

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
Campus	Carrera	Área	Nivel	Semestre	Ciclo académico
Ciudad Universitaria zona 12.Edificio M-4	Licenciatura en Trabajo Social	Investigación	Básico	Primero	1/2022

Curso	Código	Horas de Teoría	Horas de práctica	Total de Horas	Créditos	Prerrequisitos
Investigación Social I	15.2.1.02.3.04	32	32	64	02 T- P	Ninguno

Profesor	Días	Horario	Salón	Sección
MSc. Elsa Hernández Méndez	MIERCOLES	17:00 19:00	Virtual	C

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
El curso de Investigación Social I, forma parte del nivel básico y constituye el punto de partida de la formación en el área de investigación; pretende iniciar al estudiante en el conocimiento, discusión y análisis crítico de lo que constituye un proceso de investigación, a través de lo cual le generará habilidades actitudes y destrezas necesarias para comprender el proceso investigativo desde lo teórico y lo práctico. El curso tiene como propósito iniciar el desarrollo de capacidades que permitan al estudiante reconocer la importancia de la investigación Social como parte de su formación en Trabajo Social, así como comprender la realidad social de las sociedades a partir de la investigación documental, haciendo uso del método y las técnicas específicas para tal fin. El curso se desarrollará en forma presencial y virtual de acuerdo a las necesidades de formación. Se compartirán material audiovisual, que fortalecerá las técnicas de lectura, comprensión y redacción, así como del conocimiento de la herramienta virtual y con ello fortalecer lo aprendido en el curso. El curso utilizará como herramienta fundamental para la dotación de materiales de lectura, envío de tareas y realización de actividades, la plataforma de la Escuela de Trabajo Social y para comunicación general se apertura a través de Whatsapp con grupos de coordinadores.	De manera general el estudiante durante el curso desarrolla habilidades para recopilar, procesar y analizar información procedente de fuentes documentales diversas. Identifica los diferentes tipos de investigación científica, utilizados en las Ciencias Sociales para aplicar en los problemas de contexto. Reflexiona críticamente sobre la importancia de la investigación como parte de su formación profesional. Identifica las diferencias entre conocimiento y ciencia. Diferencia las características de la investigación científica y su aplicación en la formación como trabajador social. Aplica métodos y técnicas de investigación documental y de campo para la interpretación de la realidad de las sociedades en particulares con un análisis crítico. Domina y utiliza la plataforma virtual y sus herramientas

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

4. CONTENIDO

Módulos o unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
Unidad I. El conocimiento y la ciencia	Presentación de estudiantes y dinámica sobre expectativas del curso. Presentación del programa del curso	Los estudiantes diferencian con claridad y juicio crítico los tipos de conocimiento y sus fuentes.	Comprobación de lectura individual	20 de enero	3 Puntos	Ander Egg, 1995 Técnicas de Investigación Social
✓ Definicion y fuentes de conocimiento: (La experiencia, la razón, la intuición)						
✓ Tipos de conocimiento (Cotidiano, Científico)	Ejercicio Diagnostico con estudiantes sobre saberes previos de investigación y motivaciones.	Identifican las Características de la ciencia y su división		25 de enero	4 Puntos	
✓ Definicion y características de la Ciencia	Exposición docente dinamizada Preguntas generadoras Dialogo de saberes	Reconocen de manera general la diferencia entre ciencias formales y ciencias fácticas	Investigación y exposición grupal (Diferencia entre tipos de conocimientos y tipo de ciencias, a través de infografía)			Bunge, 1997 La ciencia su método y su filosofía
✓ Tipos de ciencias: Formales y facticas	Facilitación docente Lectura dirigida					
✓ Vinculación del conocimiento, la teoría, la ciencia y la investigación social.	Hojas de trabajo grupal	Reconocen la importancia de la investigación como proceso construcción del conocimiento.		3 de febrero	4 Puntos	
✓ Proceso de Investigación (Solo se abordan los pasos y sus elementos)		Comprenden la relación entre investigación y ciencia.	Guía de lectura dirigida, (sobre material audiovisual)			

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

Unidad II Investigación Científica ✓ ¿Qué es investigar? ✓ ¿Cómo investigar? ✓ Tipos de investigación ✓ Enfoques de investigación ✓ Finalidad de la investigación Función de la investigación en la formación del Trabajador y Trabajadora Social ✓ El método científico ✓ Características del método.	Exposición docente dinamizada Lecturas dirigidas Discusiones entre estudiantes Trabajos en equipo e individual	Los estudiantes: Comprenden qué es investigar Identifican los tipos y enfoques de investigación.	✓ Resumen de ideas de manera individual.	10 de febrero	4 Puntos	Sabino, 1992 Hernández, et.al 2015 Ander Egg, 1995. Baena, 2017 Ander Egg, 1995
✓ Fases del método ✓ Importancia del Método en el proceso de investigación social. ✓ Función del método en la investigación social	Exposición docente dinamizada Lecturas dirigidas Discusiones entre estudiantes Trabajos en equipo e individual	Los estudiantes: Comprenden qué es investigar Identifican los tipos y enfoques de investigación.	✓ Ejercicio grupal sobre la aplicación del método científico.	17 de febrero	3	http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf
PRIMER EXAMEN PARCIAL				22 de febrero	15 Puntos	
✓ Los métodos de investigación social ✓ Ética en la investigación ✓ Qué es tema y problema de investigación ✓ (importante para ubicar temas o problemas de investigación de cómo se identifican).	✓ Exposición docente dinamizada ✓ Lecturas dirigidas ✓ Discusiones entre estudiantes ✓ Trabajos en equipo e individual	Comprenden la finalidad de la investigación y el papel del método científico Reconocen las fases y elementos del proceso de investigación	✓ Mapa conceptual grupal	1 de marzo	4 Puntos	

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

Unidad III. Objeto de la Investigación Social ✓ Qué es la investigación Social ✓ El contexto de la investigación social ✓ Características de la Investigación Social ✓ Los sujetos de la Investigación Social ✓ El proceso de la investigación social ✓ La importancia de la Investigación Social •	Facilitación docente Lectura Dirigida Guía de trabajo grupal	Los estudiantes analizan críticamente la importancia de la investigación social en su proceso de formación Los estudiantes exponen críticamente sus pensamientos respecto a la importancia de la investigación Social	Comprobación de lectura 2 Trabajo grupal definiendo tema y problema de Investigación	8 de marzo . Marzo 15 de Marzo	3 Puntos 4 Puntos	Hernández et.al 2015 Tamayo, 2003 Ander Egg, 1995 Sabino, 1992
Unidad IV. Técnicas e instrumentos de Investigación Social ✓ Que es una técnica ✓ Técnicas de Investigación documental: • Análisis de contenido • Fichas bibliográficas, de contenido, de resumen, paráfrasis, Hemerográficas	• Exposición docente • Dinamizada bajo reflexión • Realización de fichas de trabajo • Ejercicio de búsqueda de información con criterios de investigación en medios virtuales (bibliotecas, páginas web) • Ejercicio en clase • Trabajo grupal • Realización de fichas de trabajo	Identifican criterios investigativos para búsqueda de investigación en la web.	Guía de trabajo grupal (plan de Investig). 29 de marzo	22 de Marzo 29 de marzo		Hernández et.al 2015 Tamayo, 2003 Ander Egg, 1995 Sabino, 1992
SEGUNDO EXAMEN PARCIAL			12 de abril		15 Puntos	
✓ Normas APA Sexta versión • Uso de fuentes de información, formas de citación y medios virtuales.	• Ejercicio en clase • Trabajo grupal • Realización de fichas de trabajo • Ejercicio en clase • Trabajo grupal • Realización de fichas de trabajo	Conocen el uso de las normas APA y las aplican en los trabajos de investigación	Aplicación de las APA de la séptima versión	19 de abril	3 puntos	Hernández et.al 2015 Tamayo, 2003 Ander Egg, 1995 Sabino, 1992

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

✓ Técnicas de Investigación de campo • Observación, • Entrevistas (estructurada, semi-estructurada, no estructurada) • Encuestas • Grupos focales, • Historias de vida. ✓ Qué es un instrumento	• Exposición docente • Dinamizada bajo reflexión • Realización de fichas de trabajo • Ejercicio de búsqueda de información con criterios de investigación en medios virtuales (bibliotecas, páginas web) • Ejercicio en clase • Trabajo grupal • Realización de fichas de trabajo	Identifican las diferentes técnicas utilizadas en la investigación social de campo Comprenden y aplican los pasos a seguir para construir un instrumento de investigación.	Trabajo grupal del informe de Investigación	19 de Abril 26 de Abril	3 Puntos 5 Puntos	Bunge, 1997 Tamayo, 2003 Ander Egg, 1995 Técnicas de Investigación Social Hernández, et.al 2015 Baena, 2017 Tecla y Garza, 1981 Métodos y técnicas de investigación documental Ander Egg, 1995
✓ Tipos de Instrumentos para recopilar información • Cuestionario • Guía de entrevista Guía de observación • Lista de cotejo	• Exposición docente • Dinamizada bajo reflexión • Realización de fichas de trabajo • Ejercicio de búsqueda de información con criterios de investigación en medios virtuales (bibliotecas, páginas web) • Ejercicio en clase • Trabajo grupal • Realización de fichas de trabajo	Los estudiantes conocen y elaboran sus instrumentos para la recopilación de información	Trabajo grupal	3 de mayo		
Examen final				10 de mayo	30 Puntos	

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

5. EVALUACIÓN

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
3 Guías de lectura dirigida 2 Guías de trabajo grupal 3 Trabajos de investigación (grupal) 1 Mapa conceptual 1 Plan de Investigación 2 exámenes parciales Evaluación final Total	7 6 12 4 5 36 30 100	Heteroevaluación -Coevaluación -Autoevaluación	✓ Aspectos organizacionales del curso ✓ Presenta programa del curso ✓ Ejecuta lo planificado en el programa ✓ Cubre los contenidos del programa ✓ Alcance de las competencias con base en el programa del curso ✓ Socializa las competencias a desarrollarse durante el curso ✓ Evalúa de acuerdo a las competencias del curso	✓ Cumplir con el 70% de asistencia. ✓ Realizar los trabajos que sean asignados de manera individual y en equipos. ✓ Puntualidad y originalidad en la entrega de los trabajos ✓ Participar activamente en todas las actividades de integración teoría-práctica ✓ La zona mínima es de 31 puntos. ✓ El curso se acredita con 61 puntos.
		Autoevaluación de la práctica educativa realizada por los alumnos.	a) Realización de lecturas básicas del curso. b) Realización de tareas prácticas en aula y otros espacios sociales. c) Aportes individuales al trabajo de grupo en los talleres d) Diseña instrumentos de investigación e) Asistencia, puntualidad y responsabilidad en el curso f) Actitud solidaria con el grupos	
		Autoevaluación del grupo de aprendizaje	a) Aportaciones del grupo para enriquecer el curso b) Comunicación del grupo c) Responsabilidad y compromiso en el trabajo grupal d) Integración del docente con el grupo de alumnos.	

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
Plan Curricular 2010- Modelo Basado en Competencias
Programa del Curso

6. BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

- Alberto Garza, A. T. (1981). Teoría métodos y técnicas de Investigación social. México: Taller abierto.
- Ander Egg, E. (1993). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Bunge, M. (1997). La Ciencia, su Método y su Filosofía. Buenos Aires: Sudamericana.
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria: México.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2010) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill
- Sabino, C. (1992). El Proceso de la investigación. Caracas, Venezuela: Panapo. Rojas S. Raúl. (1990). El proceso de la Investigación Científica. México: Trillas.
- Rojas S. Raúl (2013) Guía para realizar investigaciones Sociales. Madrid: Plaza y Valdez
- Tamayo y Tamayo, M., (1985) El proceso de la Investigación Científica, Fundamentos de la Investigación. México: Limusa

BIBLIOGRAFIA SECUNDARIA

- Camboni, Sonia. (1990). Introducción a las técnicas de investigación, México, UNAM
- Casas Aznar, Ferran. (1989). Técnicas de Investigación Social, Barcelona, España, ed. promociones y publicaciones universitarias, 1989.
- Navarro, a. (2009); “las investigaciones con entrevistas cualitativas: carácter flexible y emergente de los diseños”. en a. meo y a. navarro (eds.) descargar aquí
- Souza Santos (2012): la formulación del problema de investigación: preguntas, origen y fundamento y la centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio descargar aquí
- Valles, Santos (1997); técnicas cualitativas de investigación social. reflexión metodológica y práctica profesional, Madrid: síntesis. descargar aquí
- Valles, Santos (2007); entrevistas cualitativas, Madrid: centro de investigaciones sociológicas (capítulos 4 y 5). descargar aquí
- Scribano, a. (2008); “la observación” en el proceso de investigación social cualitativo, buenos aires descargar aquí. descargar aquí apuntes sobre el texto realizados por el Dr. Ernesto Mecca. tenorio baena, jorge introducción a la investigación social, México, ed. mc Graw Hill, 1990
- Visauta Vinacua, Bienvenido, (1989) Técnicas de Investigación Social, Barcelona, España, ed. promociones y publicaciones universitarias.

Avalado por: Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez
Coordinadora Docente de la Escuela de Trabajo Social
Universidad San Carlos de Guatemala