

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
Campus Central	Carrera	Área	Nivel	Semestre	Ciclo académico
Ciudad Universitaria zona 12 Edificio S-1	Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia	Trabajo Social	Básico	Primer Semestre	1/2022

Curso	Código	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Horas de Práctica	Total Horas	Créditos		Prerrequisito
						Teóricos:	Prácticos:	
Pedagogía del Desarrollo Integral de la Infancia	504	32	64	32	128			Ninguno
						2	1	

Profesor/a	Días/Semana	Horario	Salón	Sección
M-A. Edna Lisbeth Torres Perdomo	Sábado	13:00 a 14:30	Virtual	"A"

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>El curso Pedagogía del Desarrollo Integral de la Infancia, se orienta en el desarrollo de competencias para que las y los estudiantes de la Carrera Técnica se apropien de cómo es el proceso de desarrollo del niño de 0 a 6 años y cómo ocurre el aprendizaje en estas etapas. Inicia con las diversas concepciones y enfoques del aprendizaje y desarrollo humano, implica el desarrollo del proceso de aprendizaje, abordando los distintos aportes de los precursores y las teorías constructivistas; así como el juego y su importancia en el desarrollo infantil. Se espera que los estudiantes apliquen los aportes y principios vistos en el desarrollo de este curso para promover el desarrollo integral de la niñez, a través del diseño de propuestas pedagógicas coherentes con el desarrollo infantil.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende el desarrollo del niño y cómo ocurre el aprendizaje, para orientar y promover adecuadamente el desarrollo integral infantil en todas sus dimensiones.</li> <li>2. Aplica los aportes y principios de las teorías constructivistas del aprendizaje para diseñar propuestas pedagógicas coherentes con el desarrollo infantil.</li> <li>3. Utiliza el juego como una herramienta pedagógica para propiciar el aprendizaje significativo en la primera infancia de una manera atractiva.</li> </ol>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
En el desarrollo del curso, los estudiantes realizarán un análisis de la situación de los distintos actores y factores que intervienen en el reconocimiento de la infancia como resultado de la construcción social y su influencia en el aprendizaje y desarrollo.	

**4. CONTENIDO**

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Puntos
<b>Módulo I</b>					
<b>1. Aprendizaje y desarrollo humano</b>					
1.1 Conceptos básicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Maduración</li> <li>• Desarrollo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de conocimientos previos a través de preguntas generadoras relacionadas con cada uno de los temas.</li> <li>• Análisis –conversatorio de cómo ocurre el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Discusión de temas relacionados con el desarrollo y desarrollo humano, aprendizaje, factores hereditarios.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define conceptos básicos relacionados con el desarrollo humano y aprendizaje</li> <li>2. Comprende los elementos que intervienen en el desarrollo del aprendizaje en los primeros seis años de vida.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de guía relacionada con los conceptos básicos. el desarrollo, desarrollo del I aprendizaje y desarrollo humano. (TI)</li> </ul>	Del 29 de enero.	5
1.2 Proceso de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo ocurre el aprendizaje</li> <li>• Proceso de aprendizaje en la primera infancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición magistral del tema de relacionado con las dimensiones del Desarrollo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Valora la importancia de la interacción de los factores hereditarios y medio ambientales en el desarrollo humano y su influencia en el aprendizaje</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio</li> <li>• Elaboración de síntesis de cómo ocurre el proceso de aprendizaje. (TG)</li> </ul>	5 de febrero.	5
1.3 Factores hereditarios y Medio-ambientales, sociales y económicos que influyen en el desarrollo de la niñez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de diferentes textos y autores para construir definiciones de los distintos temas de esta unidad.</li> <li>• Participación en las distintas actividades</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Valora la importancia de favorecer el desarrollo integral en la primera infancia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en foro de conclusiones factores que intervienen en el desarrollo. Plataforma Moodle. (TI)</li> <li>Lectura de los documentos:</li> </ul>	12 de febrero	5

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

---

**Programa de Curso**

<p>1.4 Desarrollo integral del niño (Dimensiones del desarrollo).</p>	<p>planteadas en la plataforma Moodle.</p>		<p>Ayoyando el desarrollo de la primera infancia: De la ciencia a la aplicación a la Gran Escala.</p> <p>El reconocimiento de la infancia como resultado de la construcción social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador gráfico que explique los factores que intervienen en el desarrollo.</li> <li>• Exposición de temas relacionados con las dimensiones del aprendizaje en primera infancia. (TG)</li> <li>• I Evaluación parcial. Incluye reflexión "Desde mi rol de gestor social cómo puedo hacer para favorecer el desarrollo del aprendizaje en la primera infancia de</li> </ul>	<p>15 de febrero</p> <p>19 de febrero y 05 de marzo</p> <p>26 de febrero.</p>	<p>10</p> <p>10</p>
---	--	--	---	---	---------------------

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

			una manera más justa y equitativa”		
<b>Módulo II</b>					
<b>2. Proceso de aprendizaje: antecedentes y teorías</b>					
2.1 Aportes de los precursores de la educación infantil. <ul style="list-style-type: none"> <li>Juan Amos Comenius</li> <li>Jean Jacques Rousseau</li> <li>Pestalozzi</li> <li>Ricardo Owen</li> <li>Federico Froebel</li> <li>Marie Pape Carpentier</li> <li>María Montessori</li> <li>Hermanas Agazzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los aportes significativos de los principales precursores de la educación infantil</li> <li>Interpretación y análisis para identificar los principales aportes de las teorías constructivistas del aprendizaje en la comprensión el desarrollo infantil.</li> <li>Reflexión y análisis acerca del enfoque de aprendizaje que prevalece en las prácticas educativas: ¿Transmisión de conocimientos o construcción de conocimientos?</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Valora los aportes de los precursores de la educación infantil en relación con las últimas tendencias para atender la infancia.</li> <li>Comprende los conceptos básicos de las diferentes teorías del aprendizaje y su aplicación pedagógica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de investigación y exposición de los principales aportes de los precursores de la educación infantil. (TG)</li> <li>Elaboración de cuadro comparativo de los principales aportes de las teorías constructivistas. (T)</li> <li>Reflexión ¿Transmisión de conocimientos o construcción de</li> </ul>	12 y 19 de marzo	10
2.2 Teorías Constructivistas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: Conceptos básicos; estructuras cognitivas, equilibración, asimilación y acomodación), conflicto cognitivo; etapas del desarrollo cognoscitivo</li> </ul>				8 de abril	10
				23 de abril	10

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

---

**Programa de Curso**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría Sociocultural de Vygotsky: El papel de la cultura en el aprendizaje, mediación, Zona de Desarrollo Próximo.</li> <li>• Teoría de Jerome Bruner: Sistema de procesamiento de la información.</li> <li>• Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: Estructura cognitiva y conocimientos previos, Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico, Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción, condiciones y principios para el aprendizaje significativo.</li> </ul>			<p>conocimientos? Entrega de conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• II Evaluación Parcial.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">26 de marzo</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------------



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

**5. EVALUACIÓN**

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
1. Resolución de guía relacionada con los conceptos básicos. el desarrollo, desarrollo humano y el aprendizaje. (TI)	5	Sincrónico	<b>Trabajos de investigación escrito de forma grupal o individual:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abordaje del contenido.</li> <li>Redacción.</li> <li>Estructura: caratula, índice, presentación, contenido del tema, conclusiones, bibliografía, entre otros.</li> <li>Tiempo de entrega.</li> </ul>	70% de asistencia.  Zona mínima: 31 puntos  Evaluación Final: 30 puntos
2. Elaboración de síntesis de cómo ocurre el proceso de aprendizaje. Actividad complementaria: Participación en foro de la plataforma Moodle.	5	Asincrónico		
3. Organizador gráfico que explique los factores que intervienen en el desarrollo. (TG)	5	Sincrónico	<b>Participación en paneles, foro, exposiciones, presentaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguridad en la exposición.</li> <li>Abordaje relacionado con el tema.</li> <li>Cumplimiento del tiempo asignado para su participación.</li> <li>Recursos o materiales de apoyo.</li> <li>Respeto al pensamiento divergente de sus compañeros.</li> </ul>	Nota mínima de aprobación: 61 puntos
4. Exposición de temas relacionados con el aprendizaje en la	10	Sincrónico y asincrónico.		
			<b>Preparación de material audiovisual:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenido.</li> <li>Abordaje del tema.</li> <li>Tiempo.</li> <li>Elementos del sonido.</li> <li>Tiempo de entrega.</li> </ul>	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
primera infancia. (TG)				
5. Elaboración de un artículo relacionado con el desarrollo integral del niño y su relación con el desarrollo humano (TI).	5	Asincrónico	<b>Participación en diversas actividades en la plataforma Moodle:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación relacionada con el tema y las indicaciones.</li> <li>• Relación y coherencia entre ideas.</li> <li>• Redacción.</li> <li>• Respeto a la opinión de los demás.</li> <li>• Reglas de netiqueta.</li> </ul>	
6. I Evaluación parcial	10	Sincrónico.		
7. Trabajo de investigación y exposición de los principales aportes de los precursores de la educación infantil. (TG)	10	Sincrónico grupal.		
8. Elaboración de cuadro comparativo de los principales aportes de las teorías constructivistas. (TG). Trabajo complementario: Participación en el foro de teorías en la	10	Grupal asincrónico.		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
plataforma Moodle (TI).				
9. Reflexión ¿Transmisión de conocimientos o construcción de conocimientos? Entrega de conclusiones	10	Grupal asincrónico.		
10. II Evaluación Parcial.	10	Sincrónico		
11. Reflexión individual ¿Cómo juegan los niños hoy y cómo afecta el aprendizaje y su desarrollo? Ventajas y desventajas.	5	Asincrónico/Sincrónico		
12. Presentación de guía de juegos que deberían estar presente en las distintas instituciones de atención infantil para favorecer el desarrollo integral de la infancia.	10	Asincrónico/Sincrónico		
	30	Sincrónico		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
13. Evaluación final (Incluye actividad integrada)	<b>100</b>			
Referencias:				
TI: Trabajo Individual. TG: Trabajo de grupo				
<b>TOTAL</b>				

**6. RESUMEN GENERAL DEL CURSO**

Semana	Fechas	Contenido de Clase	Estrategia Didáctica
<b>01</b>	22 de enero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del programa del curso</li> <li>• Metodología de trabajo sincrónica y asincrónica</li> <li>• Normas del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativa</li> </ul>
<b>02</b>	29 de enero	<p><b>Módulo I: Aprendizaje y Desarrollo Humano:</b></p> <p>1.1 Conceptos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía</li> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Maduración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de guía relacionada con los conceptos básicos. el desarrollo, desarrollo humano y el aprendizaje</li> <li>• Investigación</li> </ul>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

Semana	Fechas	Contenido de Clase	Estrategia Didáctica
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo humano</li> </ul> Conversatorio: Entendiendo a los niños desde el comienzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del tema a través de un conversatorio y un video.</li> </ul>
<b>03</b>	05 de febrero	1.2 Proceso de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo ocurre el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversatorio</li> </ul>
<b>04</b>	12 de febrero	Continúa... Cómo ocurre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de síntesis (Plataforma)</li> </ul>
<b>05</b>	12 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores hereditarios y medioambientales del desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversatorio (previo los estudiantes realizarán una investigación)</li> </ul>
<b>06</b>	19 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo integral del niño (Dimensiones del desarrollo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de temas en clase.</li> </ul>
<b>07</b>	26 de febrero	Primera evaluación parcial <ul style="list-style-type: none"> <li>I Evaluación Parcial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación, análisis, elaboración y presentación de organizadores gráficos.</li> </ul>
<b>08</b>	05 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo integral del niño (Dimensiones del desarrollo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de temas en clase. Elaboración de un artículo relacionado con el desarrollo integral del niño y su relación con el desarrollo humano (TI).</li> </ul>
<b>09</b>	12 de marzo	<b>Módulo II</b> <b>Proceso de aprendizaje: antecedentes y teorías</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aportes de los precursores de la educación infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación y exposiciones grupales.</li> </ul>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**Programa de Curso**

Semana	Fechas	Contenido de Clase	Estrategia Didáctica
10	19 de marzo	Continúa... Aportes de los precursores de la educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación y exposiciones grupales</li> </ul>
11	26 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>II Evaluación Parcial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
12	02 de abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los principales aportes de teorías constructivistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un cuadro de análisis comparativo. Aportes de las Teorías Constructivistas (TG)</li> <li>Participación en foro en plataforma Moodle: Reflexión ¿Transmisión de conocimientos o construcción de conocimientos?</li> </ul>
13	23 de abril	<p><b>Módulo III</b> <b>Juego y aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El juego como herramienta metodológica para favorecer el aprendizaje en la primera infancia / Normas y reglas del juego infantil Aportaciones del Juego las dimensiones del desarrollo (cognitivo, social, emocional, motor, ético).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase magistral</li> <li>Participación de los estudiantes en el foro: ¿Cómo juegan los niños hoy y cómo afecta el aprendizaje y el desarrollo? ventajas y desventajas.</li> </ul>
14	30 de abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución del juego durante el desarrollo infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración de conocimientos previos</li> <li>Exposición magistral</li> <li>Conversatorio</li> </ul>
15	17 de mayo	Conclusiones de aprendizaje	
16	21 de mayo	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento de evaluación</li> <li>Entrega de informe de ejercicio práctico</li> </ul>

### **Programa de Curso**

- **Nota:** Observar que existen temas que su abordaje se realizará en dos sábados, de tal cuenta que se cumple con 15 sábados efectivos de clase.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Organización de los Estados Americanos. CEREBRUM (2010) PRIMARIA INFANCIA: UNA MIRADA DESDE LA NEUROEDUCACIÓN.
- Abadzi Helen (2008) Aprendizaje Eficaz y Pobreza. Ediciones UCSH.
- Einon Dorothy (1999) Aprender desde muy pequeños. Editorial Integral.
- Domínguez Pino, Martha y Martínez Mendoza, Franklin. (2001) Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar, La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Chica Marco fidel, Romero Prado Ana Lucía, (2012) El reconocimiento de la infancia como resultado de la construcción social, Colombia, Universidad de San Buena Ventura.
- UNICEF, (2016) serie The Lancet, sobre desarrollo infantil: Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala. Organización Panamericana de la Salud, Guatemala Centro América.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Figueroa, Delfina (2012) Fundamentos de la Educación Inicial. Volumen 57. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA.
- Lahora, C. (2001) La escolarización antes de los 3 años: Organización del aula y 10 unidades didácticas. España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Selmi y Turrini (1993) La escuela infantil a los cuatro años. Segunda edición. España: Ediciones Morata, S. A.
- Stoppard M. (2002) Cómo educar a tu hijo. Primera Edición: Ediciones Aguilar.
- Mineduc (2006) Preparándome para sembrar con calidad en el nivel Preprimario.

**Programa de Curso**

- Mineduc (2006) Rincones de Aprendizaje, volumen 1 y 2.
- Stoppard M (2005) Primeras Habilidades del Bebé. Primera Edición. Editorial Mens Sana.
- Trastornos del desarrollo. (1987) Segunda edición. España: Grupo Editorial Océano.
- Zabalza, M. (2001) Calidad en la Educación Infantil. Segunda edición. España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Sánchez, A. (1999) La Educación Oportuna de 0 a 3 años. España: Ediciones Palabra, S. A.
- Goldschmied, J. (2000) La educación infantil de 0 a 3 años. España: Ediciones Morata. S.L

**Referencias:**

**Video de introducción el Desarrollo y el aprendizaje infantil:** <https://www.youtube.com/watch?v=d-h38brQdVg>

**Actualizado por docente del curso MSc. Edna Torres. Guatemala enero 2024.**

**Aval: Lcda. Miriam Silda Fuentes Coordinadora de carrera técnica.**

