

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.**

**Programa del Curso**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
Campus Central	Carrera	Área	Nivel	Semestre	Ciclo académico
Ciudad Universitaria zona 12 Edificio S-1	Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia	Social humanística	Básico	Primer Semestre	1/2024

Curso	Código	Horas Presenciales	Horas No Presenciales	Horas de Práctica	Total, Horas	Créditos		Prerrequisito
						Teóricos:	Prácticos:	
Sociología de la niñez guatemalteca	502	32	64		96			N/A
						2		

Profesor	Días/Semana	Horario	Salón	Sección
MSc. Jeremías Ochoa Díaz	Sábado	9:00 a 10:30 am	Edificio S-1 101	Única

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	2. UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>El curso de Sociología de la niñez guatemalteca se encuentra ubicado en el Nivel Básico y el área Social Humanística de la red curricular de la Carrera Técnico en Gestión Social, para la atención de la primera infancia.</p> <p>El curso tiene como objetivo principal que los y las estudiantes aprendan cómo las sociedades, incluida la guatemalteca, han conceptualizado y conceptúan a los niños y niñas. En este sentido, será necesario visualizar la concepción de niñez de</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica a través de diversas formas y medios su propia elaboración cognitiva acerca de la niñez y aplica su comprensión y valoraciones en el diseño de propuestas de acción con enfoque de derecho para mejorar la situación de la Niñez con énfasis en la Primera Infancia.</li> <li>2. Incorpora el enfoque de la sociología de la infancia al análisis de la situación que enfrenta la niñez guatemalteca, enfatizando en la Primera Infancia.</li> </ol>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.**

**Programa del Curso**

<b>1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO</b>	<b>2. UNIDADES DE COMPETENCIA</b>
manera interdisciplinaria, es decir, tomando como referencia las concepciones tradicionales, los estudios socioculturales de las sociedades actuales, la etnología y la pedagogía (el niño como receptor, el niño como sujeto activo del aprendizaje), entre otras frente al enfoque de derechos de la Niñez en la Convención de los Derechos de la Niñez y Adolescencia.	3. Fortalece su actitud de interés por comprender mejor a la niñez, con énfasis en Primera Infancia, analizar críticamente su realidad y unirse con compromiso a los esfuerzos que a nivel nacional e institucional se realizan para mejorar su situación.

**4. CONTENIDO**

<b>Módulos o temáticas</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Evidencias de desempeño</b>	<b>Fecha de entrega</b>	<b>Puntos</b>
<b>1. Conceptualización sobre niñez e infancia</b> 1.1. ¿Qué se entiende por niño? 1.2. ¿Qué se entiende por Primera Infancia?	Construcción del concepto de niñez y primera infancia a partir de los conocimientos colectivos e investigación. Elaboración del nuevo concepto de niñez de la primera infancia gestación-6 años, según aprendizajes adquiridos.	Las estudiantes elaboran una línea de tiempo del desarrollo humano para el período de la niñez	Los estudiantes tienen la capacidad de poder trazar una línea de tiempo separando cada período de desarrollo de la niñez.	07/02/24	5 pts.
<b>2. Conceptos básicos acerca de sociología.</b> 2.1. ¿Qué es la sociología?	Construcción de conceptos básicos en relación con la sociología	Los estudiantes pueden diferenciar a la Sociología de otras			

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.**

**Programa del Curso**

Módulos o temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Puntos
<p>2.2. ¿Cuándo y por qué aparece la sociología?</p> <p>2.3. ¿Qué estudia la sociología?</p> <p><b>3. Surgimiento de la sociología de la infancia y sus corrientes o enfoques.</b></p> <p>3.1. Antecedentes de la sociología de la infancia.</p> <p>3.2. Enfoque estructural de la sociología de la infancia.</p> <p>3.3. Enfoque constructivista de la sociología de la infancia.</p> <p>3.4. Enfoque relacional de la sociología de la infancia.</p> <p>3.5. Enfoque de Derechos</p> <p><b>4. La niñez desde el punto de vista sociocultural:</b> composición de la población infantil según grupos: indígena, ladina, xinca, garífuna; urbana, rural. (no pobre, pobre en extrema pobreza).</p> <p><b>5. Situación de la niñez, análisis de indicadores.</b></p> <p>5.1. Indicadores mortalidad.</p> <p>5.2. Indicadores de salud.</p>	<p>y sociología de la infancia a partir de sus conocimientos e investigación.</p> <p>Documento de lectura por grupos y preparar una Infografía explicativa de los diferentes enfoques de la Sociología de la Niñez post lectura de documento referencial.</p> <p>Aplicación de estrategias de análisis para conocer la situación de la niñez desde variables socioculturales socioeconómicas, de riesgo y vulnerabilidad.</p> <p>Comparación de información; con sentido crítico frente a conclusiones de varios autores. Elaboraciones propias con base a información</p>	<p>ciencias sociales a partir de su objeto de estudio.</p> <p>Las estudiantes en un conversatorio pueden identificar los elementos característicos de los diferentes enfoques</p>	<p>Las estudiantes son capaces de distinguir entre los diferentes enfoques de la sociología de la Infancia. Entrega Infografía</p> <p>Comprobación escrita plataforma Moodle</p> <p>Trabajo de grupos, X categorías sociales de análisis de situación de niñez (etnia, clase social, género)</p>	<p>16/02/24</p> <p>17/02/24</p> <p>06/03/24</p>	<p>05 pts.</p> <p>05 pts.</p> <p>05 pts.</p> <p>estos se relacionan con las actividades</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.**

**Programa del Curso**

Módulos o temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Puntos
<p>5.3. Indicadores de desnutrición.</p> <p>5.4. Indicadores de educación.</p> <p>5.5. Indicadores de vulnerabilidad y desprotección.</p> <p><b>6. Grupos de niñez en riesgo:</b></p> <p>6.1. Indígenas, pobres, mujeres.</p> <p>6.2. Niñez discapacitada.</p> <p>6.3. Niñez de áreas urbanas marginadas.</p> <p><b>7. La niñez vulnerable.</b></p> <p>7.1. niñez en situación de calle en drogadicción.</p> <p>7.2. explotados sexualmente.</p> <p>7.3. explotados laboralmente.</p> <p>7.4. niñez con discapacidad.</p> <p>7.5. niñez abusada y maltratada.</p> <p><b>8. Paradigmas de la visión de la niñez guatemalteca en la historia.</b></p> <p>8.1. El niño y niña como objeto de la caridad y beneficencia social.</p> <p>8.2. El niño y niña como objeto por el</p>	<p>recopilada; síntesis de hallazgos.</p> <p>Análisis de la situación de la niñez desde el enfoque de derechos: comparación de información contenida en diversos informes nacionales e internacionales; sentido crítico frente a conclusiones de varios autores; elaboraciones propias con base a información recopilada; síntesis de hallazgos, etc.</p>		<p>Los estudiantes escriben un ensayo sobre la situación de la niñez vulnerable y los tipos de vulnerabilidad.</p> <p>Para el Enfoque de derechos las estudiantes pueden usar la metodología de análisis de brechas</p>	<p>25/03/24</p>	<p>que se describen en el cuadro resumen de evaluación.</p> <p>05 pts.</p> <p>No todas las Actividades de aprendizaje están vinculadas a puntos, estos se relacionan con las actividades que se</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.**

**Programa del Curso**

Módulos o temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Puntos
<p>paradigma tutelar del Estado.</p> <p>8.3. El niño y niña como sujeto pleno de derechos.</p> <p>El paradigma de la infancia en la modernidad</p>	<p>Explicación de diferentes estrategias para identificar el cambio social en la perspectiva histórica de la niñez de Guatemala.</p> <p>Investigación de metodologías y técnicas utilizadas por investigadores en temas de niñez.</p> <p>El parteaguas de la CDN</p>	<p>Explica la diferencia entre el paradigma del niño como objeto tutelar y el niño como sujeto de derecho.</p>	<p>Entrega cuadro comparativo enfoque de necesidades y enfoque de derechos.</p>	<p>03/04/24</p>	<p>describen en el cuadro resumen de evaluación.</p> <p>5 pts.</p>
	<p>Las Observaciones generales del Comité de Derechos de la niñez</p>		<p>Informe escrito (observación asignada) presentación</p>	<p>30/04/24</p>	<p>10 pts.</p> <p>No todas las Actividades de aprendizaje están vinculadas a puntos, estos se relacionan con las actividades</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.**

**Programa del Curso**

Módulos o temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Puntos
					que se describen en el cuadro resumen de evaluación.

**5. EVALUACIÓN**

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
<b>Evaluación diagnóstica</b>	<b>0</b>	Virtual. -Oral	Indagar el nivel de conocimiento sobre la temática del curso	70% de asistencia.
<b>2 comprobaciones de lectura (5 c/u)</b>	<b>10</b>	Escrita	Conocer el nivel de comprensión de lecturas supervisadas que tienen los estudiantes. Análisis crítico temático	
<b>Actividad 1</b>	<b>10</b>	Trabajo de grupo, escrito	Conocer el nivel de apropiación y manejo de las categorías sociales básicas en el análisis de la realidad de la niñez	Evaluación Final: 30 puntos
<b>Actividad 2</b>	<b>10</b>	Trabajo individual, escrito	Que los estudiantes expongan y presenten el tema asignado	
<b>Actividad 3</b>	<b>10</b>	Presentación de tema en grupo.	Realizar trabajos asincrónicos asignados a nivel individual y grupal.	Nota mínima de aprobación: 61 puntos
<b>2 exámenes parciales</b>	<b>30 (15 c/uno)</b>	25 feb, 25 abril	Participar en todas las sesiones virtuales programadas.	
<b>Examen final</b>	<b>30</b>	13 mayo		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.**

---

**Programa del Curso**

**6. RESUMEN GENERAL DEL CURSO**

<b>Semana</b>	<b>Fechas</b>	<b>Contenido de Clase</b>	<b>Estrategia Didáctica</b>
01	27 de enero 2024	Presentación del Curso, Evaluación diagnóstica	Clase magistral, Conversatorio
02	03 de febrero 2024	Concepción de Niñez y Primera Infancia	Clase magistral, tiempo de reacciones
03	10 de febrero 2024	Introducción a la Sociología, Sociología de la Niñez	Presentación, Video, Comentarios
04	17 de febrero 2024	Observación No 7, la Primera Infancia, su importancia	Presentación y análisis
05	24 de febrero 2024	Diferentes enfoques de la Sociología de la Infancia/ enfoque de derechos	Clase magistral, Conversatorio/ Categorías sociales para análisis: clase, etnia, género
06	02 de marzo 2024	Análisis de indicadores de la niñez guatemalteca, trabajo en grupos en clase	, presentación
07	09 de marzo 2024	Presentación del trabajo del Análisis de indicadores por grupos	Trabajo en grupos, guía de trabajo
08	16 de marzo 2024	<b>Primera evaluación parcial</b>	
09	23 de marzo 2024	Semana Santa	
10	30 de marzo 2024	Semana Santa	
11	06 de abril 2024	La niñez desde un punto de vista sociocultural	Presentación en clase
12	13 de abril 2024	Imaginario social en relación con la niñez y la primera infancia, la familia	
13	20 de abril 2024	<b>Segunda evaluación parcial</b>	Comentario de la evaluación
14	* 27 de abril 2024	El Interés Superior del Niño, los Principios rectores de la Convención	Invitado internacional especial Presentación de Grupos

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**  
**Carrera Técnico en Gestión Social para la Atención de la Primera Infancia.**

**Programa del Curso**

15	03 de mayo 2024	Las Observaciones del Comité de derechos de la Niñez ONU, la familia	Presentación de Grupos
16	11 de mayo 2024	El Niño como sujeto de Derecho	Clase de Cierre (presentación)
17	18 de mayo 2024	Examen final	

**7. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA BÁSICA:**

1. Arriagada, Irma (2007) Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros. Santiago de Chile. CEPAL. UNFPA.
2. Castellano, Juan J. (2013) Los Principios constitutivos del niño como sujeto de derechos. Argentina. Programa Familia, Escuela y Comunidad.
3. Compendio estadístico de niñez y adolescencia (2015) Guatemala. INE
4. Engels, F (2006) El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Madrid. Fundación Federico Engels
5. Gaitán Muñoz, L. (2006) La Nueva sociología de la infancia. Política y Sociedad. Vol. 43 Núm. 1: 9-26
6. (2010): "Sociedad, infancia y adolescencia ¿de quién es la dificultad?". Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 17, pp.29-42
7. Jelin, Elizabeth (2010) Pan y Afectos: la transformación de las familias. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica
8. Ley de Protección Integral de Niñez y Adolescencia. PINA (2004) Guatemala. CNNA
9. Observación General No. 7, Comité de los Derechos Niño (2006) Realización de los derechos del niño en la primera infancia. ONU
10. Observaciones generales del Comité de los Derechos del Niño (2014) UNICEF, México
11. Política Publica Desarrollo Integral de la Primera Infancia Guatemala (2010) Guatemala, Gobierno.
12. Randazzo, Francesca (2012) Los Imaginarios sociales como herramienta. Madrid. *Imago nautas*. Pp. 77-96
13. *Situación de la niñez y la adolescencia 2016-2017* (2018) Guatemala ODHA

Actualizado, enero 2024, docente del curso. MSc. Jeremías Ochoa Díaz

Avalado Licda. Miriam Silda Fuentes Santisteban



Coordinadora de carrera técnica.