

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**  
**Plan Curricular 2010: Modelo Basado en Competencias**  
**Programa del Curso 2024**

<b>1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO</b>				
<b>Campus</b>	<b>Carrera</b>	<b>Área</b>	<b>Nivel</b>	<b>Semestre</b>
Ciudad Universitaria zona 12, Edificio S-1	Licenciatura en Trabajo Social	Realidad Nacional	Fundamental	Primer semestre 2024

<b>Curso</b>	<b>Código</b>	<b>Horas de Teoría</b>	<b>Horas autoformación</b>	<b>Total, horas</b>	<b>Créditos</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Historia de Guatemala	15.00.2.13	32	64	96	02	Ninguno

<b>Profesora</b>	<b>Días</b>	<b>Horario</b>	<b>Salones</b>	<b>Secciones</b>
Licda. Mirna Valle Peralta		17:00 a 19:00 horas		A y C

<b>2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO</b>	<b>3. UNIDADES DE COMPETENCIA</b>
<p>El curso de Historia de Guatemala se encuentra ubicado en el nivel fundamental de la malla curricular del modelo por competencias con Enfoque Holístico en el primer semestre de la carrera de Trabajo Social y forma parte del área de Realidad Nacional.</p> <p>El curso busca que las y los estudiantes entiendan la importancia y relación de la ciencia histórica en el desarrollo profesional de su labor como trabajadoras y trabajadores sociales.</p> <p>Durante el curso se explorarán de manera crítica y científica aquellos procesos históricos que definieron la vida social, económica, política y cultural de Guatemala, entendiendo la relación directa que estos tienen con las principales problemáticas actuales que atraviesa el país.</p> <p>El programa se desarrollará mediante la relación de recursos teóricos y audiovisuales con casos concretos de la realidad, creando un vínculo directo entre el presente y los sucesos del pasado.</p> <p>Con el fin de desarrollar las competencias identificadas, el curso se ha estructurado desde la corriente crítica por lo que busca ofrecer información científica que permita una comprensión y pensamiento cuestionador de la historia y realidad guatemalteca.</p> <p>Considerando lo complejo del contenido, los derechos humanos, la perspectiva de igualdad de género, los pueblos indígenas y el trabajo social, se aplicarán como ejes transversales. Con esto, se ofrecerá una visión integral de la historia del país y su vínculo con la vida actual.</p>	<p><b>Competencia de área:</b> Interpreta la Historia de Guatemala, en su entorno social, para comprender los hechos y problemáticas del presente desde una perspectiva crítica.</p> <p>Competencia de las unidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entiende la historia antigua de los pueblos mesoamericanos y de Guatemala.</li> <li>2. Interpreta y relaciona el proceso de colonia y mestizaje en Guatemala.</li> <li>3. Interpreta el período de gobiernos liberales durante el siglo XIX y principios del siglo XX.</li> <li>4. Entiende e interpreta el proceso de la Revolución del 44 y los gobiernos democráticos de Jacobo Árbenz y Juan José Arévalo.</li> <li>5. Analiza e interpreta las repercusiones del Proceso de Guerra en Guatemala y Acuerdos de Paz.</li> <li>6. Analiza y relaciona la Historia democrática del siglo XX y principios del siglo XXI con las problemáticas sociales actuales.</li> <li>7. Identifica y analiza la participación de las mujeres y los pueblos indígenas en los distintos momentos históricos de Guatemala.</li> </ol>

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**  
**Plan Curricular 2010: Modelo Basado en Competencias**  
**Programa del Curso 2024**

**4. CONTENIDO**

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
<b>Unidad 1</b> <b>Historia Antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prehistoria (Paleoindio y Período Arcaico).</li> <li>• Período Preclásico Maya</li> <li>• Período Clásico Maya</li> <li>• Período Postclásico Maya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica</li> <li>• Exposición docente</li> <li>• Diálogo de saberes</li> <li>• Discusión y análisis grupal</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la estructura social y cultural de los pueblos originarios de Mesoamérica y Guatemala</li> <li>• Entiende las diferencias entre cada etapa de la Historia Antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala.</li> </ul>	Infografía y análisis	Enero y febrero	05	Arroyo, Bárbara y Méndez Salinas, Luis (2017). "Historia Antigua de los pueblos y Territorios que hoy conforman Guatemala"
			Línea de tiempo		05	Racanchoj, Víctor M. Fondo de Desarrollo Indígena de Guatemala. Socio-economía Maya Precolonial
<b>Unidad 2</b> <b>Proceso de Colonia y Mestizaje en Guatemala</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueblos originarios y conquista</li> <li>• Proceso de colonia y sus instituciones</li> <li>• Estructura de la sociedad colonial</li> <li>• Indígenas y el mundo peninsular</li> <li>• Trabajo, tributo y rebeldía en la sociedad colonial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de lecturas</li> <li>• Exposición docente</li> <li>• Diálogo de saberes</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Investigación</li> <li>• Análisis y síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la estructura social de la sociedad colonial</li> <li>• Analiza las instituciones más importantes del modelo colonial</li> <li>• Entiende los procesos de rebeldía de los pueblos originarios durante la colonia</li> </ul>	Mapa conceptual	Febrero	05	Taracena Arriola, Luis Pedro (2017). "Los siglos de la colonia y el mestizaje"
			Primer parcial	y marzo	10	Morales, Mario Roberto. Breve Historia Intercultural de Guatemala.  González, Leticia (2017). "La larga marcha hacia el Estado liberal: dictadura, decadencia, guerra".
<b>Unidad 3</b> <b>Fin de la Colonia y proceso de construcción del Estado Liberal</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis del modelo colonial</li> <li>• Proceso de independencia</li> <li>• Surgimiento y configuración del Estado Guatemalteco</li> <li>• Gobiernos liberales y el Estado Cafetalero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de lecturas</li> <li>• Exposición docente</li> <li>• Diálogo de saberes</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Investigación</li> <li>• Análisis y síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características principales de los gobiernos conservadores y liberales</li> <li>• Entiende el proceso de independencia y el surgimiento del Estado Liberal guatemalteco</li> <li>• Comprende las repercusiones económicas, políticas y socioculturales del modelo del Estado Cafetalero, durante el Siglo XIX.</li> </ul>	Ensayo grupal		10	
			Cuadro sinóptico	Marzo	05	

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
<p align="center"><b>Unidad 4</b></p> <p><b>Revolución de Octubre de 1944</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derrocamiento de la dictadura</li> <li>• Gobierno de Juan José Arévalo B.</li> <li>• Gobierno de Jacobo Árbenz</li> <li>• Proceso de contrarrevolución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición docente</li> <li>• Diálogo de saberes</li> <li>• Lectura y análisis de documentos</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Investigación</li> <li>• Análisis y síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica el carácter político, social y cultural de la Revolución de 1944</li> <li>• Identifica y diferencia los aportes sociales de los gobiernos de Juan José Arévalo y Jacobo Árbenz</li> <li>• Entiende el proceso de contrarrevolución de 1954.</li> </ul>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Guía de trabajo y análisis</p>	<p>Abril</p>	<p>05</p> <p>05</p>	<p>Sáenz de Tejada, Ricardo (2017). "Revolución, guerra y democracia (1944-1996)".</p> <p>ASIES y Konrad Adenauer. Compendio de Historia de Guatemala 1944-2000. Centro de Impresiones Gráficas. Primera edición, 2004. Guatemala.</p>
<p align="center"><b>Unidad 5</b></p> <p><b>Conflicto Armado Interno (CAI) y el camino a la democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones y problemas nacionales tras la contrarrevolución</li> <li>• Alzamiento insurgente y primera etapa revolucionaria</li> <li>• Represión y gobiernos militares</li> <li>• Acuerdos de Paz e inicio de la democracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición docente</li> <li>• Diálogo de saberes</li> <li>• Lectura guiada</li> <li>• Discusiones guiadas</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Investigación</li> <li>• Análisis y síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende e identifica las razones estructurales que desencadenaron la guerra en Guatemala</li> <li>• Identifica y analiza los sujetos sociales y políticos involucrados durante el conflicto</li> <li>• Entiende y analiza las repercusiones del proceso de guerra.</li> </ul>	<p>Investigación</p> <p>Segundo parcial</p>	<p>Abril</p>	<p>05</p> <p>10</p>	<p>Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social – IIARS. (2015). <i>La historia reciente. Un libro de contenidos sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala</i></p>
<p align="center"><b>Unidad 6</b></p> <p><b>Historia democrática del Siglo XX y principios del Siglo XXI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer gobierno en tiempos de paz</li> <li>• Movimiento Maya y su surgimiento como sujeto político</li> <li>• Privatizaciones, extractivismo y conflicto en Guatemala</li> <li>• La Plaza y la organización ciudadana de 2015</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición docente</li> <li>• Diálogo de saberes</li> <li>• Lectura y análisis de documentos</li> <li>• Lectura y análisis de noticias</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Investigación</li> <li>• Análisis y síntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y entiende el proceso hacia la democracia</li> <li>• Analiza el proceso del movimiento Maya como sujeto político</li> <li>• Relaciona la situación actual del país con los procesos de privatización y extractivismo en Guatemala</li> <li>• Comprende la situación actual y futura del país, a partir de la organización ciudadana y la estructuración del estado.</li> </ul>	<p>Análisis de noticias</p> <p>Trabajo de investigación, análisis y prueba final</p>	<p>Mayo</p>	<p>05</p> <p>30</p>	<p>Solís Miranda, Regina. La Fuerza de las plazas. Bitácora de la indignación ciudadana 2015.</p>

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**  
**Plan Curricular 2010: Modelo Basado en Competencias**  
**Programa del Curso 2024**

**5.EVALUACIÓN**

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
Ejercicios de aplicación en grupo, infografía, mapa mental, análisis de noticias y cuadro comparativo.	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de desempeño docente por el alumnado.</li> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul>	a. Aspectos organizacionales del curso b. Presentación del programa del curso c. Ejecución de lo planificado en el programa d. Cubre los contenidos programa e. Socialización competencias a desarrollarse durante el curso f. Evaluación de acuerdo a las competencias del curso.	1. Participar en todas las actividades programadas 2. Sintetizar, analizar e interpretar información. 3. Realizar las guías de trabajo y aplicación. 4. Elaborar trabajos sde investigación 5. Tener zona mínima de 31 puntos de 70 6. La nota mínima para aprobar el curso es de 61 puntos
Trabajos escritos en grupo	10			
-Evaluaciones Parciales (2)	20			
-Evaluación final	30			
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	Autoevaluación de la práctica educativa realizada por los alumnos	a. Realización de lecturas básicas del curso. b. Realización de tareas prácticas en aula y extra-aula c. Aportes individuales al trabajo de grupo en los talleres d. Diseña instrumentos de investigación e. Asistencia, puntualidad y responsabilidad en el curso f. Actitud solidaria con el grupo. g. Aprendizaje de las competencias con base en el programa del curso.	
		Autoevaluación del grupo de aprendizaje	a. Aportaciones del grupo para enriquecer el curso b. Comunicación del grupo c. Responsabilidad y compromiso en el trabajo grupal d. Integración del docente con el grupo de alumnos.	

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**  
**Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias**  
**Programa del Curso 2024**

**6. RESUMEN GENERAL DEL CURSO**

Semana	Fechas Secciones A y B	Contenido de Clase	Estrategia Didáctica
	15 al 19 de enero	Revisión, adecuación de programa del curso y preparación de paquete didáctico	
<b>01</b>	22 al 26 de enero	Presentación y organización del curso Socialización del programa del curso y generalidades del curso Prehistoria (Paleoindio y Período Arcaico)	Preguntas generadoras Exposición docente y diapositivas Elaboración de infografía
<b>02</b>	29 de enero al 02 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Período Preclásico Maya</li> <li>• Período Clásico Maya</li> <li>• Período Postclásico Maya</li> </ul>	Preguntas generadoras Exposición docente y diapositivas Elaboración línea de tiempo
<b>03</b>	05 al 09 de febrero Secciones A y B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueblos originarios</li> <li>• Proceso de Colonia y sus instituciones</li> </ul>	Preguntas generadoras Exposición docente y diapositivas
<b>04</b>	12 al 16 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de la sociedad colonial. Indígenas y el mundo peninsular</li> <li>• Trabajo tributo y rebeldía en la sociedad colonial</li> </ul>	Preguntas generadoras Exposición docente y diapositivas Elaboración línea de tiempo
<b>05</b>	19 al 23 de febrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis del modelo colonial y proceso de independencia</li> </ul>	
<b>06</b>	26 de febrero al 1 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surgimiento y configuración del estado guatemalteco</li> <li>• Gobiernos liberales y el Estado Cafetalero</li> </ul>	Preguntas generadoras Exposición docente y diapositivas Elaboración línea de tiempo
<b>07</b>	04 al 08 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derrocamiento de la dictadura</li> <li>• Gobierno de Juan José Arévalo Bermejo</li> </ul>	Preguntas generadoras Exposición docente y diapositivas Elaboración línea de tiempo
<b>08</b>	11 al 15 de marzo	<b>Primera evaluación parcial</b>	
<b>09</b>	18 al 22 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno de Jacobo Árbenz Guzmán</li> <li>• Proceso de contrarrevolución</li> </ul>	Preguntas generadoras Exposición docente y diapositivas Elaboración línea de tiempo
<b>10</b>	1 al 5 de abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones y problemas nacionales tras la contrarrevolución</li> </ul>	
<b>11</b>	8 al 12 de abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alzamiento insurgente y primera etapa revolucionaria</li> <li>• Represión y gobiernos militares</li> </ul>	Preguntas generadoras Exposición docente y diapositivas Elaboración línea de tiempo
<b>12</b>	15 al 19 de abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdos de Paz e inicio de la democracia</li> <li>• Primer gobierno en tiempos de paz</li> </ul>	Preguntas generadoras. Exposición docente y diapositivas Elaboración línea de tiempo
<b>13</b>	22 al 26 de abril	<b>Segunda prueba parcial</b>	
<b>14</b>	29 de abril al 3 de mayo	Movimiento Maya y su surgimiento como sujeto político	Preguntas generadoras Exposición docente y diapositivas Elaboración línea de tiempo
<b>15</b>	6 al 10 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privatizaciones, extractivismo y conflicto en Guatemala</li> <li>• La Plaza y los movimientos de 2015</li> </ul>	Preguntas generadoras. Exposición docente y diapositivas Análisis de Noticias.
<b>16</b>	13 al 17 de mayo	<b>Prueba final</b>	



Lda. Marisa Alvarado  
Trabajo Social  
Individual y Familiar  
Colegiado: 8356

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL USAC**  
**Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias**  
**Programa del Curso 2024**

---

**7. BIBLIOGRAFÍA**

1. Arroyo, Bárbara y Méndez Salinas, Luis (2017). “Historia Antigua de los pueblos y Territorios que hoy conforman Guatemala”. En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) “Historia de Guatemala. Un resumen crítico”. FLACSO, Guatemala.
2. ASIES y Konrad Adenauer. Compendio de Historia de Guatemala 1944-2000. Centro de Impresiones Gráficas. Primera edición, 2004. Guatemala.
3. Barnes, Harry Elmer. Historia de la economía occidental hasta principios de la Segunda Guerra Mundial. Editorial UTHEA. México 1973.
4. Barrientos Batres Salomón. El Olvido de los Gobernados. El indígena en el imaginario de la nación de los intelectuales guatemaltecos de la década de 1920.
5. Carmack, Robert M. Historia General de Centroamérica. FLACSO, Costa Rica. Segunda edición, 1994. Tomos I al VI.
6. Comisión para el Esclarecimiento Histórico-CEG. (1999) *Guatemala memoria del silencio Tz’inil na’tab’al. Resumen del informe*. Guatemala, Guatemala. Oficina de Servicios para Proyectos de las Naciones Unidas (UNOPS)
7. González, Leticia (2017). “La larga marcha hacia el Estado liberal: dictadura, decadencia, guerra”. En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) “Historia de Guatemala. Un resumen crítico”. FLACSO, Guatemala.
8. Guzmán Böckler, Carlos y Herbert Jean-Loup. (2002). “Guatemala: Una interpretación Histórico-Social”. Segunda Edición. Editorial Cholsamaj. Guatemala.
9. Huber, Manuel Eduardo, Parrilla Barascout, Enrique. Guatemala en la Historia. Un pueblo que se resiste a morir. 2ª. Educación, Fotopublicaciones, Guatemala, 1996.
10. Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social – IIARS. (2015). *La historia reciente. Un libro de contenidos sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala*. Paquete Educativo ¿Por qué estamos como estamos? Guatemala, Guatemala.
11. Martínez Peláez, Severo (1998). “La patria del Criollo. Ensayo de interpretación de la realidad colonial guatemalteca”. Fondo de Cultura Económica. Guatemala.
12. Morales, Mario Roberto, s/f. Breve Historia Intercultural de Guatemala. Escuela de Ciencia Política. Editorial, Escuela de Ciencia Política, Campus Universitario. Universidad de San Carlos de Guatemala.
13. Racancoj, Víctor M. Fondo de Desarrollo Indígena de Guatemala. Socio-economía Maya Precolonial. Centro Educativo y Cultural Maya. Editorial CHOLSOMAJ. Primera reimpresión, 1997. Guatemala.
14. Sáenz de Tejada, Ricardo (2017). “Revolución, guerra y democracia (1944-1996)”. En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) “Historia de Guatemala. Un resumen crítico”. FLACSO, Guatemala.
15. Sagastume López, Elma Verónica (2020). “Realidad nacional. Documento de apoyo para aspirantes a estudiar la licenciatura en Trabajo Social en la Universidad de San Carlos de Guatemala”. Pendiente de publicación.

16. Solís Miranda, Regina (Comp.) (2016) "La Fuerza de las Plazas. Bitácora de la indignación ciudadana en 2015". Fundación Friedrich Ebert. Editorial Magna Terra. Guatemala.
17. Taracena Arriola, Luis Pedro (2017). "Los siglos de la colonia y el mestizaje". En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) "Historia de Guatemala. En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) "Historia de Guatemala. Un resumen crítico". FLACSO, Guatemala.
18. Tischeler Visquerra., Sergio. Guatemala 1944: Crisis y Revolución. Ocaso y quiebre de una forma estatal. Caudal, S.A. Guatemala 1998.
19. Toriello Garrido, Guillermo. La Batalla de Guatemala. Editorial Universitaria. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1997.
20. Vela Castañeda, Manolo. Guatemala, la infinita historia de las resistencias. Secretaría de la Paz de la Presidencia de la República. Edición e impresión, Magna Terra, Editores 2011.

Guatemala, 19 de enero 2024



Leda. Marisa Alvarado  
Trabajo Social  
Individual y Familiar  
Colegiado: 8356