

1. IDENTIFICACION DEL CURSO ¹				
Campus	Carrera	Area	Nivel	Semestre Año
Ciudad Universitaria zona 12.	Licenciatura en Trabajo Social	Realidad Nacional	Básico	1ro. / 2023

Curso	Código	Horas de Teoría	Horas de estudio	Total Horas	Créditos	Prerrequisitos
Historia de Guatemala	15.00.2.13	32	64	96 ²	02	No aplica.

Profesor	Días	Horario	Salón	Sección
Lic. Alejandro Quiñonez (A y B)	Lunes (Sección B) Miércoles (Sección A)	17:00 A 19:00 17:00 A 19:00	Modalidad virtual	A y B

2. DESCRIPCION DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
El curso de Historia de Guatemala se encuentra ubicado en el nivel fundamental de la malla curricular del modelo por competencias con Enfoque Holístico en el primer semestre de la carrera de Trabajo Social y forma parte del área de Realidad Nacional. El curso busca que las y los estudiantes entiendan la importancia y relación de la ciencia histórica en el desarrollo profesional de su labor como trabajadoras y trabajadores sociales. Durante el curso se explorarán de manera crítica y científica aquellos procesos históricos que definieron la vida social, económica, política y cultural de Guatemala, entendiendo la	Competencia de área: Interpreta la Historia de Guatemala, en su entorno social, para comprender los hechos y problemáticas del presente desde una perspectiva crítica. Competencia de las unidades: - Entiende la historia antigua de los pueblos mesoamericanos y de Guatemala. - Interpreta y relaciona el proceso de colonia y mestizaje en Guatemala. - Interpreta el período de gobiernos liberales durante el siglo XIX y principios del siglo XX.

¹ Programa revisado y actualizado en enero 2023 por el Lic. Alejandro Quiñonez y Mtra. Dina Mazariegos

² Según el Currículo 2010, un crédito teórico requiere que cada estudiante dedique 1 hora de trabajo presencial a la semana y 2 horas semanales de trabajo no presencial. El semestre cuenta con 16 semanas de estudio, por lo que cada estudiante debe dedicar 48 horas al semestre para obtener 1 crédito teórico.

relación directa que estos tienen con las principales problemáticas actuales que atraviesa el país. El programa se desarrollará mediante la relación de recursos teóricos y audiovisuales con casos concretos de la realidad, creando un vínculo directo entre el presente y los sucesos del pasado. Con el fin de desarrollar las competencias identificadas, el curso se ha estructurado desde la corriente crítica por lo que busca ofrecer información científica que permita una comprensión y pensamiento cuestionador de la historia y realidad guatemalteca. Considerando lo complejo del contenido, los derechos humanos, la perspectiva de igualdad de género, los pueblos indígenas y el trabajo social, se aplicarán como ejes transversales. Con esto, se ofrecerá una visión integral de la historia del país y su vínculo con la vida actual. Dadas las características de la modalidad virtual del curso, se aplicarán diversas actividades y recursos didácticos que contribuyan a un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.	4. Entiende e interpreta el proceso de la Revolución del 44 y los gobiernos democráticos de Jacobo Árbenz y Juan José Arévalo. 5. Analiza e interpreta las repercusiones del Proceso de Guerra en Guatemala y Acuerdos de Paz. 6. Analiza y relaciona la Historia democrática del siglo XX y principios del siglo XXI con las problemáticas sociales actuales. 7. Identifica y analiza la participación de las mujeres y los pueblos indígenas en los distintos momentos históricos de Guatemala.
--	---

4. CONTENIDO

Unidades Temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía y otras referencias
Unidad 1 Historia Antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala Prehistoria (Paleoindio y Período Arcaico) Período Pre-clásico Maya Período Clásico Maya Período Post-clásico Maya	Exposición cronológica de eventos relevantes durante la historia antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala. Discusión a partir de lectura y preguntas generadoras.	Identifica la estructura social y cultural de los pueblos originarios de Mesoamérica y Guatemala. Entiende las diferencias entre cada etapa de la Historia Antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala.				Lectura: La Historia Antigua de Guatemala. Bárbara Arroyo y Luis Méndez Salinas. En Historia de Guatemala, Torres-Rivas, Edelberto; et.: al.: Audiovisuales: “CULTURAS PRECOLOMBINAS 1: Mesoamérica (1/3) - Olmecas, Zapotecas y Teotihuacán (Documental Historia)” “CULTURAS PRECOLOMBINAS 2: Mesoamérica (2/3) - La Civilización Maya (Documental Historia)” “CULTURAS PRECOLOMBINAS 3: Mesoamérica (3/3) - Toltecas, Tarascos y los Aztecas (Documental Historia)”

Unidades Temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía y otras referencias
Unidad 2 Proceso de Colonia y Mestizaje en Guatemala Pueblos originarios Proceso de Colonia y sus instituciones Estructura de la Sociedad colonial. Indígenas y el mundo peninsular. Trabajo, tributo y rebeldía en la sociedad colonial	Clase magistral sobre el proceso de colonia en Guatemala. Observar material audiovisual para análisis y discusión grupal. Discusión grupal sobre las repercusiones del proceso de Colonia sobre los pueblos originarios de Guatemala.	Identifica la estructura social de la sociedad colonial. Analiza las instituciones más importantes del modelo colonial. Entiende los procesos de rebeldía de los pueblos originarios durante la Colonia.	• Comprensión guía de lectura. • Lectura de documento asignado. • Análisis de material audiovisual asignado. • Elaboración de línea de tiempo. • Entrega de línea de tiempo.		10 Ptos.	Lectura: Los siglos de colonia y el Mestizaje, Taracena Arriola, Luis Pedro. Audiovisual: “La invasión o conquista de los pueblos originarios”- El profe de Historia Gt.

Unidades Temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
Unidad 3 Fin de la Colonia y proceso de construcción del Estado Liberal Crisis del modelo colonial Proceso de independencia Surgimiento y configuración del Estado guatemalteco Gobiernos Liberales y el Estado Cafetalero	Recorrido histórico por los procesos del final de la Colonia. Dinámica participativa para visualizar la división social provocada durante el período liberal. Discusión en torno a las repercusiones sociales y culturales del Estado finquero guatemalteco.	Identifica las características principales de los gobiernos Conservadores y Liberales. Entiende el proceso de independencia y el surgimiento del Estado liberal guatemalteco. Comprende las repercusiones económicas, políticas y socioculturales del modelo de Estado Cafetalero durante el siglo XIX.	Identificación de una situación, actitud, tradición, fenómeno social o hecho cultural que evidencie la penetración y vigencia de la ideología liberal en la sociedad guatemalteca. • Comprensión de la guía. • Lectura de documentos. • Análisis de audiovisuales • Reflexiones de grupo • Elaboración y entrega de producto de análisis.		5 Ptos.	Lectura: “De la situación colonial al Estado Agroexportador, 1750-1865”. González Leticia. Audiovisual: “Te lo pensarás dos veces antes de comerte un plátano” - PlayGround

Unidades Temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía y otras referencias
Unidad 4 Revolución de 1944 Derrocamiento de la dictadura Gobierno de Juan José Arévalo Bermejo Gobierno de Jacobo Árbenz Guzmán Proceso de Contrarrevolución	Clase magistral sobre el proceso de Revolución de Octubre de 1944. Lectura de documentos y análisis de material audiovisual sobre el momento histórico estudiado. Dinámica participativa en grupos (debate)	Identifica el carácter político, social y cultural de la Revolución de 1944. Identifica y diferencia los aportes sociales de los gobiernos de Juan José Arévalo y Jacobo Árbenz. Entiende el proceso de Contrarrevolución de 1954.	Elaboración de reporte de debate sobre las repercusiones de la Guerra en Guatemala en la actualidad. • Comprensión de la guía. • Lectura de documento asignado. • Análisis de material audiovisual. • Reflexión individual acerca del proceso estudiado • Discusión grupal • Entrega de trabajo grupal.		5 Ptos.	Lectura : “Revolución, guerra y democracia (1944-1996)” Sáenz de Tejada, Ricardo (2017). “La historia reciente. Un libro de contenidos sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala”. Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social – IIARS. (2015). Audiovisual: “La Revolución de Guatemala 1944 explicación y repercusiones”. Liga de pueblos libres.

Unidades Temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
Unidad 5 Conflicto Armado Interno (CAI) y el camino a la Democracia Condiciones y problemas nacionales tras la contrarrevolución Alzamiento insurgente y primera etapa revolucionaria Represión y gobiernos militares Acuerdos de Paz e inicio de la democracia	Clase magistral sobre el proceso del Conflicto Armado Interno. Análisis grupal de material fotográfico. Análisis y discusión de material audiovisual. Discusión sobre las repercusiones de 36 años de Guerra en Guatemala y su impacto en el presente.	Entiende e identifica las razones estructurales que desencadenaron la Guerra en Guatemala. Identifica y analiza los sujetos sociales y políticos involucrados durante el conflicto. Entiende y analiza las repercusiones del proceso de Guerra.	Elaboración de material audiovisual acerca de las transformaciones sociales durante el período de la guerra en la sociedad guatemalteca y sus repercusiones en la actualidad. • Comprensión guía de lectura. • Lectura de documento asignado. • Análisis de material audiovisual asignado. • Elaboración de video o podcast (corto) • Entrega de producto audiovisual.		10 Ptos.	Lectura: <i>La historia reciente. Un libro de contenidos sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala.</i> Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social – IIARS. (2015). Audiovisual: • Podcast Podcast documental “La Advertencia” La Corriente del Golfo • Titular de hoy: Guatemala.

Unidades Temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
Unidad 6 Historia democrática del Siglo XX y principios del siglo XXI Primer Gobierno en tiempos de paz. Movimiento Maya y su surgimiento como sujeto político Privatizaciones, extractivismo y conflicto en Guatemala La plaza y la organización ciudadana de 2015	Clase magistral sobre los primeros años de democracia. Línea de tiempo para entender el proceso del Movimiento Maya en Guatemala. Análisis de material audiovisual sobre extractivismo. Discusión grupal sobre los acontecimientos del año 2015.	Analiza y entiende el proceso hacia la democracia. Analiza el proceso del Movimiento Maya como sujeto político. Relaciona la situación actual del país con los procesos de privatización y extractivismo en Guatemala. Comprende la situación actual y futura del país a partir de la organización ciudadana y la estructuración del Estado.				Lectura: Solis Miranda, Regina (Comp.) “La Fuerza de las Plazas”. Bitácora de la indignación ciudadana en 2015”. Podcast Podcast documental “La Advertencia” La Corriente del Golfo

5. EVALUACIÓN

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios a evaluar	
1. Historia Antigua de los pueblos de Mesoamérica y Guatemala	10 ptos.	Individual y colectiva	1. Elaboración de tareas asignadas de forma apropiada comparando la teoría con la práctica.	Aspectos mínimos para acreditar el curso
2. Proceso de Colonia y Mestizaje en Guatemala Entrega de línea de tiempo.				
3. Fin de la Colonia y proceso de construcción del Estado Liberal Análisis identificación de una situación, actitud, tradición, fenómeno social o hecho cultural que evidencie la penetración y vigencia de la ideología liberal en la sociedad guatemalteca.	5 ptos.	Individual y colectiva	2.Participación individual y colectiva en clase, contrastando las lecturas con la actualidad.	Según el Normativo General de Evaluación y Promoción del y la estudiante de la Escuela de Trabajo Social, se deben llenar los siguientes requisitos, para sustentar los exámenes parciales y finales:
Primer examen parcial	15 ptos.	Individual y colectiva	3.Redacta apropiadamente sus experiencias según la temática.	
4. Revolución de 1944 Reporte de debate realizado en clase.	5 ptos.	Individual y colectiva	4. Plantea y discute los términos, respetando los criterios de los demás.	«Art. 20 Para evaluación parcial: a) Haberse asignado el curso b) Ser estudiante regular c) Cumplir con el horario establecido
5. Conflicto Armado Interno y el camino a la Democracia Trabajo grupal sobre las repercusiones de la Guerra en Guatemala.	10 pts.	Individual y colectiva	5. Presenta el trabajo de forma ordenada y completa.	
6. Historia democrática del Siglo XX y principios del siglo XXI	15 ptos.	Individual y colectiva	6. Resuelve los instrumentos de evaluación con ética.	Para la evaluación final a. Tener una zona mínima de treinta y un (31) puntos b. Presentar al momento de la evaluación, solvencia de pago de matrícula
Segundo examen parcial			7.Participación en el curso, tolerancia, responsabilidad, respeto.	
Actividad integradora	10 ptos.		8.Asistencia, puntualidad, iniciativa y creatividad.	

Análisis de la importancia de la Historia de Guatemala en el Trabajo Social. Examen final Punteo total	30 ptos. 100 ptos.			d. Tener una asistencia mínima del 70% al curso durante el semestre e. Cumplir con el horario establecido d. La evaluación final tiene una ponderación de 30 puntos». NOTA MÍNIMA DE PROMOCIÓN: 61 PUNTOS
---	--	--	--	---

6. RESUMEN GENERAL DEL CURSO

Semana	Sec. B A	Contenido de Clase	Estrategia Didáctica
	Fechas		
01	16 18 Enero	Presentación del curso	
02	23 25 Enero	- Prehistoria (Paleoindio y Período Arcaico) - Período Pre-clásico Maya	Preguntas generadoras
03	30 enero - 1 febrero	- Período Clásico Maya - Período Post-clásico Maya	Preguntas generadoras y elaboración de línea de tiempo.
04	6 8 febrero	- Pueblos originarios - Proceso de Colonia y sus instituciones	Elaboración de línea de tiempo.

05	13 15 febrero	• Estructura de la Sociedad colonial. Indígenas y el mundo peninsular. • Trabajo, tributo y rebeldía en la sociedad colonial	Análisis de Material Audiovisual Discusión grupal
06	20 22 febrero	• Primer examen parcial	
07	27 febrero - 1 marzo	• Crisis del modelo colonial • Proceso de independencia	Dinámica participativa Discusión grupal
08	6 8 marzo	• Surgimiento y configuración del Estado guatemalteco • Gobiernos Liberales y el Estado Cafetalero	Análisis material Audiovisual
09	13 15 marzo	• Derrocamiento de la dictadura • Gobierno de Juan José Arévalo Bermejo •	Discusión grupal
10	20 22 marzo	• Gobierno de Jacobo Árbenz Guzmán • Proceso de Contrarrevolución	Discusión grupal de material audiovisual
11	27 29 marzo	• Condiciones y problemas nacionales tras las contrarrevolución	Discusión grupal de material audiovisual
12	3 5 abril	• Alzamiento insurgente y primera etapa revolucionaria • Represión y gobiernos militares	Análisis grupal de material fotográfico.
13	10 12 abril	• Segundo examen parcial	
14	17 19 abril	• Acuerdos de Paz e inicio de la democracia • Primer Gobierno en tiempos de paz	Debate colectivo
15	24 26 abril	• Movimiento Maya y su surgimiento como sujeto político	Discusión de texto
16	1 2 mayo	• Privatizaciones, extractivismo y conflicto en Guatemala • La plaza y los movimientos de 2015	Discusión grupal de material audiovisual
17	8 10 mayo	• Examen final	

Bibliografía

1. Arroyo, Bárbara y Méndez Salinas, Luis (2017). “Historia Antigua de los pueblos y Territorios que hoy conforman Guatemala”. En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) “Historia de Guatemala. Un resumen crítico”. FLACSO, Guatemala.
2. Comisión para el Esclarecimiento Histórico-CEG. (1999) *Guatemala memoria del silencio Tz’inil na’tab’al. Resumen del informe*. Guatemala, Guatemala. Oficina de Servicios para Proyectos de las Naciones Unidas (UNOPS)
3. González, Leticia (2017). “La larga marcha hacia el Estado liberal: dictadura, decadencia, guerra”. En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) “Historia de Guatemala. Un resumen crítico”. FLACSO, Guatemala.
4. Guzmán Böckler, Carlos y Herbert Jean-Loup. (2002). “Guatemala: Una interpretación Histórico-Social”. Segunda Edición. Editorial Cholsamaj. Guatemala.
5. Instituto Internacional de Aprendizaje para la Reconciliación Social – IIARS. (2015). *La historia reciente. Un libro de contenidos sobre el Conflicto Armado Interno en Guatemala*. Paquete Educativo ¿Por qué estamos como estamos? Guatemala, Guatemala.
6. Martínez Peláez, Severo (1998). “La patria del Criollo. Ensayo de interpretación de la realidad colonial guatemalteca”. Fondo de Cultura Económica. Guatemala.
7. Sáenz de Tejada, Ricardo (2017). “Revolución, guerra y democracia (1944-1996)”. En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) “Historia de Guatemala. Un resumen crítico”. FLACSO, Guatemala.
8. Sagastume López, Elma Verónica (2020). “Realidad nacional. Documento de apoyo para aspirantes a estudiar la licenciatura en Trabajo Social en la Universidad de San Carlos de Guatemala”. Pendiente de publicación.
9. Solís Miranda, Regina (Comp.) (2016) “La Fuerza de las Plazas. Bitácora de la indignación ciudadana en 2015”. Fundación Friedrich Ebert. Editorial Magana Terra. Guatemala.
10. Taracena Arriola, Luis Pedro (2017). “Los siglos de la colonia y el mestizaje”. En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) “Historia de Guatemala. En Torres-Rivas, Edelberto (Coord.) “Historia de Guatemala. Un resumen crítico”. FLACSO, Guatemala.

Avalado: Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Coordinadora Docente