

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
Campus	Carrera	Área	Nivel	Semestre	Ciclo académico
Virtual	Licenciatura en Trabajo Social	Investigación	Básico	Primero	I/2023

Curso	Código	Horas de Teoría	Horas de práctica	Total, Horas	Créditos	Prerrequisitos
Investigación Social I	15.2.1.01.3.04	32	32	64	02 T- P	Ninguno

Profesor	Días	Horario	Salón	Sección
Dr. Julio César Díaz Argueta	Miércoles	17:00 a 19:00	Google Meet	B
	Jueves	17:00 a 19:00		A

2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>El curso de Investigación Social I, forma parte del nivel básico y constituye el punto de partida de la formación en el área de investigación; pretende iniciar al estudiante de Licenciatura en Trabajo Social en el conocimiento, discusión y análisis crítico de lo que constituye un proceso de investigación, que le brindará conocimientos, habilidades actitudes y destrezas necesarias para comprender el proceso investigativo desde lo teórico-práctico.</p> <p>Con las competencias generadas, el estudiante reconocerá la importancia de la investigación como parte de su formación profesional, a través de la comprensión, dominio y aplicación de herramientas metodológicas de la investigación documental y social, haciendo uso del método y las técnicas específicas para tal fin.</p> <p>El curso se desarrollará en modalidad virtual presencial y asincrónica, según el horario oficial y actividades individuales de acuerdo a las necesidades de en tiempo adicional fuera del horario de clase para dar cumplimiento a los créditos y la programación del curso. Se incentivará la participación de los estudiantes en el Programa de Formación Extracurricular en Investigación Social para enriquecer su formación investigativa. Con los mismos se fortalecerá las técnicas de lectura, comprensión y redacción. El curso utilizará la plataforma Moodle 3.8 como herramienta fundamental para obtener el programa, materiales de apoyo, documentos de lectura, envío de tareas y realización de actividades. No se recibirán trabajos fuera de tiempo, ni en forma física, por WhatsApp o por correo electrónico. La herramienta para las clases presenciales virtuales será Google Meet con el siguiente enlace recurrente: Sección B <a href="https://meet.google.com/urw-fohv-qxb">https://meet.google.com/urw-fohv-qxb</a></p>	<p>De manera general el estudiante durante el curso desarrolla habilidades para leer, reflexionar y escribir a través de las lecturas a realizar, la recopilación de información, su procesamiento, análisis e interpretación de la información procedente de fuentes primarias y secundarias diversas. Específicamente:</p> <p>Reflexiona críticamente sobre la importancia de la investigación como parte de su formación profesional.</p> <p>Identifica las diferencias entre conocimiento cotidiano y científico.</p> <p>Comprende la relación entre conocimiento científico, investigación y ciencia.</p> <p>Establece y comprende las características de la investigación científica y su aplicación en la formación como trabajador social.</p> <p>Aplica métodos y técnicas de investigación documental y social en su proceso formativo y elaboración de productos de aprendizaje.</p> <p>Domina y utiliza la plataforma virtual y sus herramientas.</p> <p>Adquiere competencias tecnológicas en la elaboración de sus productos de aprendizaje.</p> <p>Conoce y aplica las normas de citación APA 7ª. Edición.</p>

<p>Sección A: <a href="https://meet.google.com/vsx-ysaa-fwx">https://meet.google.com/vsx-ysaa-fwx</a></p> <p>En cada sesión virtual presencial el estudiante debe participar puntualmente para lo cual debe contar con el dispositivo funcional correspondiente y la conexión a Internet necesaria. Además, debe dedicar el tiempo necesario para cumplir con sus tareas asignadas.</p>	
---	--

#### 4. CONTENIDO

Unidades Temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Fecha de entrega	Punteo	Bibliografía
<b>Unidad I. El conocimiento y la ciencia</b> -Definición de conocimiento Tipos de conocimiento (Cotidiano, empírico, filosófico, científico) Fuentes del conocimiento (La experiencia, la razón, la intuición) La investigación como proceso para incrementar el conocimiento	Presentación del docente y estudiantes planteando las expectativas del curso.  Presentación del programa del curso  Diagnostico con estudiantes sobre saberes previos de investigación, motivaciones y recursos.	Los estudiantes; Conocen el programa y plantean sus expectativas respecto al curso.  Definen con claridad el conocimiento  Diferencian los tipos y sus fuentes del conocimiento.	Programa del curso  Instrumento de diagnóstico estudiantil.	25y 26 de enero	5 puntos	Sabino, 1992 El Proceso de Investigación  Tamayo, 2003 Métodos y técnicas de investigación
	Exposición docente dinamizada  Preguntas generadoras	Reconocen la importancia de la investigación como proceso de construcción del conocimiento	Ensayo corto individual sobre la importancia del conocimiento para la investigación.	1 y 2 de febrero	5 puntos	

<p>Definición de ciencia  Clasificación de la ciencia  Definición de la ciencia  Características de la ciencia  Ciencias formales y ciencia fácticas  Diferencia entre ciencia y conocimiento  La investigación, el conocimiento y la ciencia  Las ciencias sociales y el Trabajo Social</p>	<p>Facilitación docente  Lecturas dirigidas  Mapas conceptuales</p>	<p>Los estudiantes:  Comprenden la definición de la ciencia  Identifican los tipos y las características de la ciencia  Reconocen la diferencia entre ciencias formales y ciencias fácticas  Comprenden la relación entre investigación y ciencia.  Establecen la importancia de la investigación y la ciencia para el Trabajo Social</p>	<p>Guía de lectura individual dirigida (Incluye Mapas conceptuales)</p>	<p>8 y 9 de febrero</p>	<p>5 puntos</p>	<p>Bunge, 1997  La ciencia su método y su filosofía  Ander-Egg (2011)  Aprender a investigar</p>
<p><b>Primer examen parcial</b></p>				<p>20 al 24 de febrero</p>	<p>15 puntos</p>	

<p><b>Unidad II</b> <b>Nociones de Investigación Científica</b> Definición de investigación Formas de investigación (Documental y de campo) Tipos de investigación (transversal, longitudinal) Enfoques de investigación (cuantitativa, cualitativa, mixta) Alcances de la investigación (exploratorio, descriptivo, explicativo, correlacional) Finalidad de la investigación Función de la investigación en la formación del profesional de Trabajo Social El método científico Función del método en la investigación social Los métodos de investigación social Ética en la investigación social</p>	<p>Exposición docente dinamizada Lecturas Dirigidas  Análisis de casos</p>	<p>Los estudiantes:  Comprenden qué es investigar  Identifican las formas, los tipos y enfoques de investigación  Comprenden la finalidad de la investigación científica y el papel del método científico  Identifican la diferencia entre el método científico y os métodos de investigación social  Reconocen las fases y elementos del proceso de investigación</p>	<p>Lecturas dirigidas (Elaboración de mapas conceptuales ) Análisis de artículos científicos         Ensayo</p>	<p>8 y 9 de marzo         15 y 16 de marzo</p>	<p>5 puntos         5 puntos</p>	<p>Sabino, 1992  Hernández, et.al 2015 Ander Egg, 1995. Baena, 2017</p>
<p><b>Segundo examen parcial</b></p>			<p>10 al 14 de marzo</p>		<p>15 puntos</p>	
<p><b>Unidad III.</b> <b>Técnicas e instrumentos de Investigación</b>  Definición y caracterización de una técnica de investigación  Técnicas de Investigación documental:</p>	<p>Exposición docente dinamizada Taller</p>					<p>Tamayo, 2003  Ander Egg, 1995 Técnicas de Investigación Social Hernández, et.al 2015 Baena, (201) Metodología de la investigación</p>

<p>Métodos y -Análisis de contenido -Fichas bibliográficas, de contenido, de resumen, paráfrasis, hemerográficas -Uso de fuentes de información, normas de citación APA y medios virtuales</p> <p>Técnicas de Investigación social o de campo -Observación, -Entrevistas (estructurada, semi-estructurada, no estructurada, a profundidad) -Encuestas -Grupos focales, Historias de vida. Grupos focales, Análisis de casos,</p> <p>Definición de instrumento de investigación Tipos de Instrumentos para recopilar información documental y de campo Cuestionario Guía de entrevista Guía de observación Lista de cotejo Mapas conceptuales</p>	<p>Realización de fichas de trabajo Ejercicio de búsqueda de información con criterios de investigación en medios virtuales (bibliotecas, páginas Web, bibliotecas virtuales, repositorios)</p> <p>Diseño de técnicas a instrumentos de investigación</p>	<p>Identifican criterios investigativos para recopilación de información documental y en la Web.</p> <p>Identifican las diferentes técnicas utilizadas en la investigación social de campo</p> <p>Comprenden y aplican los pasos a seguir para construir un instrumento de investigación.</p>	<p>Taller con base en investigación documental</p> <p>Taller con base en investigación de campo</p>	<p>12 y 13 de abril</p> <p>19 y 20 de abril</p>	<p>5 puntos</p> <p>5 puntos</p>	<p>Tecla y Garza, 1981 Métodos y técnicas de investigación documental</p> <p>Ander Egg, 1995</p>
<p><b>Unidad IV. Objeto de la Investigación Social</b></p> <p>Definición de Investigación Social El contexto de la investigación social Características de la Investigación Social Los Sujetos de la Investigación Social El proceso de la investigación social La importancia de la Investigación Social</p>	<p>Facilitación docente Lectura Dirigida con guía de trabajo</p>	<p>Los estudiantes analizan críticamente la importancia de la investigación social en su proceso de formación</p> <p>Los estudiantes exponen críticamente sus pensamientos respecto a la importancia de la investigación Social</p>	<p>Ensayo</p>	<p>26 y 27 de abril</p>	<p>5 puntos</p>	<p>Hernández et.al 2015</p> <p>Tamayo, 2003</p> <p>Ander Egg, 1995</p> <p>Sabino, 1992</p>

Examen final	Investigación corta Tema seleccionado por los estudiantes desde el inicio del curso para aplicar las técnicas de investigación documental y social para comprender la importancia de la investigación social para el Trabajo Social (Cada unidad constituye un capítulo)	Escrito en 10 páginas Video producido por cada estudiante y trasladado a un póster	Ensayo Video y póster sobre el ensayo	8 al 12 de mayo	30 puntos	
--------------	---	---	--	-----------------	-----------	--

#### 4. EVALUACIÓN

Evaluación Sumativa		Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para aprobar el curso
Resumen de actividades	Punteo	Modalidad	Criterios	
Investigación diagnóstica	5	Heteroevaluación	Aspectos organizacionales del curso	<p>Cumplir con el 70% de asistencia.</p> <p>Realizar los trabajos que sean asignados por el docente</p> <p>Puntualidad, creatividad y originalidad en la entrega de los trabajos</p> <p>Participar activamente en todas las actividades de integración teoría-práctica</p> <p>Alcanzar la zona mínima de 31 puntos.</p> <p>Alcanzar la nota de 61 puntos para aprobar el curso</p>
2 Mapas conceptuales	10	-Coevaluación	Presenta programa del curso	
3 ensayos	15	-Autoevaluación	Ejecuta lo planificado en el programa	
2 talleres	10		Cubre los contenidos del programa	
2 exámenes parciales	30		Alcance de las competencias con base en el programa del curso	
Evaluación final	30		Socializa las competencias a desarrollarse durante el curso	
Total	100		Evalúa de acuerdo a las competencias del curso.	
		Autoevaluación de la práctica educativa realizada por los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Realización de lecturas básicas del curso.</li> <li>b. Aportes individuales al trabajo en los talleres</li> <li>c. Diseña instrumentos de investigación</li> <li>d. Asistencia, puntualidad y responsabilidad en el curso</li> <li>e. Actitud solidaria con el grupo.</li> </ul>	
		Autoevaluación del grupo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aportaciones para enriquecer el curso</li> <li>b. Comunicación interactiva y asertiva</li> <li>c. Responsabilidad y compromiso en el trabajo grupal</li> <li>d. Integración del docente con el grupo de alumnos.</li> </ul>	

## **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

American Psychological Association, APA (2020) Séptima edición. *Normas de citación*

Ander Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Editorial Lumen.

Ander Egg, E. (2011) *Aprender a Investigar*. Córdoba. Brujas.

Bunge, M. (1997). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria: México.

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill

Manuales de redacción científica varios.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de la investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo. Rojas S. Raúl. (1990). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Trillas.

Muñoz, C. (2011) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Segunda edición. México. Pearson

Rojas, R. (2013) *Guía para realizar investigaciones Sociales*. Madrid: Plaza y Valdez

Tamayo y Tamayo, M., (1985) *El proceso de la Investigación Científica, Fundamentos de la Investigación*. México: Limusa

\*\*\* Durante el proceso se brindarán las orientaciones de lectura pertinentes y otros documentos de apoyo que sean necesarios.

Avalado: Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez  
Coordinadora Docente