

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
Campus	Carrera	Área	Nivel	Semestre	Ciclo académico
Escuela de Trabajo Social, USAC	Licenciatura en Trabajo Social	Investigación	Básico	Primero	I/2024

Curso	Código	Horas de teoría	Horas de práctica	Total horas	Créditos	Prerrequisitos
Investigación Social I	15.2.1.01.3.04	32	32	64	02 T- P	Ninguno

Profesor	Días	Horario	Salón	Sección
Dr. Julio César Díaz Argueta	Miércoles	17:00 a 19:00	Pendiente	B
	Jueves	17:00 a 19:00		A

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>El curso de Investigación Social I, forma parte del nivel básico y constituye el punto de partida de la formación en el área de investigación; pretende iniciar al estudiante de Licenciatura en Trabajo Social en el conocimiento, discusión y análisis crítico de lo que constituye un proceso de investigación, que le brindará conocimientos, habilidades actitudes y destrezas necesarias para comprender el proceso investigativo desde lo teórico-práctico, en el contexto de la realidad social nacional e internacional.</p> <p>Con las competencias generadas, el estudiante reconocerá la importancia de la investigación como parte de su formación profesional, a través de la comprensión, dominio y aplicación de herramientas metodológicas de la investigación documental y social, haciendo uso del método y las técnicas específicas para tal fin.</p> <p>El curso se desarrollará en modalidad mixta (presencial/virtual), según el horario oficial, de clases, con un acompañamiento en plataforma Moodle de acuerdo a las necesidades, por lo que el estudiante dedicará el tiempo adicional fuera de clase para dar cumplimiento a los créditos y la programación del curso. Se incentivará la participación de los estudiantes en el Programa de Formación Extracurricular en Investigación Social para enriquecer su formación investigativa. Con los mismos se fortalecerá las técnicas de lectura, comprensión y redacción. El curso utilizará la plataforma Moodle 4.0 como herramienta fundamental para obtener el programa, materiales de apoyo, documentos de lectura, envío de tareas y realización de actividades. No se recibirán trabajos fuera de tiempo, ni en forma física, por WhatsApp o por correo electrónico. En cada sesión presencial el estudiante debe asistir puntualmente y participar activamente</p>	<p>El estudiante durante el curso desarrolla habilidades para leer, reflexionar y escribir a través de las lecturas, la recopilación de información, su procesamiento, análisis e interpretación indagando en las fuentes primarias y secundarias pertinentes. Específicamente:</p> <p>Reflexiona críticamente sobre la importancia de la investigación como parte de su formación profesional.</p> <p>Identifica las diferencias entre conocimiento cotidiano y científico.</p> <p>Comprende la relación entre conocimiento científico, investigación y ciencia.</p> <p>Establece y comprende las características de la investigación científica y su aplicación en la formación como trabajador(a) social.</p> <p>Aplica métodos y técnicas de investigación documental y social en su proceso formativo y elaboración de productos de aprendizaje.</p> <p>Domina y utiliza la plataforma virtual y sus herramientas.</p> <p>Adquiere competencias tecnológicas en la elaboración de sus productos de aprendizaje.</p> <p>Conoce y aplica las normas de citación APA 7ª. Edición.</p> <p>Conoce y amplía las normas gramaticales, de redacción y ortografía.</p>

conforme las indicaciones docentes. Para elaborar y enviar las tareas y obtener los documentos de apoyo debe contar con el dispositivo funcional correspondiente y la conexión a Internet necesaria para acceder a la plataforma y aplicaciones necesarias. El enlace recurrente para las clases virtuales es el siguiente para Sección B Clase Virtual Invest. Soc. B
 Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/wte-meqj-hki>
 Y para la Sección A: Clase Investig. Social I A
 Enlace de la videollamada: <https://meet.google.com/yxa-ghci-nmc>

4. CONTENIDO

Unidades Temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
Unidad I. El conocimiento y la ciencia -Definición de conocimiento Tipos de conocimiento (Cotidiano, empírico, filosófico, científico) Fuentes del conocimiento (La experiencia, la razón, la intuición) La investigación como proceso para incrementar el conocimiento	Presentación del docente y estudiantes planteando las expectativas del curso. Presentación del programa del curso Diagnostico con estudiantes sobre saberes previos de investigación, motivaciones y recursos.	Los estudiantes; Conocen el programa y plantean sus expectativas respecto al curso. Definen con claridad el conocimiento Diferencian los tipos y sus fuentes del conocimiento.	Programa del curso Instrumento de diagnóstico estudiantil.	24 y 25 de enero 31 de enero y 1 de febrero	5 puntos 5 puntos	Sabino, 1992 El Proceso de Investigación Tamayo, 2003 Métodos y técnicas de investigación
	Exposición docente dinamizada Preguntas generadoras	Reconocen la importancia de la investigación como proceso de construcción del conocimiento	Ensayo corto individual sobre la importancia del conocimiento para la investigación.			

<p>Definición de ciencia Clasificación de la ciencia Características de la ciencia Ciencias formales y ciencias fácticas Diferencia entre ciencia y conocimiento</p> <p>La investigación, el conocimiento y la ciencia Las ciencias sociales y el Trabajo Social</p>	<p>Facilitación docente</p> <p>Lecturas dirigidas</p> <p>Mapas conceptuales</p>	<p>Los estudiantes: Comprenden la definición de la ciencia</p> <p>Identifican los tipos de conocimiento y las características de la ciencia</p> <p>Reconocen la diferencia entre ciencias formales y ciencias fácticas</p> <p>Comprenden la relación entre investigación y ciencia.</p> <p>Establecen la importancia de la investigación y la ciencia para el Trabajo Social</p>	<p>Guía de lectura individual dirigida (Incluye Mapas conceptuales)</p>	<p>7 y 8 de febrero</p> <p>14 y 15 de febrero</p>	<p>5 puntos</p>	<p>Bunge, 1997 La ciencia su método y su filosofía</p> <p>Ander-Egg (2011) Aprender a investigar</p>
<p>Unidad II Nociones de Investigación Científica Definición de investigación Formas de investigación (Documental y de campo) Tipos de investigación (trasversal, longitudinal) Enfoques de investigación (cuantitativa, cualitativa, mixta) Alcances de la investigación (exploratorio, descriptivo, explicativo, correlacional) Finalidad de la investigación Función de la investigación en la formación del profesional de Trabajo Social</p>	<p>Exposición docente dinamizada Lecturas Dirigidas</p> <p>Análisis de casos</p>	<p>Los estudiantes: Comprenden qué es investigar</p> <p>Identifican las formas, los tipos y enfoques de investigación</p> <p>Comprenden la finalidad de la investigación científica y el papel del método científico</p> <p>Identifican la diferencia entre el método científico y os</p>	<p>Lecturas dirigidas (Elaboración de mapas conceptuales)</p> <p>Análisis de artículos científicos</p> <p>Ensayo</p>	<p>21 y 22 de febrero</p> <p>28 y 29 de febrero</p> <p>6 y 7 de marzo</p>	<p>5 puntos</p> <p>5 puntos</p>	<p>Sabino, 1992</p> <p>Hernández, et.al 2015 Ander Egg, 1995. Baena, 2017</p>

<p>El método científico Función del método en la investigación social Los métodos de investigación social Ética en la investigación social</p>		<p>métodos de investigación social</p> <p>Reconocen las fases y elementos del proceso de investigación</p>				
Primer examen parcial				11 al 15 de marzo	15 puntos	
<p>Unidad III. Técnicas e instrumentos de Investigación</p> <p>Definición y caracterización de una técnica de investigación</p> <p>Técnicas de Investigación documental:</p> <p>Métodos y -Análisis de contenido -Fichas bibliográficas, de contenido, de resumen, paráfrasis, hemerográficas -Uso de fuentes de información, normas de citación APA y medios virtuales</p> <p>Técnicas de Investigación social o de campo -Observación, -Entrevistas (estructurada, semi-estructurada, a profundidad) -Encuestas -Grupos focales, Historias de vida.</p>	<p>Exposición docente dinamizada Taller</p> <p>Realización de fichas de trabajo Ejercicio de búsqueda de información con criterios de investigación en medios virtuales (bibliotecas, páginas Web, bibliotecas virtuales, repositorios)</p> <p>Diseño de técnicas a instrumentos de investigación</p>	<p>Comprende la definición de ciencia y sus características Identifica el proceso y características de la investigación documental</p> <p>Identifican criterios investigativos para recopilación de información documental y en la Web.</p> <p>Identifican las diferentes técnicas utilizadas en la investigación social de campo</p>	<p>Análisis de casos</p> <p>Taller con base en investigación documental</p>	<p>20 y 21 de marzo</p> <p>3 y 4 de abril</p> <p>10 y 11 de abril</p>	<p>5 puntos</p>	<p>Tamayo, 2003</p> <p>Ander Egg, 1995 Técnicas de Investigación Social Hernández, et.al 2015 Baena, (201) Metodología de la investigación</p> <p>Tecla y Garza, 1981 Métodos y técnicas de investigación documental</p> <p>Ander Egg, 1995 y sus reimpresiones actuales</p>

<p>Grupos focales, Análisis de casos,</p> <p>Definición de instrumento de investigación Tipos de Instrumentos para recopilar información documental y de campo Cuestionario Guía de entrevista Guía de observación Lista de cotejo Mapas conceptuales</p>		<p>Comprenden y aplican los pasos a seguir para construir un instrumento de investigación.</p>	<p>Taller con base en investigación documental y de campo</p>	<p>17 y 18 de abril</p>	<p>5 puntos</p>	
<p>Segunda Evaluación Parcial</p>				<p>22 al 26 de abril</p>	<p>15 puntos</p>	
<p>Unidad IV. Objeto de la Investigación Social</p> <p>Definición de Investigación Social El contexto de la investigación social Características de la Investigación Social Los Sujetos de la Investigación Social El proceso de la investigación social La importancia de la Investigación Social</p>	<p>Facilitación docente Lectura Dirigida con guía de trabajo</p>	<p>Los estudiantes analizan críticamente la importancia de la investigación social en su proceso de formación</p> <p>Los estudiantes exponen críticamente sus criterios y expectativas respecto a la importancia de la investigación Social</p>	<p>Ensayo</p>	<p>8 y 9 de mayo</p>	<p>5 puntos</p>	<p>Hernández et.al 2015 Tamayo, 2003 Ander Egg, 1995 Sabino, 1992</p>
<p>Examen final</p>	<p>Investigación corta Tema seleccionado por los estudiantes desde el inicio del curso para aplicar las técnicas de investigación documental y social para comprender la</p>	<p>Escrito en 10 páginas Video producido por cada estudiante y trasladado a un póster</p>	<p>Ensayo Video y póster sobre el ensayo</p>	<p>13 al 17 de mayo</p>	<p>30 puntos</p>	

	importancia de la investigación social para el Trabajo Social					
--	---	--	--	--	--	--

4. EVALUACIÓN

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para aprobar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
Investigación diagnóstica	5	Heteroevaluación	Aspectos organizacionales del curso	<p>Cumplir con el 70% de asistencia.</p> <p>Realizar las tareas sean asignados por el docente</p> <p>Puntualidad, creatividad y originalidad en la entrega de los trabajos</p> <p>Participar activamente en todas las actividades de integración teoría-práctica</p> <p>Alcanzar la zona mínima de 31 puntos.</p> <p>Alcanzar la nota de 61 puntos para aprobar el curso</p>
2 Mapas conceptuales	10	-Coevaluación	Presenta programa del curso	
3 ensayos	15	-Autoevaluación	Ejecuta lo planificado en el programa	
2 talleres	10		Domina los contenidos del programa	
2 exámenes parciales	30		Evidencia el alcance de las competencias con base en lo aprendido	
Evaluación final	30		Socializa los productos de aprendizaje según las competencias desarrolladas durante el curso	
Total	100		Evalúa su aprendizaje de acuerdo a las competencias del curso.	
		Autoevaluación de la práctica educativa realizada por los alumnos.	<p>a. Realización de lecturas básicas del curso y mapas conceptuales</p> <p>b. Aportes individuales al trabajo en los talleres, ensayos e instrumentos de investigación</p> <p>c. Diseña productos de aprendizaje con creatividad y uso de aplicaciones tecnológicas pertinentes</p> <p>d. Asistencia, puntualidad y responsabilidad en el curso</p> <p>e. Actitud empática y solidaria con el grupo.</p>	
		Autoevaluación del grupo de aprendizaje	<p>a. Aportaciones para enriquecer el curso</p> <p>b. Comunicación interactiva y asertiva</p> <p>c. Responsabilidad y compromiso en el trabajo grupal</p> <p>d. Integración del docente con el grupo de alumnos.</p>	



Leda. Marisa Alvarado
Trabajo Social
Individual y Familiar
Colegiado: 8356

BIBLIOGRAFÍA BASICA

American Psychological Association, APA (2020) Séptima edición. *Normas de citación*

Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Editorial Lumen.

Ander Egg, E. (2011) *Aprender a Investigar*. Córdoba. Brujas.

Bunge, M. (1997). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria: México.

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill

Manuales de redacción científica varios.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de la investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo. Rojas S. Raúl. (1990). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Trillas.

Muñoz, C. (2011) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Segunda edición. México. Pearson

Rojas, R. (2013) *Guía para realizar investigaciones Sociales*. Madrid: Plaza y Valdez

Tamayo y Tamayo, M., (1985) *El proceso de la Investigación Científica, Fundamentos de la Investigación*. México: Limusa

*** Durante el proceso se brindarán las orientaciones de lectura pertinentes y otros documentos de apoyo que sean necesarios.



Leda. Marisa Alvarado
Trabajo Social
Individual y Familiar
Colegiado: 8356