

Programa de curso Educación Popular

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
<i>Campus</i>	<i>Carrera</i>	<i>Área</i>	<i>Nivel</i>	<i>Semestre</i>	<i>Ciclo Académico</i>
Ciudad Universitaria Zona 12 Edificio S1	Licenciatura en Trabajo Social	Trabajo Social	Básico	Tercero	I/2023

<i>Curso</i>	<i>Código</i>	<i>Horas Presenciales</i>	<i>Horas prácticas</i>	<i>Total de Horas</i>	<i>Créditos</i>	<i>Pre requisitos</i>
Educación Popular	15.2.1.03.1.12	32	0	32	2 teóricos	Trabajo Social II 15.2.1.02.06

<i>Profesora</i>	<i>Días de clases</i>	<i>Horario</i>	<i>Sección</i>	<i>Aula Virtual</i>
Lcda. Enilda Patricia Salazar Trejo	Miércoles	17:00 a 19:00 horas	A	meet.google.com/jfe-aqrb-bmz
	Viernes		B	meet.google.com/gze-yruj-zyi
	Martes		C	meet.google.com/fhv-gaqu-dqn

Plan curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

2. DESCRIPCION DEL CURSO	3. UNIDADES DE COMPETENCIA
<p>El curso Educación Popular, corresponde al área curricular de Trabajo Social y el nivel de formación básico.</p> <p>El curso aportará al estudiantado elementos teórico-metodológicos, para facilitar el diseño y desarrollo de procesos educativos que potencien la conciencia social, participación y el desarrollo de liderazgo en pro de la justicia social, por lo que constituye un espacio de discusión de asuntos para la transformación social y la formación ciudadana.</p> <p>El contenido temático se estructura en las siguientes unidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Surgimiento, evolución y enfoques de la Educación Popular. II. Vinculación de la Educación Popular y Trabajo Social. III. Procesos, herramientas metodológicas y sistematización de experiencias en la Educación Popular. <p>El propósito del curso es, que cada estudiante conozca los fundamentos de la Educación Popular y la importancia de su aplicación, apoyándose en diferentes técnicas participativas y un acercamiento breve de la sistematización de experiencias.</p> <p>Se hará una aproximación a contextos reales de la práctica de la Educación popular con fin de identificar los procesos metodológicos aplicados en el logro de procesos de transformación social. Asimismo, se ira vinculado con el actuar profesional del Profesional de Trabajo Social en procesos de organización social y participación ciudadana.</p>	<p><u>Competencias del área de Trabajo Social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Desarrolla pensamiento crítico y reflexivo en el análisis de la realidad social mediante la identificación de los escenarios y áreas de actuación del Trabajo Social y el desempeño profesional. <p><u>Competencias del curso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Organiza y desarrolla procesos de educación popular para el análisis crítico de temas estructurales y coyunturales en las diferentes áreas de actuación profesional. ▫ Reconoce a la educación popular como proceso político-pedagógico que incide en el desarrollo de pensamiento crítico y propositivo de las personas, grupos y organizaciones sociales. ▫ Valora los aportes de la educación popular en los procesos de organización y promoción social que contribuyen a la participación y transformación social, política y económica. ▫ Crea procesos formativos y educativos que promueven prácticas democráticas, incluyentes, respetuosas y sostenibles. ▫ Sistematiza experiencias de autogestión y participación en diferentes niveles de actuación profesional y de intervención. <p><u>Eje integrador</u></p> <p>Áreas de Actuación Profesional.</p>

Plan curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

4. Contenido Temático				
Módulos o Unidades temáticas	Actividades de Aprendizaje	Indicadores de desempeño	Evidencias de desempeño	Bibliografía
<p>Unidad I: Surgimiento, evolución y enfoques de la Educación Popular.</p> <p>1. Definición de la Educación Popular. 2. Características de la Educación Popular. 3. Surgimiento, desarrollo y evolución de la Educación Popular. 4. Fundamentos teóricos, políticos y metodológicos de la Educación Popular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Presentación y socialización del programa de curso. ▫ Prueba diagnóstica sobre la temática del curso. ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lecturas dirigidas ▫ Análisis y de lecturas dirigidas ▫ Trabajo cooperativo de los estudiantes intra y extra aula. ▫ Proyección de material audiovisual referente a la temática. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Relaciona teoría respecto la definición, caracterización y principios de la Educación Popular. ▫ Expone ideas de conceptos aprendidos y reafirma conocimiento. ▫ Argumenta sobre los diversos elementos políticos, sociales y culturales identificados y que atañen a la propuesta andragógica de la Educación Popular. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Prueba Diagnóstica ▫ Elaboración de organizadores gráficos de las temáticas desarrolladas en clase, lecturas dirigidas y material audiovisual presentado. ▫ Primera evaluación parcial 	<p>Betto, Frei. (2005). Torres Carrillo, Alfonso. (2015) Nuñez Hurtado, Carlos. (2005) (2009). Educación Popular: Recreándola en nuestros tiempos Leis, Raul. (s/f) Leis, Raul. (2005) Nuñez Hurtado, Carlos. (2005). Bruno-Jofré, Rosa. (2016). Brito Lorenzo, Zaylín. (2008). Freire, Paulo. (s/f). Sor, Vilma. (2015). Freire, Paulo. (1995)</p>
<p>Módulo II: Vinculación de la Educación Popular y Trabajo Social.</p> <p>1. Métodos de Trabajo Social y aplicación de Educación Popular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lecturas dirigidas ▫ Análisis y de lecturas dirigidas 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Reflexiona respecto los métodos de Trabajo Social. ▫ Investiga respecto las áreas de actuación del 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Elaboración de organizadores gráficos de las temáticas desarrolladas en clase, lecturas dirigidas y 	<p>Mejia, C., Galicia, C., Morales, Ma. (2015) Sagastume, Verónica. (2020).</p>

Plan curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

<p>2. Articulación filosófica, política y metodológica de la Educación Popular y el Trabajo Social.</p> <p>3. Áreas de actuación profesional: institucionalidad y problemáticas sociales para desempeño profesional.</p> <p>4. Desafíos y retos para la Educación Popular en el actual contexto socio-político de Guatemala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Trabajo cooperativo de los estudiantes intra y extra aula. ▫ Proyección de material audiovisual referente a la temática. 	<p>profesional en Trabajo Social en el contexto guatemalteco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Dialoga y reflexiona con profesionales externos, respecto los desafíos de la Educación Popular en el contexto actual. 	<p>material audiovisual presentado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Investigaciones bibliográficas ▫ Exposición de investigaciones bibliográficas ▫ Segunda evaluación parcial 	<p>Guevara, V, Carmen, (2015)</p>
<p>Módulo III: Procesos, Estrategias metodológicas y sistematización de experiencias en la Educación Popular.</p> <p>1. El taller como herramienta metodológica de procesos formativos.</p> <p>2. Técnicas participativas: instrumentos para la acción.</p> <p>3. Sistematización de experiencias: reconocimiento de vivencias y aprendizajes.</p> <p>4. La participación ciudadana: propósito de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lecturas dirigidas ▫ Análisis y de lecturas dirigidas ▫ Trabajo cooperativo de los estudiantes intra y extra aula. ▫ 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Elabora plan de un taller como herramienta de la Educación popular y el Trabajo Social y aplica técnicas participativas ▫ Crea y organiza material de apoyo como instrumentos para la aplicación metodológica para el trabajo con grupos. ▫ Elabora plan básico de un proceso de sistematización de experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Elaboración y organización de caja de herramientas. ▫ Plan operativo e informe del desarrollo de un taller de capacitación. ▫ Plan e informe de sistematización <p>Evaluación final</p>	<p>Cano, Agustin, (2012).</p> <p>Jara Holliday, Oscar. (2017)</p> <p>Jara Holliday, Oscar. (2015).</p> <p>Jara, Holliday, Oscar. (s/f).</p>

Plan curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

Educación Popular y el Trabajo Social.				
--	--	--	--	--

5. EVALUACION					
Evaluación Sumativa			Evaluación Formativa		Aspectos mínimos para acreditar el curso
Resumen de Actividades	Punteo	Fecha de entrega (semana)	Modalidad	Criterios	
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Prueba Diagnóstica ▫ Organizadores gráficos ▫ Primera Evaluación Parcial ▫ Investigaciones Bibliográficas ▫ Exposiciones ▫ Segunda Evaluación Parcial ▫ Planificación, ejecución de Taller ▫ Planificación e informe de sistematización ▫ Caja de Herramientas ▫ Evaluación final 	<p>2</p> <p>4</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>1</p> <p>2 y 4</p> <p>6</p> <p>8 y 9</p> <p>8 y 9</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Evaluación diagnóstica ▫ Autoevaluación ▫ Coevaluación ▫ Heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Asistencia y puntualidad al ingreso a clases y entrega de tareas. ▫ Trabajo colaborativo. ▫ Práctica de valores morales y éticos. ▫ Participación activa en las clases. ▫ Comprensión e interpretación de los contenidos teóricos. ▫ Resolución guías de lecturas dirigidas ▫ Práctica normas de Netiqueta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Cumplir con un mínimo de 70% de asistencia al curso. ▫ Acumular una zona mínima de 31 puntos. ▫ Aprobar el curso con mínimo 61 puntos. ▫ Trabajo Colaborativo. ▫ Entrega de Tareas en la fecha establecida ▫ Estar asignado al curso de Educación Popular. ▫ Aprobado el curso de trabajo social II.
TOTAL	100				

Plan curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

6. RESUMEN GENERAL DEL CURSO			
Semana	Periodo	Contenido a desarrollar	Estrategia Didáctica
1	Del 17 al 20 de enero	Presentación y discusión del programa y metodología del curso Educación Popular. Prueba Diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Prueba diagnóstica
2	Del 24 al 27 de enero	Conceptualización de la Educación Popular. Caracterización y fundamentos teóricos, políticos y metodológicos.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lectura Dirigida ▫ Elaboración de infografía
3	Del 31 de enero al 3 de febrero	Surgimiento, evolución y enfoques de la Educación Popular.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lectura Dirigida
4	Del 7 al 10 de febrero	Fundamentos teóricos, políticos y metodológicos de la Educación Popular	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lectura Dirigida ▫ Elaboración de mapa conceptual
5	Del 14 al 17 de febrero		
6	Del 21 al 24 de febrero	Primera evaluación parcial	<ul style="list-style-type: none"> ▫ evaluación escrita ▫ Lineamientos para crear caja de herramientas
7	Del 28 de febrero al 3 de marzo	Métodos de Trabajo Social y aplicación de Educación Popular.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lectura Dirigida ▫ Asignación de temáticas a investigar
8	Del 7 al 10 de marzo	Articulación filosófica, política y metodológica de la Educación Popular y el Trabajo Social.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lectura Dirigida
9	Del 14 al 17 de marzo	Educación Popular y áreas de actuación profesional: institucionalidad y problemáticas sociales	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Exposición por grupos de trabajo
10	Del 21 al 24 de marzo		
11	Del 28 al 31 de marzo	Desafíos y retos para la Educación Popular en el actual contexto sociopolítico de Guatemala.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Exposición por grupos de trabajo
12	Del 4 al 7 de abril	DESCANSO POR SEMANA SANTA	
13	Del 11 al 14 de abril	Segunda evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> ▫ evaluación escrita ▫ Asignación de planificación y ejecución de taller

Plan curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

14	Del 18 al 21 de abril	El taller como herramienta metodológica de procesos formativos. Técnicas participativas: instrumentos para la acción	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lectura Dirigida ▫ Lineamientos para la elaboración de sistematización
15	Del 25 al 28 de abril	La Sistematización de experiencias como propuesta de la Educación Popular para el reconocimiento de vivencias y aprendizajes para el Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lectura Dirigida
16	Del 2 al 5 de mayo	Participación ciudadana: pilar fundamental en la Educación Popular y el Trabajo Social para el cambio y transformación social.	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Exposición magistral dialogada ▫ Lectura Dirigida
17	Del 9 al 12 de mayo	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> ▫ evaluación escrita ▫

7. BIBLIOGRAFIA

1. Betto, Frei. (2005). Los desafíos de la educación popular. Revista Decisio No. 10. 25-31. Recuperado de: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_10/decisio10_saber3.pdf
2. Brito Lorenzo, Zaylín. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire.
3. Contribuciones para la pedagogía. CLACSO, Buenos Aires. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
4. Bruno-Jofré, Rosa. (2016). Educación popular en América Latina durante la décadas de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos. Foro de Educación. 14(20), 429-451. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.021>
5. Cano, Agustin, (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Universidad Nacional de La Plata - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
6. Freire, Paulo. (1995). Pedagogía del oprimido. Recuperado de: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>

Plan curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

7. Freire, Paulo. (s/f). Educación Popular
8. Guevara, V, Carmen, (2015). La educación popular: campo de acción profesional del trabajador social Telos, vol. 17, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 308-323 Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín Maracaibo, Venezuela
9. Jara Holliday, Oscar. (2017). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles. CINDE.
10. Jara Holliday, Oscar. (2015). La sistematización de experiencias: un enfoque para enriquecer teóricamente nuestras prácticas. Revista Decisio No. 40. 46-51. Recuperado de: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_40/decisio40_saber9.pdf
11. Jara, Holliday, Oscar. (s/f). La Concepción Metodológica Dialéctica, los Métodos y las Técnicas Participativas en la Educación Popular. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. CEP
12. Leis, Raul. (s/f) . La sal de los Zombis: Cultura y educación popular en la tarea común de despertar a los durmientes. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Recuperado de: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/3558/7/06.%20La%20sal%20de%20los%20zombis.%20Ra%C3%BAI%20Leis.pdf>
13. Leis, Raul. (2005) La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio CONSEJO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE AMÉRICA LATINA/PANAMÁ
14. _____(2009). Educación Popular: Recreándola en nuestros tiempos. Revista Latinoamericana de Educación y política. Consejo de Educación de Adultos de América Latina. CEAAL
15. Mejía, C., Galicia, C., Morales, Ma. (2015). Sistema Categorical para el Trabajo Social en Guatemala. Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”, Escuela de Trabajo Social. USAC
16. Nuñez Hurtado, Carlos. (2005). Educación popular: una mirada de conjunto. Revista Decisio No. 10. 3-14. Recuperado de: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_10/decisio10_saber1.pdf
17. Sor, Vilma. (2015). Educación popular, unidad y lucha de los pueblos. Revista Decisio No. 40. 25-31. Recuperado de: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_40/decisio40_saber5.pdf

Plan curricular 2010- Modelo Basado en Competencias

18. Torres Carrillo, Alfonso. (2015). Vigencia y vigor de la educación popular en los inicios del siglo XXI. Revista Decisio No. 40. 9-14. Recuperado de: http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_40/decisio40_saber2.pdf
19. Sagastume, Verónica. (2020). Realidad Nacional. Instituto de Investigaciones “T.S. Ángela Ayala”, Escuela de Trabajo Social. USAC

8. AVAL DE PROGRAMA

Programa actualizado por:	Fecha
Licda. Enilda Patricia Salazar Trejo Docente del curso	Enero 2023
Avalado por:	Fecha:
Licda. Delma Lucrecia Palmira Gómez	Febrero 2023