

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Programa de Curso

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
Campus Central	Carrera	Área	Nivel	Semestre	Ciclo académico
Ciudad Universitaria zona 12 Edificio S-1	Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia	Trabajo Social	Básico	Tercer semestre	1/2024

Curso	Código	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Horas de Práctica	Total, Horas	Créditos		Prerrequisito
						Teóricos	Prácticos	
Desarrollo Evolutivo del Niño de 0 a 6 años	512	32	64	32	128	Teóricos	Prácticos	Ninguno
						2	1	

Profesor/a	Días/Semana	Horario	Salón	Sección
Magister. Ligia Lisbeth López Enamorado	Sábado	9:00 a 10:30	109	"A"

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>El curso de Desarrollo Evolutivo del niño se encuentra ubicado en el Nivel Básico y en el área de Trabajo Social, de la malla curricular, en el tercer semestre, de la carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.</p> <p>Es un curso enfocado a que los estudiantes se familiaricen con las teorías del desarrollo evolutivo propuestas por diversos autores, a manera de llegar a concluir que éste se refiere a un proceso complejo, no lineal y relativamente</p>	<p>a. Maneja los aspectos teóricos de las distintas teorías del desarrollo evolutivo de la primera infancia bajo un abordaje integral y dinámico del desarrollo.</p> <p>b. Conoce las etapas del desarrollo del niño y promueve procesos participativos, tomando en cuenta a la familia comunidad y sociedad, con una visión integral del desarrollo.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Programa de Curso

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>ordenado, que consiste en una sucesión de etapas en las que se dan una serie de cambios que implican las diversas áreas del ser humano, como lo son su desarrollo físico, intelectual o cognitivo, afectivo, social y cultural, estético, ético y sus capacidades prácticas.</p> <p>El curso constituye un pilar que sienta las bases de una de las competencias más importantes de la carrera, porque permite aplicar el conocimiento adquirido sobre el desarrollo evolutivo del niño para el diseño, desarrollo, evaluación y monitoreo de la educación inicial con énfasis en niños de 0 – 6 años y de los programas infantiles.</p>	<ul style="list-style-type: none">c. Demuestra conocimientos sobre los factores sociales, étnicos, culturales, económicos, ambientales que potencian el desarrollo integral de la primera infancia en los procesos planificados para la actuación e involucramiento de la familia. d. Identifica instituciones que trabajan el tema de primera infancia, con el propósito de conocer los servicios que prestan y cuáles son las acciones de intervención que realizan.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Programa de Curso

4. CONTENIDO

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Puntos
Módulo I a. Paradigmas del desarrollo del niño: cognitivo, social, emocional, ecológico y sexual.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y socialización del programa • Preguntas generadoras sobre el tema. • Clase presencial sobre el tema de Paradigmas del desarrollo y explicación conceptual. • Trabajo Colaborativo, sobre el tema paradigmas del desarrollo del niño 	<p>Identifica y compara los paradigmas del desarrollo de la Primera Infancia.</p> <p>Fortalece el conocimiento sobre el tema de los paradigmas</p>	<p>Entrega de investigación sobre el concepto Paradigmas.</p> <p>En grupos realizan ejercicio sobre los paradigmas de la Primera Infancia (cognitivo, social, emocional y sexual)</p> <p>Socialización de ejercicio sobre el tema Paradigmas de la Primera Infancia (cognitivo, social, emocional y sexual)</p>	<p>27/01/2024</p> <p style="text-align: center;">Al</p> <p>3/02/2024</p>	05
b. La familia: Definición conceptual El papel de la familia en el desarrollo del niño	<ul style="list-style-type: none"> • Clase presencial Exposición de la profesora y explicación conceptual. • Cine foro, a través de esta actividad, él y la estudiante identificada elementos importantes sobre la influencia del entorno, social y familiar 	<p>Identifica la importancia de la familia en el desarrollo del niño.</p> <p>Logran identificar el papel importante que tiene la familia en la vida de la niñez</p>	<p>Los estudiantes realizan actividades de aprendizaje, a través del análisis de una película</p> <p>Ensayo: sobre la familia y el papel que juega en la crianza de los niños.</p>	<p>10/02/2024</p> <p style="text-align: center;">Al</p> <p>17/02/2024</p>	05

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Programa de Curso

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Puntos
Módulo II c. Etapas del desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Vida uterina • Primera Infancia • Segunda Infancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Clase presencial y Exposición de la profesora y explicación conceptual. • Video el Milagro de la vida. • El estudiante elabora infografía colocando elementos importantes del proceso de desarrollo del niño. • Lectura y análisis crítico de diversos documentos relacionados al desarrollo integral de la primera infancia. 	<p>El estudiante identifica las etapas de vida del niño, desde los primeros meses de vida hasta los 6 años.</p> <p>Reconoce las diferentes etapas del proceso de desarrollo.</p>	<p>En grupos de trabajo discuten y analizan el video,</p> <p>Infografía sobre las etapas del desarrollo</p> <p>Guía de Lectura Los primeros Años</p>	<p>24/02/2024 Al 02/03/2024</p>	05
d. Desarrollo social del niño. Desde un enfoque de derechos, humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la Convención de los Derechos del Niño • <i>Evaluación Parcial</i> 	<p>Identifica derechos esenciales para el desarrollo integral del Niño en sus primeros años de vida</p>	<p>Hoja de Trabajo, sobre derechos sociales.</p> <p><i>Primera evaluación parcial</i></p>	<p>09/03/2024</p> <p>16/03/2024</p>	<p>05</p> <p>15</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Programa de Curso

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Puntos
Módulo III a. Factores ambientales y sociales, que inciden en el desarrollo: servicios básicos, educación y situación laboral de la madre. b. Factores de riesgo: principales problemas del desarrollo durante la gestación.	<ul style="list-style-type: none"> • Clase presencial explicación conceptual. • Trabajo colaborativo análisis y discusión de casos. • Trabajo de investigación, que le permita realizar un análisis del contexto actual, analizando las consecuencias del confinamiento y la falta de socialización en el niño y la niña. • Lectura y análisis de textos, relacionados al tema: “El desarrollo del Niño en la Primera Infancia y la discapacidad”. • Tomando como referencia la actividad de cine foro, los estudiantes identifican los factores que influyen en el desarrollo del niño durante la primera infancia 	<p>Valora los factores de riesgo en el desarrollo integral de la infancia y asume un compromiso por prevenirlos y difundirlos en los diferentes espacios.</p> <p>Identifica elementos importantes que influyen en el desarrollo del niño</p>	<p>Mesas de discusión, análisis de casos, en grupos de trabajo lo estudiantes elaboran un informe sobre los aspectos relevantes encontrados en el estudio de casos y luego lo socializan en clase</p> <p>Ejercicio de análisis de las consecuencias de confinamiento y la falta de socialización en el niño y la niña.</p> <p>Guía de lectura</p>	<p>06/04/2024</p> <p style="text-align: center;">AI</p> <p>13/04/2021</p>	05
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Evaluación Parcial</i> 	<p><i>Segunda evaluación parcial</i></p>	<p>27/04/2024</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Programa de Curso

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Puntos
<p>Modulo IV</p> <p>a. Teorías del Desarrollo: postulados básicos, principales representantes: Piaget, Vygotsky, Freud, Erikson.</p> <p>b. Niñez bajo medidas de Cuidado y Protección: Repercusiones en el Desarrollo de la niñez Institucionalizada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase Introducción a las Etapas del desarrollo, Exposición de la profesora y explicación conceptual. • Los estudiantes elegirán un programa de televisión adecuado a la primera Infancia e identificarán características sobre la primera Infancia (Asincrónico) • Lectura y análisis de textos relacionados a niñez institucionalizada actividad asincrónica. • Identifica elementos relacionados a niñez con discapacidad • Investigación sobre las etapas y teorías de desarrollo del niño. • Evaluación final 	<p>Muestra interés por el manejo de la categoría del desarrollo evolutivo desde aspectos cognitivos, sociales y biológicos</p> <p>Identifica las diferentes etapas de Desarrollo del niño, haciendo relación con los niños que se encuentran bajo medidas de abrigo y protección.</p> <p>Identifica las consecuencias que tiene la institucionalización en el desarrollo del niño durante sus primeros 6 años de vida</p>	<p>Infografía: sobre las teorías del Desarrollo</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Entrega de Informe y Socialización de la investigación realizada</p> <p>Examen final</p>	<p>22/04/2024 Al 11/05/2024</p> <p>13/05/2021</p>	<p>10</p> <p>30</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Programa de Curso

5. EVALUACIÓN

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
Ejercicio sobre paradigmas	05	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	Participación en clase	70% de asistencia. Zona mínima 30 puntos Evaluación Final 31 puntos Nota mínima de aprobación: 61 puntos
Cine foro	05		Asistencia	
Ensayo	05		Puntualidad	
Infografía	05		Trabajo en equipo	
Hoja de derechos	05		Responde en forma clara y precisa los cuestionamientos, teóricos que se le presentan.	
Parcial I	15		Resuelve los ejercicios prácticos en forma apropiada.	
Análisis de casos (mesa de discusión)	05		Identifica las etapas del desarrollo	
Parcial II,	15		Identifica los factores de protección y riesgo.	
Investigación y exposición	10			
Examen final	30			
Total	100			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Programa de Curso

6. RESUMEN GENERAL DEL CURSO

Semana	Fechas	Contenido de Clase	Estrategia Didáctica
01	27/01 al 17/02	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas del desarrollo de los infantes • La Familia 	Ejercicios de análisis sobre la familia Exposición sobre el tema de paradigmas Cine foro
02	24/02 al 09/03	<ul style="list-style-type: none"> • Vida Uterina • Primera infancia • Segunda infancia • Desarrollo social del niño 	Prueba corta Infografías Hojas de trabajo Primer parcial
03	06/04 al 13/04	<ul style="list-style-type: none"> • Factores ambientales • Factores riesgo 	Estudio de casos Ejercicios de análisis Guía de lectura Segundo parcial
04	24/04 al 15/05	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del Desarrollo • Repercusiones en el desarrollo de la niñez institucionalizada • Instituciones prestadoras de servicio 	Infografía Lectura dirigida Trabajo de investigación Socialización del trabajo Examen final

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Cantón, D. J., & Cantón, C. D. (2014). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. España: Larousse - Alianza Editorial.
2. Papalia D. (2009). Desarrollo Humano, undécima edición, Mac Graw Hill.
3. Berlinsky, S. & Schady, N. Eitores (2015). Los primeros años. El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. BID Banco interamericano de desarrollo.
4. González, O. M. G. (2015). Desarrollo neuropsicológico de las funciones ejecutivas en la edad preescolar. México: Editorial El Manual Moderno.
5. Leyva, A. D. (2015). La atención educativa a niños con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico. Habana, CUBA: Editorial Universitaria.
6. Marchesi, Á., Palacios, G. J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación: 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales (2a. ed.). España: Larousse - Alianza Editorial.
7. Psicología del desarrollo II. (2015). España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
8. RELAF, Red Latino Americana Acogimiento Familiar & UNICEF, (2015) Cuidado de niños pequeños, Modelo para la prevención del abandono y la institucionalización.
9. Kaleidos y UNICEF (2012), Desarrollo Emocional, Clave para la primera Infancia de 0 a 3 años
10. Organización Panamericana de la Salud (2011) Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil.
11. Agenda mínima de Niñez y adolescencia, 2019
12. Secretaria de la Educación de la Ciudad de México, (2017) Modelo de Atención Educativa a la primera Infancia.
13. RELAF, Red Latino Americana Acogimiento Familiar & UNICEF, (2015) Primera Infancia en Familia
14. Suarez y Vélez (2018), El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación y estilos de educación parental.
15. UNICEF, 2017. Orientación Programática de UNICEF, para el desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia.
16. THE LEGO FUNDTION UNICEF, (2018) Aprendizaje a través del Juego en los programas de educación en la primera Infancia.
17. UNICEF 2013, La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe.
18. Convención sobre los Derechos del Niño.
19. Calavera A. 2015 Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera Infancia
20. UNICEF, 2004 Serie de reflexiones: Infancia y Adolescencias, Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Desarrollo del Niño en la primera Infancia y discapacidad, UNICEF, un documento de debate, organización mundial de la salud 2013.
2. Los Vínculos de apego en niños institucionalizados, Consejo Nacional de Adopciones, 2013
3. Desarrollo y cuidado de niños criados institucionalmente. Revista sin fecha
4. Sistemas municipales de protección contra el abuso sexual y la explotación comercial, Modulo 1 Comprender para acompañar, PAMI, sin fecha.
5. Boletín No. 18, Contamos “Primera infancia, Alas para el despegue al desarrollo”, Instituto Centroamericano de estudios fiscales, ICEFI, 2015

Actualizado por docente del curso Licda. Ligia Enamorado. Guatemala enero 2024.

Avalado por Lcda. Miriam Silda Fuentes

Coordinadora carrera técnica

