 Ámbitos del desarrollo     1.5.1 Desarrollo cognitivo</p> <p><b>Desarrollo cognitivo</b></p> <p>2. Teorías del Desarrollo cognitivo     2.1 Jean Piaget     2.2 Lev Vigotsky</p> <p>3. Etapas del Desarrollo cognitivo en la primera infancia     3.1 Sensoriomotora     3.2 Preoperacional</p> <p><b>Cognición</b></p> <p>4. Procesos cognitivos 5. Funciones cognitivas 6. Dispositivos básicos de aprendizaje</p> <p>7. El Juego en la primera infancia     7.1 Concepciones históricas del juego     7.2 Tipos de juego en la primera infancia.</p> <p>8. Discapacidad y desarrollo cognitivo en primera infancia</p>	<p>Información general del curso</p> <p>Resolución de cuestionario exploratorio</p> <p>Preguntas generadoras para la activación de conocimientos previos, como introducción al desarrollo de los temas.</p> <p>Exposición Docente</p> <p>Resolución de guías de lectura</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Construcción de Mapas mentales</p> <p>Trivias sobre principios de aprendizaje</p> <p>Análisis de vídeos</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definen conceptos básicos relacionados con el desarrollo cognitivo y sensoriomotor del niño de 0-6 años.</li> <li>○ Identifican los principales aportes del entorno familiar, comunitario y social como medio favorecedor para el desarrollo del niño.</li> <li>○ Identifica las características de las etapas del desarrollo cognitivo.</li> <li>○ Distingue cada una de las características del desarrollo cognitivo en las diferentes etapas de la vida de los niños de 0-6 años.</li> <li>○ Reconoce la relación entre juego, desarrollo y aprendizaje.</li> <li>○ Analiza y reflexiona sobre el abordaje integral de la discapacidad y su impacto en el desarrollo cognitivo</li> <li>○ Analiza y reflexiona sobre el impacto del uso temprano de pantallas en el desarrollo cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de lectura de diferentes textos-autores,</li> <li>● Mapa mental de los conceptos básicos del desarrollo.</li> <li>● Material audiovisual</li> <li>● Reporte de investigación y aplicación de escala de desarrollo</li> <li>● Rincón lúdico</li> <li>● Foros de discusión</li> <li>● Reporte de aplicación de encuestas</li> </ul>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño
9. Tecnología y desarrollo cognitivo 9.1 Sobreestimulación (Uso de pantallas en primera infancia) 9.2 Educación virtual en primera infancia			
<b>Módulo II</b> 10. Aprendizaje 10.1 Teorías 10.2 Fundamentos 10.3 Pedagogía 10.4 Didáctica 10.5 Principios pedagógicos 10.6 Modelos pedagógicos 10.7 Competencias y experiencias reorganizadoras 11. Espacios educativos significativos 11.1 Análisis de situaciones educativas 11.2 Estrategias Educativas 11.2.1 Diseño de Estrategias 11.2.2 Planificación 11.2.3 Análisis y evaluación 12. Programas de estimulación cognitiva 12.1 Estimulación temprana, oportuna y adecuada 12.2 Programas de estimulación y educación que favorecen el desarrollo cognitivo en Guatemala	Preguntas generadoras para la activación de conocimientos previos, como introducción al desarrollo de los temas.  Exposición Docente  Trabajo cooperativo  Carrousel  Mesa redonda  Foro  Collage grupal  Trivias  Análisis de vídeo	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Define los principios pedagógicos a considerar en la construcción de situaciones de aprendizaje significativas en los niños de 0-6 años.</li> <li>○ Analiza y aplica los aportes que la neurociencia brinda para la implementación de una didáctica y pedagogía que responda a las necesidades, intereses y características de los niños de 0-3 años.</li> <li>○ Manejan los principios de bienestar, realidad y naturalidad al diseñar situaciones de aprendizaje que favorecen el desarrollo cognitivo y sensoriomotor del niño de 0 - 6 años bajo una concepción constructivista del aprendizaje.</li> <li>○ Orienta situaciones de aprendizaje que favorezcan las impresiones sensoriales, afectivas y respondan a los principios pedagógicos para la atención de los niños de 0-6 años.</li> <li>○ Compromiso con la niñez de 0-6 años al momento de orientar estrategias para el desarrollo cognitivo y sensorio motor que tengan al niño como centro del proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de lectura de diferentes textos-autores</li> <li>• Análisis de casos</li> <li>• Diseño de espacio educativo significativo</li> <li>• Proyecto de Estimulación: "Revista y/o página para estimulación del desarrollo de niños y niñas de 0 a 6 años.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

**5. EVALUACIÓN**

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
<b>Guías de lectura</b>	<b>20 pts</b>	Evaluación diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de conocimientos previos.</li> <li>- Establecimiento de metas de aprendizaje y metodología de enseñanza.</li> </ul>	70% de asistencia  Zona mínima: 31 puntos  Evaluación Final: 30 Puntos  Nota mínima de aprobación: 61 puntos
<b>Trabajos colaborativos sincrónicos y asincrónicos</b>	<b>30 pts</b>			
<b>Pruebas de conocimiento</b>	<b>30 pts</b>	Evaluación de proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa e interés por su propia formación.</li> <li>- Compromiso y responsabilidad en las actividades programadas.</li> <li>- Cumplimiento de tareas sincrónicas -asincrónicas.</li> <li>- Análisis crítico de las lecturas propuestas.</li> <li>- Ejercitación de aprendizajes</li> <li>- Aplicación de los conocimientos construidos en las actividades y su discurso.</li> </ul>	
<b>Proyecto de estimulación Revista y/o página web</b>	<b>10 pts</b>			
<b>Ensayos</b>	<b>10 pts</b>			
		Co evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporte de las/los estudiantes para enriquecer el curso.</li> <li>- Atención de requerimientos y observaciones de los trabajos individuales y grupales.</li> </ul>	
		Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia, puntualidad, participación activa y responsabilidad.</li> </ul>	
		Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación del contenido del curso con la realidad.</li> <li>- Aplica metodologías didácticas adecuadas al desarrollo cognitivo.</li> </ul>	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

**6. RESUMEN GENERAL DEL CURSO**

<b>Semana</b>	<b>Fechas</b>	<b>Contenido de Clase</b>	<b>Estrategia Didáctica</b>
<b>01</b>	27-01-2024	Introducción al curso, cuestionario diagnóstico (Exploración de saberes previos) y conceptos fundamentales del desarrollo humano	Cuestionario individual, exposición y trabajo en grupos para elaboración de diagnóstico de saberes previos.
<b>02</b>	03-02-2024	Teorías del desarrollo cognitivo	Lectura dirigida Exposición docente Trabajo colaborativo,
<b>03</b>	10-02-2024	Etapas del desarrollo cognitivo	Lectura dirigida, Mapa conceptual collage y escala de desarrollo
<b>04</b>	17-02-2024	Cognición: procesos cognitivos, funciones ejecutivas y dispositivos básicos de aprendizaje	Exposición docente. Análisis de lectura y videos.
<b>05</b>	24-02-2024	El juego en la primera infancia	Exposición docente Rincones de aprendizaje, análisis de material
<b>06</b>	02-03-2024	Discapacidad y desarrollo cognitivo en la primera infancia	Lectura dirigida. Exposición docente. Análisis de casos
<b>07</b>	09-03-2024	Tecnología y desarrollo cognitivo en primera infancia	Exposición docente, Trabajo colaborativo. Investigación y encuesta
<b>08</b>	16-03-2024	PARCIAL I	Comprobación de lectura a través de actividades de trabajo colaborativo y prueba de conocimientos
<b>09</b>	06-04-2024	Aprendizaje y enseñanza para la primera infancia	Lectura dirigida Exposición docente Análisis de vídeo y Rally
<b>10</b>	13-04-2024	Diseño y formulación de estrategias educativas – Espacios Educativos significativos	Exposición docente, lectura dirigida, aprendizaje basado en problemas
<b>11</b>	20-04-2024	Estimulación Cognitiva en primera infancia	Exposición docente Trabajo cooperativo
<b>12</b>	27-04-2024	PARCIAL II	Comprobación de lectura a través de actividades de trabajo colaborativo y prueba de conocimientos
<b>13</b>	04-05-2024	Proyectos de estimulación cognitiva para la primera infancia I	Trabajo colaborativo.
<b>14</b>	11-05-2024	Presentación de Proyectos de curso	Exposición y coevaluación
<b>15</b>	18-05-2024	<b>Examen Final</b>	Entrega de evidencias de aprendizaje (Proyecto de estimulación: Revista y/o página web, ensayo y prueba de conocimientos)

**Programa de Curso**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Papalia. D. (2017) **Desarrollo Humano**. México: Mc Graw Hill.
- Papalia. D. (2009) **Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia**. 11ª edición. México: Mc Graw Hill.
- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., & Correa, M. (2009). **Desarrollo Infantil y competencias en la PRIMERA INFANCIA (Documento 10)**. Bogotá, Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- Giménez-Dasí (2008). **Psicología del desarrollo: Desde el nacimiento a la primera infancia**. España: McGrawHill.
- **La naturaleza del aprendizaje: usando la investigación para inspirar la práctica**. UNICEF
- **Guía de elaboración de planes de estimulación y promoción de desarrollo infantil**. UNICEF
- Guatemala: Ministerio de Educación. Currículum Nacional Base, Nivel de Educación Inicial, Equipo técnico DICADE/DIGEBI. Guatemala, abril 2005
- Guatemala: Ministerio de Educación. Currículum Nacional Base, Nivel de Educación Preprimaria, Equipo técnico, DIGECUR Guatemala, 2023
- Rojas-Barahona, C. et.al. (2022). **Primera infancia en la era de la transformación digital. Una mirada Iberoamericana** España: Cooperación Española.

**RECURSOS DE INTERÉS**

- <https://famiyaycole.com/estimulacion-cognitiva/>
- <http://neuropsicologiayaprendizaje.com/estimulacion-cognitiva-nins/>
- <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-para-la-estimulacion-cognitiva-en-los-ninos.html>
- [https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichas-de-infantil-conceptos-espaciales-y-temporales.html/attachment/infantil-conceptos-espaciales-y-temporales\\_001](https://www.educapeques.com/estimulapeques/fichas-de-infantil-conceptos-espaciales-y-temporales.html/attachment/infantil-conceptos-espaciales-y-temporales_001)

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

---

**Programa de Curso**

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Alliance for childhood. (2012). **Ante el dilema de la pantalla: Los niños pequeños, la tecnología y la educación temprana.** Estados Unidos de América: Alliance for childhood.
- Crescenzi-Lanna, L. (2021). **Infancia y pantallas: Evidencias actuales y métodos de análisis.** Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L.
- Monereo. C. (1999) **Estrategias de Enseñanza Aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.** Barcelona: Editorial Graó.
- Parra. D. (2003) **Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje.** Mellin: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.
- Domínguez. M. (2004) **El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades.** Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- González, Ana (1987) **El niño y su mundo: programa de desarrollo humano: nivel preescolar.** Madrid: Editorial Trillas
- Grieshaber, Susan (2005) **Las identidades en la educación temprana: diversidad y posibilidades.** México D.F Fondo de Cultura Económica.
- La educación Infantil 0 – 6 años Vol. I, II y III. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Martínez, F. y León, S. (2001). **Los niños y las niñas de 0 a 6 años, su adaptación al medio.** Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Mussen, Conger y Kagan. (1985) **Desarrollo de la personalidad en el niño.** Segunda edición. México: Editorial Trillas.
- Nimnicht, Glen;(19--) **El niño, la familia y la Educación Preescolar.** Medellín Colombia: CINDE
- Roffey, Sue (2004) **El comportamiento de los más pequeños: necesidades, perspectivas y estrategias en educación inicial.** Madrid: Edit. Nancea.
- Sánchez, A. **La educación temprana de 0 a 3 años.** Editorial Palabra S.A. Madrid, España.
- Subcomisión de Tecnologías de Información y Comunicación. **Bebés, niños, adolescentes y pantallas: ¿qué hay de nuevo?** Arch Argent Pediatr 2017;115(4):404-406.
- Turner, L. (2002) **La pedagogía de la ternura.** Editorial Pueblo y educación. La Habana, Cuba.
- **Currículo abierto y propuestas didácticas en Educación infantil (3 a 5 años) Planificación y diseño en contextos de enseñanza aprendizaje.** Buenos aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2003
- **El mundo del bebé: Las necesidades emocionales de los más pequeños.** Buenos aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2001
- **Rutinas y rituales en la educación infantil: cómo se organiza la vida cotidiana.** Buenos aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2003
- **Vínculos con la familia: Comunicación y colaboración entre docentes y padres.** Buenos aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 1999

Actualizado por docente del curso Lcda. Tania Palacios. Guatemala, enero 2024

Avalado: Licda. Miriam Silda Fuentes

Coordinadora de la Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.

