

**PROGRAMA DEL CURSO
GERENCIA DE PROGRAMAS INFANTILES**

| 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO | | | | | |
|--|--|----------------|--------------|-----------------|------------------------|
| Campus Central | Carrera | Área | Nivel | Semestre | Ciclo académico |
| Ciudad Universitaria zona 12 Edificio S-1 | Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia | Trabajo Social | Básico | Primero | 1/2023 |

| Curso | Código | Horas Presenciales | Horas No Presenciales | Horas de Práctica | Total, Horas | Créditos | | Prerrequisito |
|----------------------------------|---------------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | | | | | | Teóricos: | Prácticos: | |
| Gerencia de Programas Infantiles | 505 | 32 | 64 | 32 | 128 | 2 | 1 | Ninguno |

| Profesor/a | Días/Semana | Horario | Salón | Sección |
|--|--------------------|----------------|--------------|----------------|
| Magíster: Leonel Asdrúbal Dubón Bendfeldt | Sábado | 14:30-16:00 | 101 | "A" |

| 2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO | 3. UNIDADES DE COMPETENCIA |
|--|---|
| <p>El curso de Gerencia de Programas Infantiles, se encuentra ubicado en el nivel básico de la red curricular, y en el área de Dirección de Programas Infantiles, en el primer semestre de la carrera Técnico en Gestión Social para la primera Infancia. El objetivo del curso es que los estudiantes desarrollen competencias para la dirección o gestión de programas infantiles. Está integrado por tres aspectos o etapas: 1. Aspectos teóricos y prácticos de la gerencia o dirección institucional. 2. Estilos de Dirección y las funciones de un director. 3. Diseño, planificación, gestión de recursos administrativos, capacitación de personal, dirección y control</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante puede explicar los conceptos esenciales relacionados con la gerencia de programas infantiles. 2. El estudiante identifica y analiza críticamente la estructura de programas infantiles. 3. El estudiante aplica los principios de la administración de programas infantiles en el diseño de una propuesta técnica básica. | <p>Los y las estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describen y comprenden el concepto y alcance de Gerencia de Programas Infantiles y los principios generales de la administración de programas sociales y el enfoque de derechos de la niñez. 2. Efectúan un análisis crítico a los diferentes programas infantiles, verificando si aplican los principios de la administración de programas sociales y del enfoque de derechos en el diseño, acompañamiento, participación directa y evaluación de programas de infancia. 3. Diseñan un programa infantil con las características básicas para que pueda ser viable dentro del contexto guatemalteco y comprenden todas las áreas que involucra su gerencia. |

4. CONTENIDO

| Módulos o unidades temáticas | Actividades de Aprendizaje | Indicadores de desempeño | Evidencias de desempeño | Fecha de entrega | Puntos |
|---|--|---|--|--------------------|----------|
| Módulo I | | | | | |
| Contexto (investigación de indicadores de desprotección) | <ul style="list-style-type: none"> Investigar los principales indicadores de desprotección en la primera infancia | Las y los estudiantes identifican argumentos basados en evidencia sobre la importancia de los programas enfocados en la primera infancia. | Entrega en plataforma de mapa conceptual en grupos de 5 personas | Grupos de trabajo. | 2 puntos |
| Argumentos a favor de los programas que fundamentan la primera infancia. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura de documento Open University. La primera infancia en perspectiva. (Págs. 1- 12). | Las y los estudiantes comprenden la evolución histórica de la Gerencia Social en América Latina. | Síntesis de lo leído y explicado en clase. En grupos | | 3 puntos |
| Concepto de Gerencia Social. | <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral, análisis en clase. | | | | |
| Perspectiva sobre gerencia social. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura de documento Kliksberg, B. Hacia una Gerencia Social eficiente . Presentación magistral, análisis en clase. Clase magistral, análisis en clase. | Las y los estudiantes identifican perspectivas, críticas neoliberales sobre la función de la gerencia social en la sociedad. | | | |

| Módulos o unidades temáticas | Actividades de Aprendizaje | Indicadores de desempeño | Evidencias de desempeño | Fecha de entrega | Puntos |
|--|--|---|--|------------------|----------|
| Administración aplicada a Gerencia Social. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura de documento Bowman, K. (2015) Pensamiento sistémico: una introducción para el personal de los programas de OXFAM. | Las y los estudiantes analizan la gerencia de programas infantiles con una perspectiva sistémica, identificando a todas las partes interesadas. | Cuadro comparativo de la temática del documento. En grupos | | 2 puntos |
| | <ul style="list-style-type: none"> Lectura del documento Curto, M. (2012). Emprendedores sociales, emprendimiento al servicio del cambio social. | Las y los estudiantes identifican los diferentes modelos de organización de iniciativas sociales y las características de los proyectos exitosos. | Elaboración de 2 Infografías con la información del documento | | 3 puntos |
| | <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral, análisis en clase. | | | | |
| Módulo II Enfoques <ul style="list-style-type: none"> Gerencia fundamentada en los Derechos de la Niñez. | <ul style="list-style-type: none"> Lectura del documento Save the Children Haciendo lo correcto por las niñas y los niños: una guía sobre la programación de los derechos del niño. | Las y los estudiantes identifican los pilares de la programación fundamentada en los derechos de la niñez. | Elaboración de presentación en power point o en otro programa de la primera parte leída del documento. En grupos | | 3 puntos |
| | <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral, análisis en clase. | Las y los estudiantes adquiere las herramientas teóricas para planificar los aspectos generales de un programa utilizando como enfoque los derechos de la niñez | Elaboración de presentación en power point o en otro programa de la SEGUNDA parte leída del documento. En grupos | | 3 puntos |

| Módulos o unidades temáticas | Actividades de Aprendizaje | Indicadores de desempeño | Evidencias de desempeño | Fecha de entrega | Puntos |
|--|--|---|--|------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Enfoques complementarios. | <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral, análisis en clase. Lectura de recopilación bibliográfica. Clase magistral, análisis en clase. | <p>Las y los estudiantes identifican los procesos necesarios para elaborar implementar el enfoque de derechos enfocado en la primera infancia.</p> | <p>Síntesis del tercer capítulo del documento. En grupos</p> | | 3 puntos |
| | | <p>Las y los estudiantes reconocen las generalidades de los enfoques de género y de interculturalidad adaptados para programas dirigidos a la primera infancia.</p> | <p>Ensayo en parejas</p> | | 5 puntos |
| <p>Módulo III Conocimiento del contexto de la Gerencia Social de Programas Infantiles en Guatemala (diagnósticos institucionales).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Investigación virtual en instituciones que atienden a la primera infancia en Guatemala. Socialización de resultados en clase. | <p>Las y los estudiantes identifican instituciones que desarrollan iniciativas enfocadas a la primera infancia en Guatemala.</p> | <p>Investigación institucional.</p> | | 3 puntos |
| | | <p>Las y los estudiantes identifican la estructura y los referentes teóricos y filosóficos de las iniciativas.</p> | | | 4 puntos |
| | | | | | 3 puntos |

| Módulos o unidades temáticas | Actividades de Aprendizaje | Indicadores de desempeño | Evidencias de desempeño | Fecha de entrega | Puntos |
|--|--|---|--|------------------|----------|
| Elaboración de iniciativa en fase Idea. | <ul style="list-style-type: none"> Facilitación docente sobre el proceso con elaboración paralela de estudiantes. | Las y los estudiantes aplican los principios de la administración de programas infantiles en el diseño de una propuesta técnica básica. | Propuesta técnica básica a nivel de idea. | | 4 puntos |
| | | | Socialización de propuestas | | 1 punto |
| | | | Actividad Integrada de los cursos de primer semestre | | 3 puntos |

5. EVALUACIÓN

| Evaluación Sumativa | | Evaluación Formativa | | Aspectos mínimos para acreditar el curso |
|---|------------|---|--|---|
| Resumen de actividades | Punteo | Modalidad | Criterios | |
| Trabajos cortos (resúmenes, análisis) trabajos en total. | 10 | Presentación de trabajo escrito. | Capacidad de análisis y síntesis, ideas concisas, redacción clara. | Zona mínima: 31 puntos Evaluación Final: 30 puntos Nota mínima de aprobación: 61 puntos |
| Ensayo sobre enfoques de programación | 5 | Ensayo académico de opinión. | Redacción generativa, ideas propias del autor. | |
| Investigación institucional | 10 | Presentación de instrumento de Diagnóstico institucional. | Uso de la metodología brindada, presentación clara y ortográfica. | |
| Propuesta técnica básica | 5 | Elaboración de proyecto en su fase de idea. | Uso de la metodología brindada, evidencia de aplicar los contenidos vistos durante el curso, presentación clara y ortográfica. | |
| Examen parcial I | 15 | Examen escrito individual. | | |
| Examen parcial II | 15 | Examen escrito individual. | | |
| Zona total | 10 | Bitácoras de clase | | |
| zona | 70 | | | |
| Examen final | 30 | | Evaluación final con el contenido de todo el curso, con énfasis especial en los módulos II y III | |
| Total | 100 | | | |

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Programa de Curso

6. RESUMEN GENERAL DEL CURSO

| Semana | Fechas | Contenido de Clase | Estrategia Didáctica |
|---------------|------------------------|---|--|
| 01 | 27/01/2024 | Presentación del curso y argumentos respaldados en evidencia que apoyan programas enfocados a niños durante la primera infancia. | Clase magistral, discusión abierta con estudiantes. Síntesis grupal |
| 02 | 03/02/2024 | Perspectivas de la gerencia social y desarrollo histórico. | Clase magistral, discusión abierta con estudiantes. |
| 03 | 10/02/2024 | Tipos de organizaciones sociales. | Clase magistral, discusión abierta con estudiantes. |
| 04 | 17/02/2024 | Pensamiento sistémico, análisis de partes interesadas en un programa. | Clase magistral, discusión abierta con estudiantes. |
| 05 | 24/02/2024 | Emprendimiento social I. | Clase magistral, discusión abierta con estudiantes. |
| 06 | 02/03/2024 | Emprendimiento Social II. | Clase magistral, discusión abierta con estudiantes. |
| 07 | 09/03/2024 | Programación con enfoque de derechos del niño I. Programación con enfoque de derechos del niño II. | Clase magistral, discusión abierta con estudiantes |
| 08 | 16/03/2024 | Primera evaluación parcial. | Evaluación individual escrita. |
| 09 | 23 y 30/03/2024 | FERIADOS DE SEMANA SANTA | SEMANA SANTA |
| 10 | 06/04/2024 | Programación con enfoque de derechos II | Magistral |
| 11 | 13/04/2024 | Enfoques complementarios en la programación de programas infantiles. | Clase magistral, discusión abierta con estudiantes. |
| 12 | 20/04/2024 | Presentación de resultados de investigación todos los grupos | Evaluación individual escrita |
| 13 | 27/04/2024 | Segunda Evaluación Parcial | |
| 14 | 04/04/2024 | Discusión de propuestas | Discusión abierta con estudiantes sobre sus propuestas |
| 15 | 04/05/2024 | Entrega de propuesta técnica final | Presentación abierta con estudiantes, discusión abierta con estudiantes. |
| 16 | 13/05/2024 | EVALUACIÓN FINAL | Evaluación Individual escrita |
| | | Observaciones: El programa está sujeto a adaptaciones y cambios de forma previamente consensuados con las y los estudiantes y aprobados por la coordinación académica, los mismos pueden ser en lo concerniente a fechas de entregas, mas no en contenidos los cuales están regulados por el pensum de estudios. | |

Programa de Curso

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

1. Bowman, K. (2015) Pensamiento sistémico: una introducción para el personal de los programas de OXFAM.
2. Curto, M. (2012). Emprendedores sociales, emprendimiento al servicio del cambio social.
3. Kliksberg, B. (2010) Hacia una Gerencia Social eficiente.
4. Save The Children. (2005). Programación de los Derechos del Niño. Cómo aplicar un Enfoque de Derechos en la programación. Lima, Perú.
5. Siraj-Blatchford, I. & Woodhead, M. (2009). Programas eficaces para la primera infancia. Londres: The Open University.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Corella, F. (2005). Gerencia Social: un análisis crítico desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio.
2. Maxwell, J. (2007). Las 21 cualidades indispensables de un Líder. Editorial Grupo Nelson.
3. Maxwell, J. (2008). Las 17 Leyes Incuestionables del Trabajo en Equipo. Editorial Grupo Nelson. 2008.
4. Ministerio de Educación de Bolivia. (2013). Unidad de Formación No. 3. Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros en ejercicio. La Realidad y los Saberes de la Comunidad: El Diagnóstico Comunitario Participativo.
5. Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). Módulo de Liderazgo. Programa Directores en Acción. Módulos de formación en competencias para la gestión y dirección escolar en contextos de pobreza y diversidad cultural.

Programa de Curso

6. Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). Módulo Trabajo en Equipo. Programa Directores en Acción. Módulos de formación en competencias para la gestión y dirección escolar en contextos de pobreza y diversidad cultural.
7. Organización de Estados Iberoamericanos. Módulo 3. Diplomado Gerencia de Programas Infantiles. Desarrollo Curricular.
8. Organización de Estados Iberoamericanos. Módulo 2. Diplomado Gerencia de Programas Infantiles. Entornos Promotores del Desarrollo Integral de la Infancia.
9. Organización de Estados Iberoamericanos. Módulo 1. Diplomado Gerencia de Programas Infantiles. Programa con Enfoque de Desarrollo Integral.
10. Project Management Institute (2018) Project Management Book of Knowledge. Philadelphia, Pennsylvania.
11. Qvortrup, W.; Corsaro, W.; & Honig, M. (2009). The palgrave handbook of childhood studies. London: Palgrave Macmillan.
12. Sciarra, J., Lynch, E., Adams, S. Dorsey, A. (2016). Developing and Administering a Child Care and Education Program. 9ed. ISBN-13: 978-1-305-08808-5. Boston: Cengage Learning.

Actualizado Msc. Leonel Asdrubal Dubón Bendfeldt
Docente del curso

Avalado Lcda. Miriam Silda Fuentes
Coordinadora carreta técnica.

