

Año 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Trabajo Social  
Instituto de Investigaciones "TS Angela Ayala"



# Estilos de aprendizaje

de los estudiantes de primer  
y quinto año de la carrera  
de Licenciatura en Trabajo Social



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Trabajo Social  
Ciudad Universitaria Z.12  
Edificio S 1, Segundo Nivel  
Tel.2418-8850 Ext. 107  
E-mail: [iietsguate1@gmail.com](mailto:iietsguate1@gmail.com)



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

IIETS "Angela Ayala"

Estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer y quinto año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Investigadora MA. Laura Romina Hernández Samayoa

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Trabajo Social  
Instituto de Investigaciones T.S. "Ángela Ayala"



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Estilos de aprendizaje de los estudiantes de  
primer y quinto año de la carrera de Licenciatura en  
Trabajo Social**

MSc. Laura Romina Hernández Samayoa

Guatemala, noviembre de 2021.

**Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto

**Rector en Funciones**

Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil

**Secretario**

**Autoridades de la Escuela de Trabajo Social**

Dra. Mirna Aracely Bojórquez Medina de Grajeda

**Directora**

MSc. Mónica Alejandra Cobón Morales

**Secretaria de Escuela**

**Consejo Directivo**

Representantes Docentes:

Lcda. Delma Lucrecia Palmira Gómez

Lic. Cuautemoc Barreno Citalán

**Representante de los profesionales**

María de los Ángeles Quintanilla Quiñonez

**Representantes Estudiantiles**

Armida Arely García Hernández

Julio César Xicay Puac

**Instituto de Investigaciones "T.S. Ángela Ayala"**

M.A. Ada Priscila del Cid García

Coordinadora

Jennifer Segura

**Secretaria**

**Consejo Editorial**

**M.A. Ada Priscila del Cid García**

Dra. Epifania Leticia Urizar de Alvarado

MSc. Luis Eduardo Muñoz Broncy

MSc. Oscar Felipe Jaramillo Melgar

**Diseño de Portada**

M.A. Marco Antonio Rosales Arriaga

Artículo 11. Los Autores serán los responsables de las  
opiniones y criterios expresados en sus obras.  
Reglamento del Consejo Editorial de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Instituto de Investigaciones de la Escuela de Trabajo Social "T. S. Ángela Ayala"  
Edificio S-1, 2do. Nivel, Ciudad Universitaria, zona 12. Ciudad de Guatemala.  
Tel. PBX- 2418-8850 ext. 107 y 85463  
Email: iietsguate@gmail.com

Se prohíbe la reproducción parcial o total del presente documento,  
salvo autorización previa de la Coordinación del IIETS

## Tabla de contenido

Introducción.....	i
Capítulo 1 Consideraciones teóricas.....	1
1.1 Estilos de aprendizaje .....	1
1.2. Estilo de aprendizaje según el modelo de Kolb .....	2
1.3. Estilos de aprendizaje en Universitarios .....	3
1.4. Test de auto aplicación de estilos de aprendizaje .....	5
1.5. Didáctica y estilos de aprendizaje.....	6
Capítulo 2 Cuestionario Honey-Alonzo de estilos de Aprendizaje -CHAEA- .....	9
Tabla 1 Baremo General Preferencias en Estilos de Aprendizaje .....	11
Capítulo 3 Resultados de la Investigación.....	12
3.1. Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.....	13
Tabla 2 Baremo General Preferencias en Estilos de Aprendizaje Primer Año .....	13
3.2. Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.....	14
Tabla 3 Baremo General Preferencias en Estilos de Aprendizaje Quinto Año .....	14
3.3. Comparación de Estilos de aprendizaje entre primer y quinto año de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. ....	15
3.4. Implicaciones pedagógicas y didácticas de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.....	16
3.5. Estrategias didácticas favorecen más el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a los estilos de aprendizaje predominantes.....	16
3.5.1.    Estilo Activo:.....	16
3.5.2.    Estilo Reflexivo:.....	17
3.5.3.    Estilo Teórico .....	17
3.5.4.    Estilo Pragmático.....	18
Capítulo 4 Propuestas de Estrategias Didácticas .....	19
4.1. Características de los estilos de aprendizaje: .....	19
4.2. Las estrategias didácticas: .....	21
4.3. Actividades que interfieren con el aprendizaje de acuerdo al estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes: .....	23
4.3.1.    Estilo Activo:.....	24
4.3.2.    Estilo Reflexivo:.....	24

4.3.3. Estilo Teórico: .....	24
4.3.4. Estilo Pragmático:.....	24
4.4. Estrategias de aprendizaje que los estudiantes pueden utilizar para potenciar su aprendizaje: .....	25
Conclusiones.....	26
Recomendaciones .....	27
Anexos .....	28
Referencias .....	34

## **Introducción**

Analizar los estilos de aprendizaje permite conocer indicadores que facilitarían guiar las interacciones de las estudiantes con la información que reciben y facilitar el auto y hetero conocimiento. De igual manera permiten proponer estrategias y recomendaciones útiles para facilitar el desarrollo del proceso educativo en los salones de clase. Un ejemplo de ello es el artículo “La Educación basada en los Estilos de Aprendizaje” (R. Hyman y B. Rossoff, 1984:35) donde se proponen algunas estrategias, así como recomendaciones útiles tanto para profesores como para alumnos.

En este sentido, se hace necesario desarrollar investigaciones como la presente, de manera que pueda conocerse la predominancia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes que ingresan a primer año y de los que finalizan el proceso formativo en el quinto año.

Además, permitirá que se inicie un proceso de sistematización de un amplio repertorio de metodologías didácticas que permitan el aprendizaje de diversas formas a todos los estudiantes que se incorporen a la Escuela de Trabajo Social, con el propósito de motivar al estudiante para desarrollar autoconocimiento de sus estilos de aprendizaje predominantes y las estrategias para potencializar sus habilidades para aprender.

# Capítulo 1

## Consideraciones teóricas

### 1.1 Estilos de aprendizaje

El aprendizaje en el ser humano es un proceso cognitivo en el cual se adquiere diferentes tipos de conocimientos, valores y habilidades, lo cual le permite desarrollarse de forma integral. La tarea docente a cualquier nivel, permite formar al individuo utilizando el aprendizaje como una herramienta fundamental en este proceso.

El aprendizaje es un proceso de adquisición de un nuevo conocimiento y habilidad. Para que este proceso pueda ser calificado como aprendizaje, en lugar de una simple retención pasajera, debe implicar una retención del conocimiento o de la habilidad en cuestión que permita su manifestación en un tiempo futuro. El aprendizaje puede definirse de un modo más formal "como un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en el posible comportamiento, fruto de la experiencia". (Cotton, 1989, p. 367)

Actualmente la manera de aprender de cada individuo se puede apreciar en las aulas y en los espacios virtuales, de forma concreta y así, poder identificar las características que posee cada grupo de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. De acuerdo a Alonso, Gallego y Honey (2016) Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia. (p.22)

Es importante también recordar las diferentes teorías de aprendizaje que sirvieron de base para plantear los estilos de aprendizaje vigentes.

**Teorías Conductistas:** ésta teoría se basa principalmente en la teoría conductista de Pavlov, y en la de otros conductistas como Watson, Thorndike y Skinner entre otros, nos proponen que el aprendizaje es la respuesta a un estímulo, que debe ser recompensado para que haya un cambio de conducta.

**Las teorías cognitivas:** se basan en los estudios de Swenson, y Piaget, en el cual es pensamiento es la base del conocimiento. De acuerdo a Alonso, Gallego y Honey (2016) Para Piaget el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje. El aprendizaje consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. (p. 27). El pensamiento va de la mano con la experiencia, que es lo que provoca el aprendizaje en el cerebro humano.

**Las teorías constructivistas:** así mismo se puede tomar como fundamentos del estudio de los estilos de aprendizaje, las teorías constructivistas, las cuales tienen como principios el aprender a hacer o aprender haciendo. Según Alonso, Gallego y Honey (2016) Cuanto más complejas sean las relaciones entre los nuevos conocimientos y la estructura conceptual del alumno, mayor será el

nivel de significatividad del aprendizaje y mayor será su funcionalidad al establecerse conexiones con una variedad de nuevas situaciones y contenidos. (p. 38).

Con esta breve mención de algunas de las teorías que fundamentan el aprendizaje, se puede identificar que cada estudio, indica una forma de concebir la forma de aprendizaje, cada individuo es diferente y por lo tanto cada individuo aprende o adquiere el conocimiento de una forma personal o diferente a otro, cada grupo de individuos posee características similares, ambientes y condiciones similares, que permiten clasificar los estilos de aprender.

Los alumnos conforme avanzan en su proceso de aprendizaje descubren mejores formas o modos de aprender, por lo tanto, van a variar su estilo, además dependerá de las circunstancias, contextos y tiempos de aprendizaje que tengan que enfrentar. Los estilos de aprendizaje se centran en las fortalezas y no en las debilidades. En tal sentido, no existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje. (Aguirre, Cancino y Loaiza, 2005, p.12).

Los estilos que cada individuo adquiere para aprender dependen del aspecto cognitivo, afectivo y sensorial, como lo indica (Hederich, C. 2004). es un modo habitual de procesar la información y resulta ser una característica consistente y estable que se traduce en todas las tareas. La estrategia cognitiva, por su parte, tienen que ver con decisiones de acción de tipo coyuntural que pueden ser aprendidas, y que cambian cada vez dependiendo de los contenidos, las condiciones y contextos particulares de la tarea (p. 11).

Clasificación de los estilos de aprendizaje:

Algunos autores como Ned Herrmann y Kolb, Honey y Munford, clasifican los estilos de aprendizaje en 4 divisiones: el Activo, el Reflexivo el Teórico y el Pragmático. Otros autores como Rita y Kenneth Dunn, clasifican el aprendizaje en: visual, auditivo, táctil o kinestésico. Como se puede observar, de acuerdo a diferentes estudios y avances investigativos, se muestran diferentes clasificaciones, las cuales se deben utilizar y aplicar dependiendo del grupo de estudiantes que lo necesiten. Como lo menciona Hunt (1979). Describe Estilo de Aprendizaje como las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor (p. 27)

## **1.2. Estilo de aprendizaje según el modelo de Kolb**

Este estilo propone que el alumno se clasifica en 4 diferentes grupos de acuerdo a la forma en que procesa la información: alumnos activos o divergentes, alumnos reflexivos o asimiladores, alumnos teóricos o convergentes y alumnos pragmáticos o acomodadores.

Los alumnos activos o divergentes son los que aprenden cuando tienen un desafío, se propone trabajar con estos alumnos actividades cortas, donde no pierdan el interés.

Los alumnos reflexivos o asimiladores aprenden cuando la información dada la pueden manipular, tienen el tiempo para reflexionar sobre la misma. Se propone trabajar actividades que provoquen reflexión y análisis de detalles.

Los alumnos teóricos o convergentes utilizan el pensamiento como su arma principal, tratan de darle una explicación lógica a lo que realizan, se propone trabajar de forma investigativa, que proponga retos.

Los alumnos pragmáticos o acomodadores en si son personas prácticas, no se detienen a buscar bases teóricas, trabajan mejor haciendo.

#### Estilo de aprendizaje según el modelo de Rita y Kenneth Dunn

Estos autores clasificaron los estilos de aprendizaje en alumnos Auditivos, Visuales, y Kinestésicos. Ellos proponen que los grupos auditivos y visuales aprenden mejor observando y escuchando más que haciendo o experimentando, como es el caso de los Kinestésicos. Que es una de las teorías más utilizadas en este campo.

Otros autores como Joy M. Reid., clasificó los estilos en: los cognitivos, sensoriales y afectivo temperamentales. Richard Felder y Linda Silverman clasificaron los estilos en estos grupos: Sensitivo-Intuitivo, Visuales-Verbales, Inductivo-Deductivos, Activo-reflexivos y Secuenciales-Globales.

Todos ellos a la vez contienen sub grupos que son afines a la definición primaria, y a la vez se basan en las primeras definiciones de estilos de aprendizaje. Cada grupo de estudiantes es diferente, y de acuerdo a cada época o grupo social, se pueden ir clasificando dependiendo de los intereses de la tarea docente para procurar un aprendizaje más significativo. Como lo indica Bertel y Torres (2008) citando a Felder, R., y Silverman, L., el profesor debe reconocer que existen diferencias en las formas de aprender de los estudiantes, ya que algunos trabajan mejor con hechos, otros con teorías; unos captan mejor la información de manera visual y otros de modo verbal; algunos aprenden mejor interactuando y otros de forma independiente. (p. 33)

### **1.3. Estilos de aprendizaje en Universitarios**

Se considera la aplicación de los estilos de aprendizaje en adultos, para mejorar la formación básica de la modalidad de educación ocupacional o continua. Esto abarca tanto a un grupo de universitarios o que participan en un curso libre o de formación.

Smith (1988) reconoce que hay educadores capaces realizar un diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje utilizando la observación sistemática, la escucha, la evaluación y la propia experiencia. Sin embargo, afirma que el uso de un instrumento fiable puede ahorrar mucho tiempo y equivocaciones. (p. 77).

El estudio y aplicación de los estilos de aprendizaje a nivel universitario o de formación, permite al docente aplicar la metodología y formas de evaluación más apropiada para el grupo de estudiantes. Para determinar los estilos de aprendizaje más apropiados al grupo de estudiantes se utilizan dos cuestionarios, el primero es el VARK, construido por Neil Fleming, profesor de Nueva

Zelanda, y apoyado por Collen Millis, además del cuestionario CHAEA (Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje).

En los estudiantes universitarios o adultos, los estilos de aprendizaje varían de acuerdo a la edad, sexo, nivel educativo, tipo de educación de nivel medio recibida, etc. Dependiendo de la carrera donde están inscritos, los estudiantes deben adaptar sus estilos de aprendizaje a la estructura, criterios académicos, tecnologías y productos, además de métodos de enseñanza, de evaluación y de investigación de acuerdo a la naturaleza de la especialidad donde se encuentran.

Bolívar y Rojas (2008) manifiestan que los estudiantes que ingresan a la educación superior posee características particulares, fisiológicas y psicológicas, que diferencian a unos de otros. Esto trae como consecuencia que, a la hora de aprender, lo hagan de manera distinta y organicen ese proceso de acuerdo a la forma como asimilan los contenidos que estudian. (p.202).

Los estilos de aprendizaje favorecen a los estudiantes en su rendimiento, y ayudan a minimizar la deserción al mejorar las metodologías de enseñanza y la forma de evaluación por parte del docente, además de posicionar las universidades y centros de capacitación en un mejor rango.

Es muy importante dar a conocer a los estudiantes el estilo de aprendizaje que le favorece para que pueda aprovechar y desarrollar sus habilidades, esto motiva al estudiante a mejorar en sus prácticas académicas.

Como indica Alonso, Gallego y Honey (2016) las Facultades/ Escuelas donde estudian los alumnos influyen en sus Estilos de Aprendizaje, y también que los Estilos de Aprendizaje de los alumnos pueden influir en la elección de una carrera determinada. (p. 100)

De acuerdo al estudio realizado por Rios Sanchez (2019) cita el siguiente ejemplo para probar esta premisa, se empieza considerando el perfil general construido por Oramas (2007). El autor señala entre las características que debe ostentar el ingeniero para el año 2020 el estar preparado para hacer frente a la realidad de forma reflexiva, crítica y constructiva, con grandes cantidades de autonomía y autodeterminación. En esta competencia se alude directamente al estilo de aprendizaje reflexivo y se exige que acompañe al ingeniero para enfrentar la realidad, lo que implica no solamente ser usado por los estudiantes únicamente en el ambiente áulico para asimilar los contenidos de los cursos, sino que debe trascender ese espacio para llegar al contexto profesional e incluso convertirse en una actitud de vida del ingeniero. (p.62).

De acuerdo al anterior estudio se puede identificar que un estudiante de ingeniería por ejemplo estará enfocado a desarrollar su estilo de aprendizaje de tipo reflexivo y teórico, y obtendrá más eficiencia en la carrera que un estudiante pragmático y activo, que tendrá que desarrollar aún más sus habilidades para poder obtener el éxito en su carrera.

#### 1.4. Test de auto aplicación de estilos de aprendizaje

Como se menciona anteriormente, para determinar los estilos de aprendizaje a los grupos de estudiantes, se aplican diferentes test o cuestionarios para medir o descubrir el estilo de aprendizaje propio para cada alumno. Los test o cuestionarios se utilizan para conocer el estilo de aprendizaje que cada individuo o grupo utiliza para manejar o adquirir información.

El Cuestionario CHAEA: este cuestionario se puede aplicar de forma individual o grupal, está formado por 3 partes:

- a) Preguntas sobre datos personales y socio académicos, las cuales pueden ser anónimas, pero agregar los datos del participante puede influir en un resultado más confiable.
- b) Instrucciones para realizarlo e ítems sobre estilos de aprendizaje: estas instrucciones son breves Como se indica en Alonso, Gallego y Honey (2016) Aleatoriamente se han distribuido, en el Cuestionario, los veinte ítems correspondientes a cada Estilo de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico o Pragmático. (p. 107)
- c) Perfil de aprendizaje numérico: con una serie de instrucciones breves. Como lo indica Alonso, Gallego y Honey (2016) El alumno debe reflejar en ellos sólo las respuestas positivas obtenidas en el desarrollo de la aplicación del Cuestionario. (p.109).

Con la realización de esta quinta hoja, cada alumno, podrá obtener su Perfil de Aprendizaje que será explicado brevemente por el profesor al final de la aplicación de la prueba. En esta explicación, el profesor/orientador identificará cada número romano (I, II III, IV) con el Estilo que le corresponde (Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático) y hará una breve descripción de cada uno de los Estilos de Aprendizaje.

La duración aproximada de la realización del cuestionario es de 40 minutos, 15 minutos del cuestionario en sí, y el resto se divide entre las instrucciones generales para llenar el cuestionario y la página de datos y las reflexiones finales.

Los niveles de preferencia de los estilos de aprendizaje que pueden puntuar en el cuestionario los participantes están: preferencia muy alta, preferencia alta, preferencia moderada, preferencia baja y preferencia muy baja.

El Cuestionario VARK: este es un cuestionario sencillo que evalúa 4 tipos de estilos de aprendizaje:

- a) Visual: utiliza las imágenes, representaciones graficas o simbólicas, para adquirir información, utilizan diagramas, gráficos o esquemas, Este tipo de alumnos prefiere en la mayoría de casos trabajar solo.
- b) Auditivo: utiliza los sonidos, música, conferencias charlas, etc. para adquirir la información, normalmente discuten en voz alta.

- c) Lectoescritor: adquiere la información en textos o cualquier documento escrito. Prefieren leer y escribir la información y son muy hábiles para realizar investigaciones.
- d) Kinestésico: adquiere la información de manera práctica, haciendo, experimentando. Prefieren realizar demostraciones y actividades de campo en lugar de elementos teóricos.

Este cuestionario consta de 16 preguntas y cada una de ellas con 4 posibles respuestas el cual determina la preferencia de los alumnos en relación al modo sensorial de procesar la información. Es un cuestionario corto y se aplica de forma individual.

Más que un resultado, el cuestionario VARK plantea un análisis de las preferencias de recibir la información y procura hacer una reflexión en cada participante en sus hábitos de estudio. Algo muy importante es hacer la reflexión en sus fortalezas y habilidades para hacerlos conscientes de las mismas.

El cuestionario Oregon instructional preference inventory citado por Ríos Sánchez (2019): Este instrumento fue construido por Golberg en 1963. Se encuentra conformado por 83 ítems de naturaleza dicotómica. Su objeto es identificar los rasgos y preferencias que permiten a los estudiantes alcanzar un aprendizaje más efectivo. (p.30).

El cuestionario Student learning styles questionnaire, citado por Ríos Sánchez (2019): Este instrumento cuenta con 90 ítems y fue construido por Grasha y Riechmann en 1974. Estos investigadores proponen que los estilos de aprendizaje que pueden presentarse son seis: independiente, dependiente, colaborador, evasivo, competitivo y participativo. Esta clasificación fue planteada en base a las relaciones interpersonales y dentro de una situación de aprendizaje en grupos. (p.31).

Muchas veces influyen los hábitos de estudio adquiridos en la edad temprana, y al momento de reflexionar en el estilo de aprendizaje que marca la preferencia del participante, no se aprovecha el resultado ya que se sigue intentando procesar la información recibida del modo aprendido, aunque este no sea el más adecuado para la persona.

## **1.5. Didáctica y estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje pueden apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, la aplicación de los mismos ayuda a enfocar el interés de los alumnos y descubrir sus habilidades e intereses. Al mismo tiempo los docentes pueden aplicar diferentes metodologías en la preparación de sus clases y facilitar la transmisión e interiorización de información, además de mejorar el proceso de evaluación, de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada grupo o de forma individual.

Cómo lo dice Alonso, Gallego y Honey (2016) Los docentes deben ser capaces de utilizar distintos Estilos de Enseñanza para facilitar el aprendizaje de alumnos con distintos Estilos de Aprendizaje y, a la vez, deben fomentar la flexibilidad de los alumnos en el uso de los Estilos. (p.157).

Los estilos de aprendizaje ayudan a que las estrategias de aprendizaje sean más efectivas, ya que despiertan en el estudiante la capacidad de aprender y descubrir la forma de cómo hacerlo. El docente en este caso se convierte en un mediador del aprendizaje.

En cuanto a lo citado anteriormente, Díaz & Hernández (1999) proponen: Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (p. 4).

Para determinar las estrategias y actividades que puedan apoyar a los estudiantes a desarrollarse mejor de acuerdo a su estilo de aprendizaje, se debe aprovechar la experiencia de aprendizaje como lo afirman Alonso, Gallego y Honey (2016) Ser capaz de aprovechar las oportunidades de aprendizaje significa, entre otras cosas: Excelente conocimiento acerca del proceso de aprender por experiencia. Poseer las destrezas necesarias para aprender por experiencia. Trabajar en un ambiente o contexto rico en oportunidades de aprendizaje, en el que se apoyan e impulsan los deseos de aprender. (p. 175).

De acuerdo al modelo de Honey y Munford, como lo cita Rodríguez Cepeda (2017) el proceso de aprendizaje es continuo y se logra en estas cuatro etapas:

- a) Experiencial: el aprendizaje empieza cuando un individuo tiene una experiencia acerca del objeto de aprendizaje.
- b) Revisión de la experiencia: El individuo realiza un análisis de la experiencia.
- c) Concluyendo desde la experiencia: Una vez analiza la experiencia elabora conclusiones.
- d) Planeación: Con las conclusiones, el individuo planea el siguiente paso y retoma una experiencia, para repetir nuevamente el ciclo. (p.56).

Todo esto se debe incluir en la búsqueda del estilo de aprendizaje que se adapte a cada individuo, y planear sus actividades docentes para buscar el aprendizaje, incluyendo en sus lecciones actividades que permitan una experiencia real de aprendizaje.

Así mismo el Modelo de Klob coincide con el modelo de Honey y Munford en que cada individuo aprende de forma diferente, y propone que se conozcan los diferentes tipos de estilos de aprendizaje basado en el siguiente modelo:

- a) Convergente: es Pragmático, le gustan los desafíos. Es independiente, organizado Adoptar un rol pasivo y racional, le gustan las actividades cortas Cuando tiene que asimilar, analizar e interpretar datos analíticos.

- b) Divergente: Actuar sin planear, sintetiza bien analizando, genera ideas, además piensa antes de actuar. Valora la Comprensión y está orientado a las personas.
- c) Asimilador: sintetiza bien ideas con desafíos. Le gustan las situaciones que involucren sentimientos. Genera modelos y muchas veces actuar sin fundamento.
- d) Acomodador: es muy organizado, acepta retos. Práctica inmediata de lo aprendido. Busca objetivos y está orientado a la acción.

Como lo indica Rodríguez Cepeda (2017) Si bien, los dos modelos plantean la necesidad de cumplir con las cuatro etapas para lograr un aprendizaje, también reconocen que, en la realidad, los individuos que aprenden prefieren alguna de estas cuatro etapas, gracias a las características individuales que marcan la forma como perciben y procesan la información (p. 58).

Según Alonso, Gallego y Honey (2016) Nuestra opinión es que no se trata de acomodarse a las preferencias de Estilo de "todos" los alumnos en "todas" las ocasiones. Sería imposible, naturalmente. El docente debe esforzarse en comprender las diferencias de Estilo de sus alumnos y adaptar —ajustar— su Estilo de Enseñar en aquellas áreas y en aquellas ocasiones, que sea adecuado para los objetivos que se pretenden (p.60).

Uno de los modelos que se pueden tomar como ejemplo para aplicar los estilos de aprendizaje en el aula puede ser el que propone Hyman y Rossoff (1984) citados por Alonso, Gallego y Honey (2016) que propone una serie de pasos que a continuación se describen:

- a) Diagnosticar los Estilos de Aprendizaje de los alumnos.
- b) Clasificar en categorías.
- c) Ajustar el Estilo de Enseñar del profesor con el Estilo de Aprendizaje de los alumnos.
- d) Enseñar a los profesores a realizar los pasos anteriores bien en programas preservice o inservice. (p.60).

De acuerdo con lo anterior, se puede identificar que los estudiantes aprenden mejor si los métodos, actividades y evaluaciones que el profesor propone, se enfocan mejor a su estilo de aprendizaje.

## Capítulo 2

### **Cuestionario Honey-Alonzo de estilos de Aprendizaje -CHAEA-**

Se fundamenta en los enfoques cognitivos del aprendizaje y con una visión cuatripartita del aprendizaje en relación con David Kolb, B. Juch, P. Honey y A. Mumford así como muchos otros que han estudiado el aprendizaje.

El cuestionario CHAEA, contiene 80 ítems con instrucciones básicas, breves y concisas para responderlo. Es importante mencionar que deben cumplirse al pie de la letra para evitar distorsiones en los datos que se obtendrán.

Cada estilo de aprendizaje contiene 20 ítems que están distribuidos aleatoriamente en el cuestionario, de esa manera permite obtener datos precisos que miden el nivel de utilización de cada persona en los cuatro estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

#### 1. Aplicación:

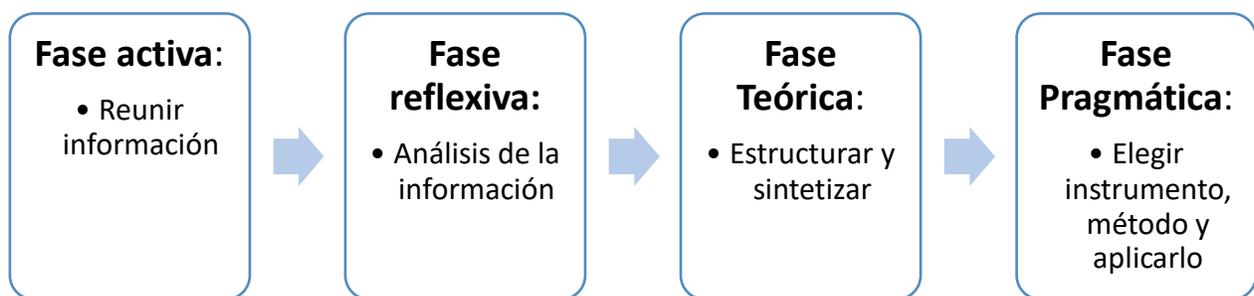
- a) Se informa a los estudiantes del propósito del cuestionario y se indica que el tiempo estimado para resolverlo será de entre 15 y 30 minutos.
- b) Se indica a los estudiantes que las respuestas deben colocarse en el espacio identificado con una rueda al margen izquierdo de quien lo lee.
- c) Cada ítem debe ser respondido de la siguiente manera:
  - Con un signo + si está más de acuerdo que en desacuerdo con la afirmación que presenta el ítem.
  - Con un signo – si está más en desacuerdo que en acuerdo con la afirmación que presenta el ítem.
- d) Cada estudiante deberá responder la totalidad de los ítems que contiene el cuestionario.
- e) El cuestionario contiene cuatro columnas de números que corresponden a los ítems que definen cada uno de los estilos de aprendizaje, se encuentran encabezados con números romanos I, II, III y IV respectivamente. En la parte final de cada columna, deberá colocarse únicamente el número de respuestas positivas obtenido.
- f) El resultado mostrará la mayor o menor predominancia de cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje que mide el cuestionario CHAEA, esto constituye su perfil de estilos de aprendizaje, cuando se realiza de forma presencial y en formato impreso, se solicita al estudiante que elabore el perfil numérico, así como un eje de coordenadas que le permite visualizar los resultados;

- g) Posteriormente y para ayudar a comprender los resultados, el investigador o profesor explica a cada uno de los estudiantes la descripción de cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.

Es importante mencionar que, para la presente investigación, los perfiles correspondientes fueron elaborados por la investigadora de forma manual, con los datos que el cuestionario en su versión electrónica presenta.

## 2. Interpretación:

Para el proceso de interpretación de la información obtenida de los perfiles de aprendizaje se siguió el proceso sugerido por Alonzo et al (p.111); dividido en cuatro etapas:



Fuente: Elaboración propia año 2021.

Adicionalmente, como proponen los autores del cuestionario, no es lo mismo obtener 13 puntos en el estilo activo que en el estilo reflexivo, por tanto, las puntuaciones son relativas y no deberán tratarse e interpretarse de la misma manera.

Algo importante a tomar en cuenta es que el punteo máximo que podrá obtenerse en cada estilo será de veinte, por tanto, es importante comparar los resultados obtenidos en cada estilo de aprendizaje no solo de manera individual sino con los resultados colectivos que se obtengan de los participantes, constituyéndose así en un baremo general.

Los autores del cuestionario proponen un baremo sencillo y claro, agrupando los resultados con base en las sugerencias de P. Honey y A. Mumford (1986):

- a) Preferencia muy alta
- b) Preferencia alto
- c) Preferencia moderada
- d) Preferencia baja
- e) Preferencia muy baja

**Tabla 1****Baremo General****Preferencias en Estilos de Aprendizaje**

	<b>ACTIVO</b>	<b>REFLEXIVO</b>	<b>TEÓRICO</b>	<b>PRAGMÁTICO</b>
<b>Preferencia MUY ALTA</b>	20	20	20	20
	19		19	19
	18		18	18
	17		17	17
	16		16	16
	15			
<b>Preferencia ALTA</b>	14	19	15	15
	13	18	14	14
<b>Preferencia MODERADA</b>	12	17	13	13
	11	16	12	*
	*	*	*	12
	10	15	11	11
<b>Preferencia BAJA</b>	9	14	9	10
	8	13	8	9
	7	12		
<b>Preferencia MUY BAJA</b>	6	11	7	8
	5	10	6	7
	4	9	5	6
	3	8	4	5
	2	7	3	4
	1	6	2	3
	0	5	1	2
		4	0	1
		3		0
		2		
		1		
	0			

Fuente: (\*) Situación aproximada de las medias obtenidas en cada estilo. Tomado de Los estilos de aprendizaje, Procedimientos de diagnóstico y mejora. Alonso Catalina, Gallego Domingo y Honey Peter. P., año 2007.

## Capítulo 3

### Resultados de la Investigación

Para la presente investigación se tomó una muestra de 140 estudiantes de primer año y 35 estudiantes de quinto año que actualmente se encuentran realizando Ejercicio Profesional Supervisado.

El cuestionario se trasladó a Google forms para ser enviado a los estudiantes, se solicitó a los profesores de primer año un tiempo para realizar la aplicación del cuestionario de forma electrónica debido a que las clases aún son virtuales debido a la pandemia.

Durante el tiempo otorgado por los profesores, se presentó el propósito del cuestionario y se explicó la forma en que se responde, posteriormente se colocó el enlace en el chat para que los estudiantes procedieran a responderlo, se resolvieron dudas durante la aplicación del cuestionario.

Con los resultados obtenidos en cada uno de los ítems, se fue elaborando manualmente el perfil de estilos de aprendizaje de cada uno de los 140 estudiantes de la muestra de primer año y de los 35 estudiantes de quinto año. Ese trabajo implicó ir llenando la hoja de perfil marcando ítem por ítem siendo un total de 80 ítems por alumno, lo cual representó 14,000 marcas en los 175 perfiles elaborados a mano.

De esos resultados se extrajo la información utilizando los baremos propuestos por Catalina Alonso, Domingo Gallego y Peter Honey en el libro *Los estilos de aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora* (p.114), adaptados con la información relevante para la investigación.

A continuación, se presentan los resultados por grado, tanto en los baremos como en gráficas elaboradas por la investigadora.

### 3.1. Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

**Tabla 2**  
**Baremo General**  
**Preferencias en Estilos de Aprendizaje**  
**Primer Año**

<b>N= 140</b>	<b>Preferencia MUY BAJA</b>	<b>Preferencia BAJA</b>	<b>Preferencia MODERADA</b>	<b>Preferencia ALTA</b>	<b>Preferencia MUY ALTA</b>
<b>ACTIVO</b>	3	18	50	36	33
<b>REFLEXIVO</b>	14	42	57	19	10
<b>TEÓRICO</b>	1	5	53	38	41
<b>PRAGMÁTICO</b>	4	18	48	37	32

Fuente: Tomado y adaptado de Los estilos de aprendizaje, Procedimientos de diagnóstico y mejora. Alonso Catalina, Gallego Domingo y Honey Peter. P. 114, año 2007.

De acuerdo a la información obtenida, el 35% de los estudiantes tiene una preferencia moderada por el Estilo Activo, esto significa que son estudiantes que aprenden cuando tienen un desafío, se propone trabajar con estos alumnos actividades cortas, donde no pierdan el interés.

En el caso del Estilo reflexivo se observa una preferencia moderada del 41% en contraste con un 29% de preferencia baja por lo que es importante combinar estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo, esto debido a que los alumnos reflexivos o asimiladores aprenden cuando la información dada puede manipularse y tienen el tiempo para reflexionar sobre la misma. Se propone trabajar actividades que provoquen reflexión y análisis de detalles.

En el caso del Estilo Teórico los estudiantes tienen una marcada inclinación, con el 38% moderados, el 28% con una preferencia alta y el 30% con una preferencia muy alta, esto indica que los profesores podrán emplear estrategias que favorezcan el aprendizaje en este estilo ya que beneficiarán a la mayoría de los estudiantes. Los alumnos teóricos o convergentes utilizan el pensamiento como su arma principal, tratan de darle una explicación lógica a lo que realizan, se propone trabajar de forma investigativa, que proponga retos.

En el Estilo Pragmático, se identifica una preferencia moderada del 34%, también una preferencia alta con el 26% y muy alta con el 24%; por tanto, los profesores podrán emplear estrategias que favorezcan aprender haciendo ya que los alumnos pragmáticos o acomodadores en si son personas prácticas, no se detienen a buscar bases teóricas, trabajan mejor haciendo.

### 3.2. Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

**Tabla 3**

**Baremo General**

**Preferencias en Estilos de Aprendizaje Quinto Año**

<b>N= 35</b>	<b>Preferencia MUY BAJA</b>	<b>Preferencia BAJA</b>	<b>Preferencia MODERADA</b>	<b>Preferencia ALTA</b>	<b>Preferencia MUY ALTA</b>
<b>ACTIVO</b>	3	4	15	6	7
<b>REFLEXIVO</b>	4	10	12	9	0
<b>TEÓRICO</b>	1	2	12	11	9
<b>PRAGMÁTICO</b>	3	4	10	11	7

Fuente: elaboración propia, tomado y adaptado de los estilos de aprendizaje, Procedimientos de diagnóstico y mejora. Alonso Catalina, Gallego Domingo y Honey Peter. P. 114, año 2007.

En el Estilo Activo puede identificarse una marcada preferencia moderada del 43% así como un 17% de preferencia alta, por tanto, hay que desarrollar actividades variadas y de corta duración ya que son estudiantes que aprenden mejor cuando se les presentan desafíos, se propone trabajar de esta manera para evitar que pierdan el interés.

En el Estilo Reflexivo se observa una preferencia moderada del 34%, en preferencia alta se observa el 26% y en Muy alta un 11%, sin embargo y en contraste se identifica una baja preferencia del 29%; por lo que las estrategias deberán ser variadas de manera que aunque la mayoría se beneficie de las actividades que provocan reflexión y análisis de detalles, se deberá tomar en cuenta que el 29% de los estudiantes no manifestará mayor interés en dichas actividades de manera que puedan promoverse actividades correspondientes a los demás estilos de aprendizaje.

En el Estilo Teórico, vemos que la preferencia moderada tiene un 34%, la Alta 31% y la Muy alta con 26%; esto muestra que en su mayoría los estudiantes se benefician con estrategias que favorezcan el pensamiento como su actividad principal, que les permita buscar explicaciones lógicas a las situaciones que realizan y realizar investigaciones, esto debido a que los porcentajes de preferencia baja y muy baja son bastante pequeños.

En el Estilo Pragmático, se identifica una preferencia moderada del 29%, Alta con 31% y Muy alta con 20%; siendo un grupo donde predomina este estilo, se favorecieron con estrategias que motiven el aprendizaje pragmático, es decir, aprender haciendo pues los alumnos pragmáticos son personas prácticas, no se detienen a buscar bases teóricas, trabajan mejor haciendo. Es importante mencionar que de igual manera que en el estilo anterior, los porcentajes de preferencia baja y muy baja son bastante pequeños.

### 3.3. Comparación de Estilos de aprendizaje entre primer y quinto año de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de estudiantes de primer y quinto año, tienen preferencias por el estilo de aprendizaje activo.

<b>Primer año</b>	<b>Quinto año</b>
35% predominancia moderada	43% predominancia moderada
28% predominancia alta	17% predominancia alta
23% predominancia muy alta	20% predominancia muy alta

Fuente: Elaboración propia año 2021.

De manera que la mayoría de estudiantes se ven favorecidos con las estrategias de aprendizaje que corresponden a este estilo.

En el estilo Reflexivo se observa:

<b>Primer año</b>	<b>Quinto año</b>
41% predominancia moderada	34% predominancia moderada
14% predominancia alta	26% predominancia alta
29% predominancia baja	29% predominancia baja
11% predominancia muy baja	10% predominancia muy baja

Fuente: Elaboración propia año 2021.

Con una evidente predominancia baja y muy baja en ambos grados, es importante combinar estrategias de aprendizaje de los otros estilos que se han mencionado de manera que todos los estudiantes puedan aprender significativamente.

En el estilo Teórico, se observa:

<b>Primer año</b>	<b>Quinto año</b>
38% predominancia moderada	34% predominancia moderada
28% predominancia alta	31% predominancia alta
30% predominancia muy alta	26% predominancia muy alta

Fuente: Elaboración propia año 2021.

Como se evidencia en este estilo de aprendizaje se encuentran la mayoría de los estudiantes tanto de primer como de quinto año, con niveles altos de preferencia, de manera que las estrategias

didácticas que corresponden a este estilo de aprendizaje tendrán alto impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el Estilo Pragmático es muy marcada la preferencia de ambos grupos de estudiantes:

<b>Primer año</b>	<b>Quinto año</b>
34% predominancia moderada	29% predominancia moderada
26% predominancia alta	31% predominancia alta
24% predominancia muy alta	20% predominancia muy alta

Fuente: Elaboración propia año 2021.

Estos porcentajes indican que puede emplearse una amplia gama de estrategias didácticas de este estilo de aprendizaje con los estudiantes ya que la mayoría se verá identificado con las actividades que se desarrollen y favorecerá un aprendizaje significativo.

### **3.4. Implicaciones pedagógicas y didácticas de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.**

Como pudo observarse en las gráficas anteriores los dos grupos de estudiantes muestran preferencias moderadas altas, lo cual implica que podrán aprovechar las estrategias que el profesor utilice para favorecer los distintos estilos de aprendizaje ya que se adaptan a ellas.

Será importante entonces, las combinaciones de estrategias que favorezcan en distintos momentos del desarrollo de los cursos, todos los estilos de aprendizaje.

En el caso del Estilo Activo, se evidencia una fuerte predominancia por parte de la mayoría de los estudiantes, por lo que es importante tomar en cuenta que las estrategias de didácticas que favorecen este estilo podrán utilizarse con mayor frecuencia ya que serán aprovechadas por la mayoría de los estudiantes.

### **3.5. Estrategias didácticas favorecen más el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a los estilos de aprendizaje predominantes.**

Con base en los resultados obtenidos, a continuación, se presenta una lista de estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje en los estudiantes de acuerdo a los Estilos predominantes identificados:

#### **3.5.1. *Estilo Activo:***

- Lluvia de ideas,

- Juego de roles,
- Foros de discusión,
- Aprendizaje basado en Proyectos,
- Método de casos,
- Uso de blogs, wikis y Google docs,
- Manejo de paquetes estadísticos,
- Mapas conceptuales,
- Competencias en grupos,
- Resolver problemas,
- Dramatizar,
- Dirigir debates o reuniones.
- Aprendizaje colaborativo

### 3.5.2. *Estilo Reflexivo:*

- Juego de roles,
- Aprendizaje basado en Proyectos,
- Método de casos,
- Uso de blogs, wikis y Google docs,
- Manejo de paquetes estadísticos,
- Mapas conceptuales,
- Observación,
- Actividades que propicien la reflexión,
- Intercambiar opiniones con otras personas,
- Revisar lo aprendido,
- Investigaciones,
- Escuchar,
- Analizar,
- Realizar informes,
- Ver un video o película,
- Lectura
- Aprendizaje colaborativo

### 3.5.3. *Estilo Teórico*

- Juego de roles,
- Aprendizaje basado en Proyectos,
- Método de casos,
- Uso de blogs, wikis y Google docs,
- Mapas conceptuales,
- Situaciones estructuradas con propósito (entrevistas, hojas de trabajo, entre otras),
- Asociación de ideas,

- Análisis de acontecimientos y situaciones,
- Cuestionar,
- Debatir,
- Analizar,
- Leer o escuchar ideas de otras personas.
- Aprendizaje colaborativo

#### **3.5.4. *Estilo Pragmático***

- Exposición,
- Aprendizaje basado en problemas,
- Juego de roles,
- Aprendizaje basado en Proyectos,
- Uso de blogs, wikis y Google docs,
- Manejo de paquetes estadísticos,
- Mapas conceptuales,
- Aprendizaje de actividades técnicas,
- Aprendizaje y réplica de modelos,
- Elaborar planes de trabajo,
- Experimentación,
- Observar demostraciones,
- Observar videos o películas,
- Encontrar la validez de las actividades,
- Simulaciones.
- Aprendizaje colaborativo

Como se mencionó en el apartado anterior, es importante la combinación de las diferentes estrategias didácticas a lo largo de los cursos que se imparten para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes, esto también mantiene la motivación e interés del estudiante por aprender, además promueve el trabajo colaborativo y cooperativo.

## Capítulo 4

### Propuestas de Estrategias Didácticas

Se han hecho algunas recomendaciones sobre el uso de ciertas estrategias que pueden favorecer el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje predominante que poseen. Como se cita en Alonzo, Gallego y Honey, en el año 2007, Honey y Mumford, indican que el conocimiento de los estilos de aprendizaje permite orientar y diseñar la propuesta didáctica y pedagógica del docente para propiciar el aprender a aprender, distinguiendo cuatro Estilos de aprendizaje:

- a) Estilo Activo
- b) Estilo Reflexivo
- c) Estilo Teórico
- d) Estilo Pragmático

#### 4.1. Características de los estilos de aprendizaje:

##### a) Estilo Activo:

- Animador
- Improvisa
- Descubridor
- Arriesgado
- Espontáneo
- Inventor
- Creativo
- Novedoso
- Voluntarioso
- Participativo
- Competitivo
- Cambiante
- Son de mente abierta
- Les gustan las nuevas experiencias,
- Les gusta el trabajo en grupo,
- Les gusta ser el centro de la atención en todo momento.

##### b) Estilo Reflexivo:

- Ponderado
- Concienzudo
- Receptivo
- Analítico

- Exhaustivo
- Investigador
- Cuidadoso
- Detallista
- Previsor de alternativas
- Consideran las experiencias,
- Son observadores,
- Hábiles para recolectar datos,
- Analizan detenidamente las situaciones antes de emitir opiniones o sacar conclusiones.
- Consideran todas las alternativas antes de tomar decisiones
- Prefieren escuchar que emitir opiniones al inicio.

c) Estilo Teórico:

- Metódico
- Lógico
- Objetivo
- Crítico
- Estructurado
- Disciplinado
- Sistemático
- Creador de procedimientos
- Ordenado
- Son observadores
- Analizan teorías lógicas y complejas,
- Tienden a ser perfeccionistas,
- Son hábiles para sintetizar
- Tienen un sistema de pensamiento profundo.

d) Estilo Pragmático:

- Experimentador
- Práctico
- Directo
- Eficaz
- Objetivo
- Claro
- Organizador
- Solucionador de problemas
- Positivo
- Concreto
- Útil
- Rápido

- Decidido
- Planificador
- Aplican las ideas,
- Les gusta experimentar,
- Son seguros,
- Actúan rápidamente,
- Les atraen los proyectos nuevos.

#### **4.2. Las estrategias didácticas:**

Son “Instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas” Kozulin, 2000, por tal razón favorecen el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los estilos de aprendizaje predominantes.

De allí su importancia para que los profesores las tomen en cuenta para motivar el aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas que utilicen los profesores, deberán permitir a los estudiantes estar motivados, estar informados y orientados para lograr un aprendizaje significativo, de esta cuenta que deberán observarse algunos principios básicos en su selección:

- a) Considerar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes.
- b) Organización de materiales didácticos, tiempos y recursos.
- c) Proporcionar información básica ya sea libros, apuntes, páginas web, bibliotecas físicas o en línea y repositorios en línea.
- d) Utilizar metodologías que favorezcan aprender haciendo.
- e) Realimentar el proceso de aprendizaje con un adecuado manejo de los errores cometidos como punto de partida para nuevos aprendizajes.
- f) Incluir actividades de aprendizaje colaborativo.
- g) No perder de vista que el aprendizaje es individual.
- h) Realizar evaluaciones del avance en el aprendizaje.

Aunque hay varias clasificaciones, para esta investigación tomaremos cinco grandes grupos de estrategias de aprendizaje que permiten al estudiante potenciar su aprendizaje:

- a) Estrategias de ensayo: repetición de los contenidos de forma oral o escrita, tomar apuntes, subrayar.
- b) Estrategias de elaboración: integran y relacionan la nueva información para aprender, resumir, responder preguntas, describir relaciones.
- c) Estrategias de comprensión: continuar el uso de las estrategias hasta que se adapten y formen parte de la conducta del estudiante. Planificación, regulación del aprendizaje, análisis, síntesis.

- d) Estrategias de apoyo: motivación, concentración, manejo del tiempo, planificación de actividades.
- e) Estrategias de comprensión: organizar, agrupar o clasificar la información, relaciones entre la información, organización de la información en esquemas, resumir y subrayar.

A continuación, se presentan algunas estrategias que pueden favorecer el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al estilo de aprendizaje predominante:

**Estilo Activo:**

- Lluvia de ideas,
- Juego de roles,
- Foros de discusión,
- Aprendizaje basado en Proyectos,
- Método de casos,
- Uso de blogs, wikis y Google docs,
- Manejo de paquetes estadísticos,
- Mapas conceptuales,
- Competencias en grupos,
- Resolver problemas,
- Dramatizar,
- Dirigir debates o reuniones.
- Aprendizaje colaborativo

**Estilo Reflexivo:**

- Juego de roles,
- Aprendizaje basado en Proyectos,
- Método de casos,
- Uso de blogs, wikis y Google docs,
- Manejo de paquetes estadísticos,
- Mapas conceptuales,
- Observación,
- Actividades que propicien la reflexión,
- Intercambiar opiniones con otras personas,
- Revisar lo aprendido,
- Investigaciones,
- Escuchar,
- Analizar,
- Realizar informes,
- Ver un video o película,
- Lectura
- Aprendizaje colaborativo

## **Estilo Teórico**

- Juego de roles,
- Aprendizaje basado en Proyectos,
- Método de casos,
- Uso de blogs, wikis y Google docs,
- Mapas conceptuales,
- Situaciones estructuradas con propósito (entrevistas, hojas de trabajo, entre otras),
- Asociación de ideas,
- Análisis de acontecimientos y situaciones,
- Cuestionar,
- Debatir,
- Analizar,
- Leer o escuchar ideas de otras personas.
- Aprendizaje colaborativo

## **Estilo Pragmático**

- Exposición,
- Aprendizaje basado en problemas,
- Juego de roles,
- Aprendizaje basado en Proyectos,
- Uso de blogs, wikis y Google docs,
- Manejo de paquetes estadísticos,
- Mapas conceptuales,
- Aprendizaje de actividades técnicas,
- Aprendizaje y réplica de modelos,
- Elaborar planes de trabajo,
- Experimentación,
- Observar demostraciones,
- Observar videos o películas,
- Encontrar la validez de las actividades,
- Simulaciones.
- Aprendizaje colaborativo

### **4.3. Actividades que interfieren con el aprendizaje de acuerdo al estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes:**

Es importante tomar en cuenta algunas actividades que pueden interferir o causar dificultades para que los estudiantes aprendan, de acuerdo a la preferencia de sus estilos de aprendizaje, aunque esto no significa que no puedan realizarlas, sino que representan un grado de dificultad para ellos:

#### **4.3.1. *Estilo Activo:***

- Exponer temas teóricos
- Analizar e interpretar gran cantidad de datos.
- Atender detalles
- Trabajar solos
- Repetir la misma actividad varias veces.
- Limitarse a seguir instrucciones.
- Estar pasivo escuchando
- No poder participar

#### **4.3.2. *Estilo Reflexivo:***

- Estar en el centro de la atención.
- Ser líder
- Dramatizar
- Actuar sin planificar
- Exponer ideas espontáneas
- Sacar conclusiones sin tener datos exhaustivos
- Trabajar superficialmente.
- Cambiar constantemente de actividad.

#### **4.3.3. *Estilo Teórico:***

- Hacer las cosas sin contexto.
- No encontrar finalidad clara para lo que hace
- Expresar emociones y sentimientos
- Tomar decisiones sin base de principios o conceptos.
- Metodología ambigua.

#### **4.3.4. *Estilo Pragmático:***

- No encontrar relación entre aprendizaje y sus necesidades inmediatas.
- No encontrar beneficio práctico en lo que aprende.
- Aprender teorías generales.
- No tener instrucciones claras de lo que debe hacer.
- Considerar que los demás no van a su ritmo y son lentos.
- Obstáculos burocráticos para aplicar el aprendizaje.

#### **4.4. Estrategias de aprendizaje que los estudiantes pueden utilizar para potenciar su aprendizaje:**

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010:179), indican algunas características que deberían tener las estrategias de aprendizaje:

- a. Flexibles e incluyen técnicas y operaciones flexibles.
- b. Permiten que el estudiante decida y seleccione de acuerdo a las actividades de aprendizaje que le corresponda realizar, la complejidad de las mismas y su autoconocimiento como estudiante.
- c. Deben adaptarse en función de condiciones y contextos de los estudiantes.
- d. Se aplican de forma intencionada, consciente y controlada ya que requieren aplicar conocimientos metacognitivos.
- e. La selección de las mismas, está influido por la motivación (interna) y las situaciones de aprendizaje a las que se enfrenta el estudiante (externas).

De acuerdo a Pozo (2000), se pueden dividir en tres grandes bloques de acuerdo al tipo de aprendizaje que deben realizar los estudiantes:

- a. Revisión y recirculación que se refiere al aprendizaje memorístico que sirven para aprender por asociación, para reproducir un material provisto generalmente de manera verbal a los estudiantes. Incluye repetir, subrayar, destacar o copiar entre otras.
- b. Elaboración que es parte del aprendizaje significativo, consiste en la construcción de significados a través de metáforas o analogías. Incluye palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, analogías e interpretación de textos.
- c. Organización, también parte del aprendizaje significativo, promueven relaciones de significados, se utiliza la categorización, redes de conceptos, redes semánticas, construcción de mapas conceptuales entre otros.

Si bien es cierto, son actividades que los estudiantes realizan para aprender, son los docentes quienes propician los espacios para la aplicación de las mismas.

## Conclusiones

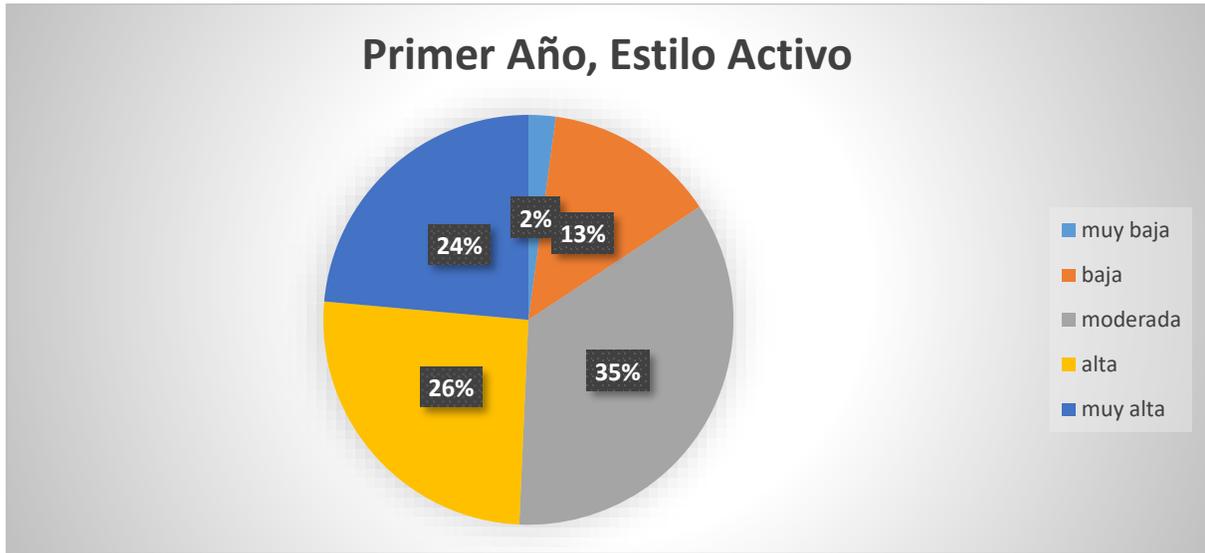
1. Investigar los estilos de aprendizaje de los estudiantes es una herramienta útil para contribuir a orientar el trabajo docente y promover el aprendizaje significativo.
2. El estilo de aprendizaje con mayor predominancia en ambos grupos es el Reflexivo, lo que evidencia que los estudiantes pueden asimilar mejor el conocimiento cuando pueden trabajar a su propio ritmo, investigar y analizar detalladamente las situaciones de aprendizaje que se les presentan.
3. Los estudiantes con alta predominancia del Estilo Reflexivo tienen como fortaleza la capacidad de asimilar y abstraer grandes cantidades de información lo que favorece el aprendizaje dentro de la carrera de Trabajo Social.
4. Al identificar los estilos de aprendizaje predominantes se observó una similitud marcada en los resultados encontrados entre los estudiantes de primer y quinto año.

## **Recomendaciones**

1. La Escuela de Trabajo Social como unidad formadora, propicie la aplicación sistemática del Cuestionario CHAEA que permita conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer ingreso.
2. Los resultados de la aplicación sistemática del Cuestionario CHAEA sean conocidos por los profesores que atienden los primeros semestres con la finalidad de orientar de mejor manera la selección de estrategias didácticas al momento de elaborar sus programas de cursos.
3. A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se sugieran algunas estrategias didácticas a los docentes, que promuevan la asimilación de aprendizaje significativo en los estudiantes.
4. Se recomienda fortalecer el uso de estrategias didácticas y actividades a desarrollar con en los salones de clase, correspondientes al estilo reflexivo que es el predominante en los estudiantes.

## Anexos

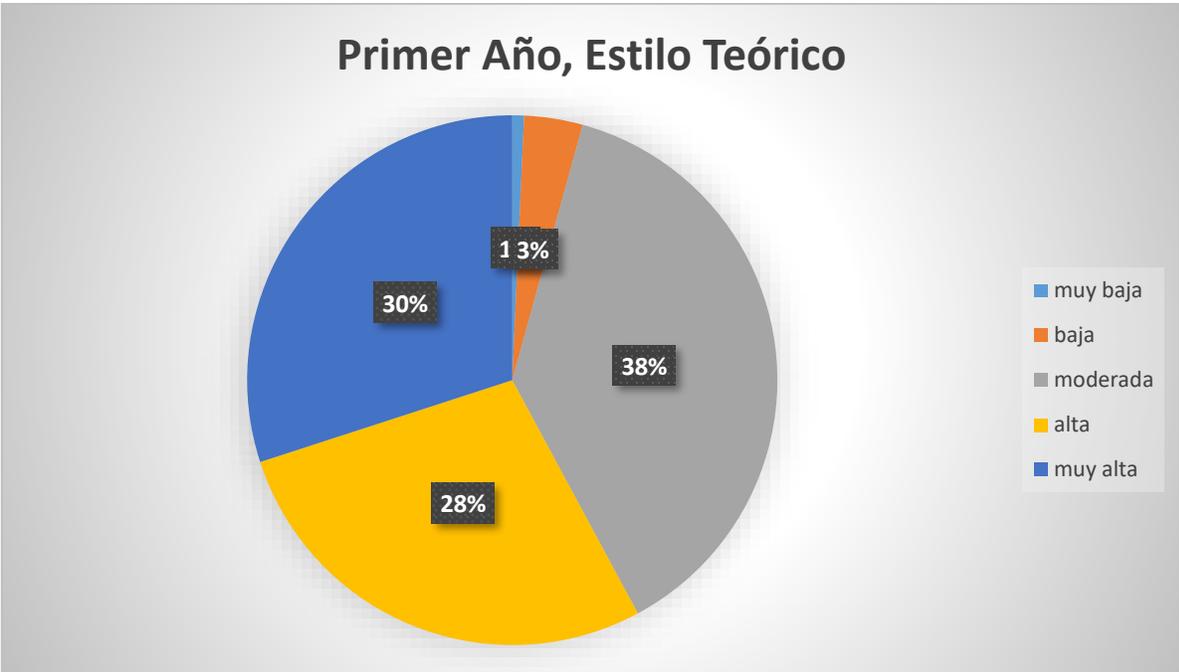
### Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.



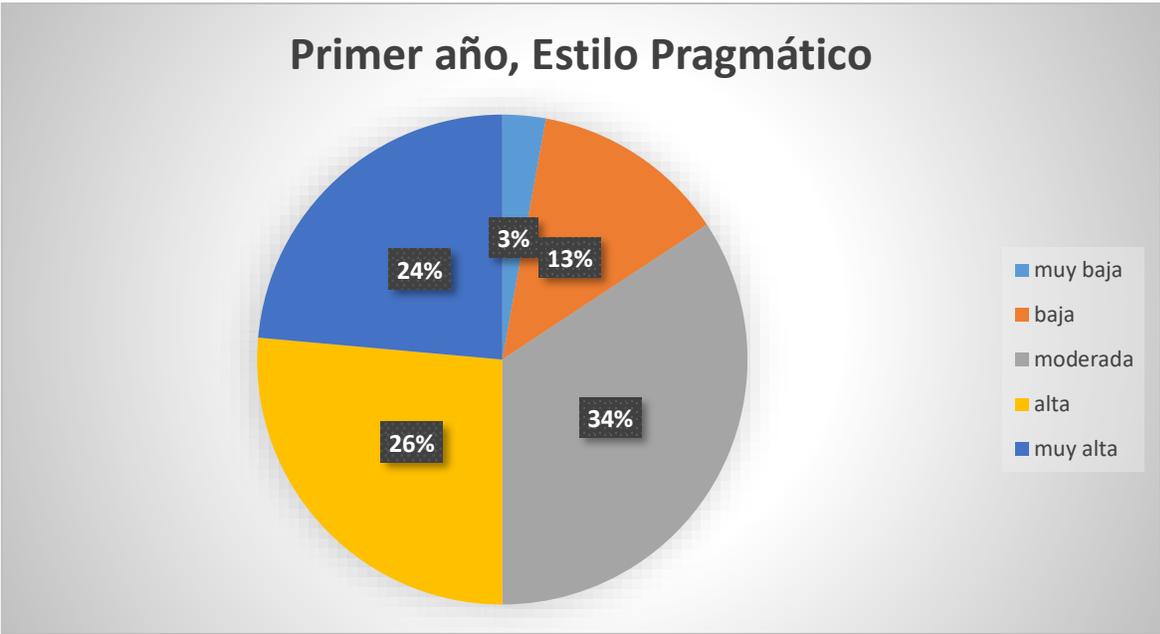
Gráfica 1. Elaboración propia año 2021.



Gráfica 2. Elaboración propia año 2021.

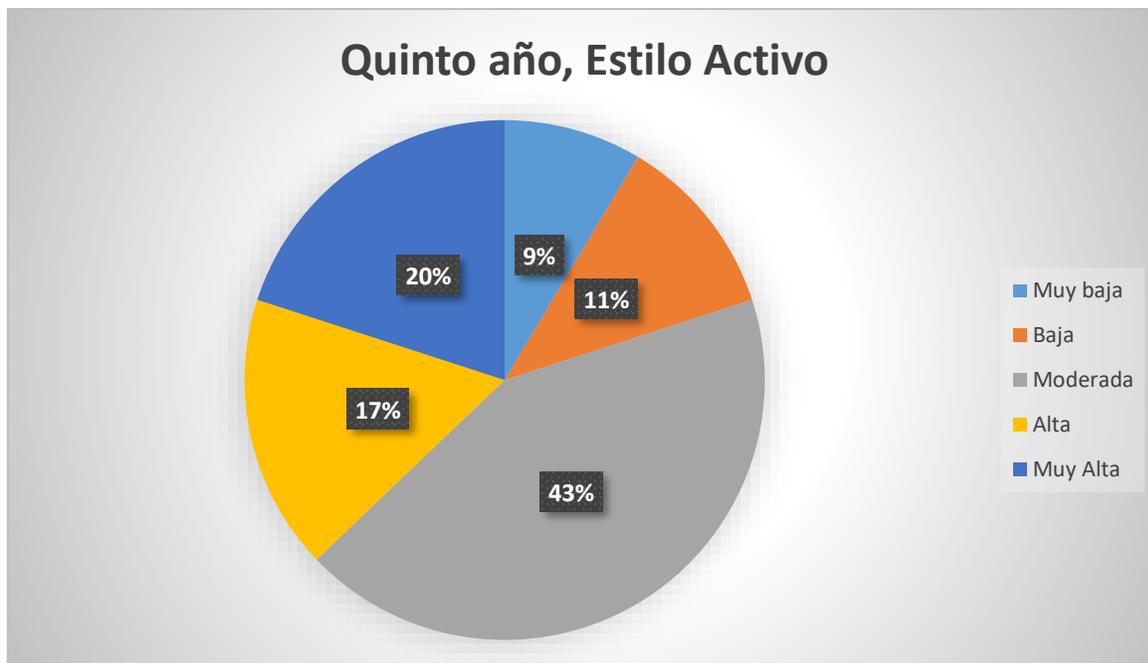


Gráfica 3. Elaboración propia año 2021.



Gráfica 4. Elaboración propia año 2021.

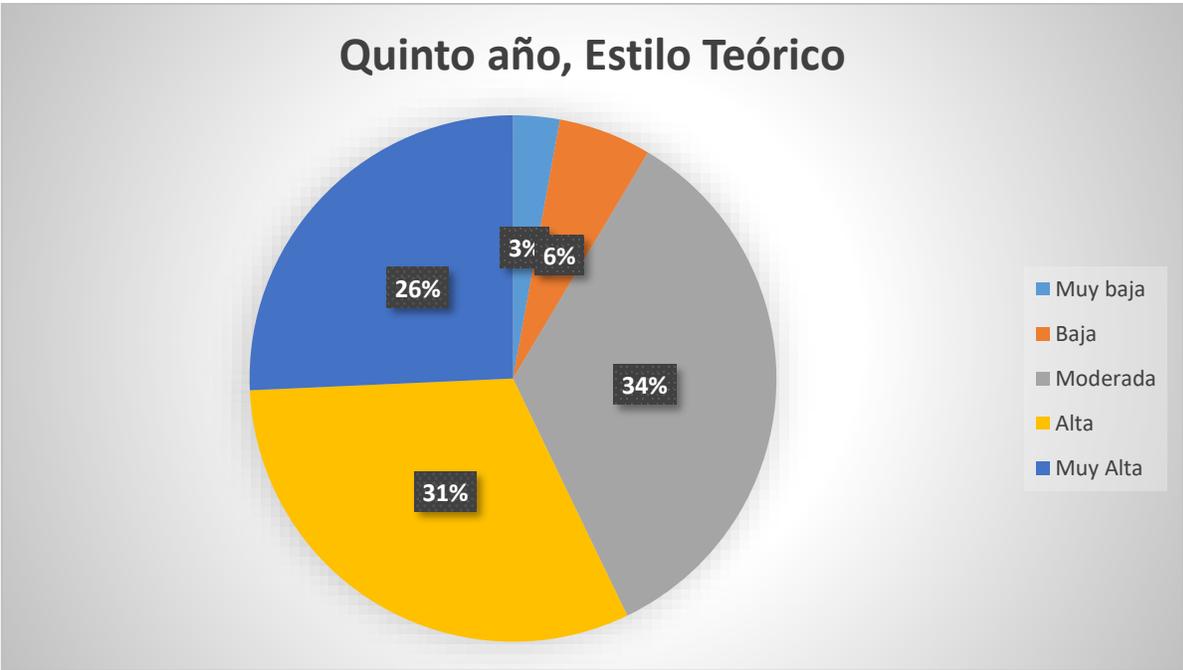
**Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social.**



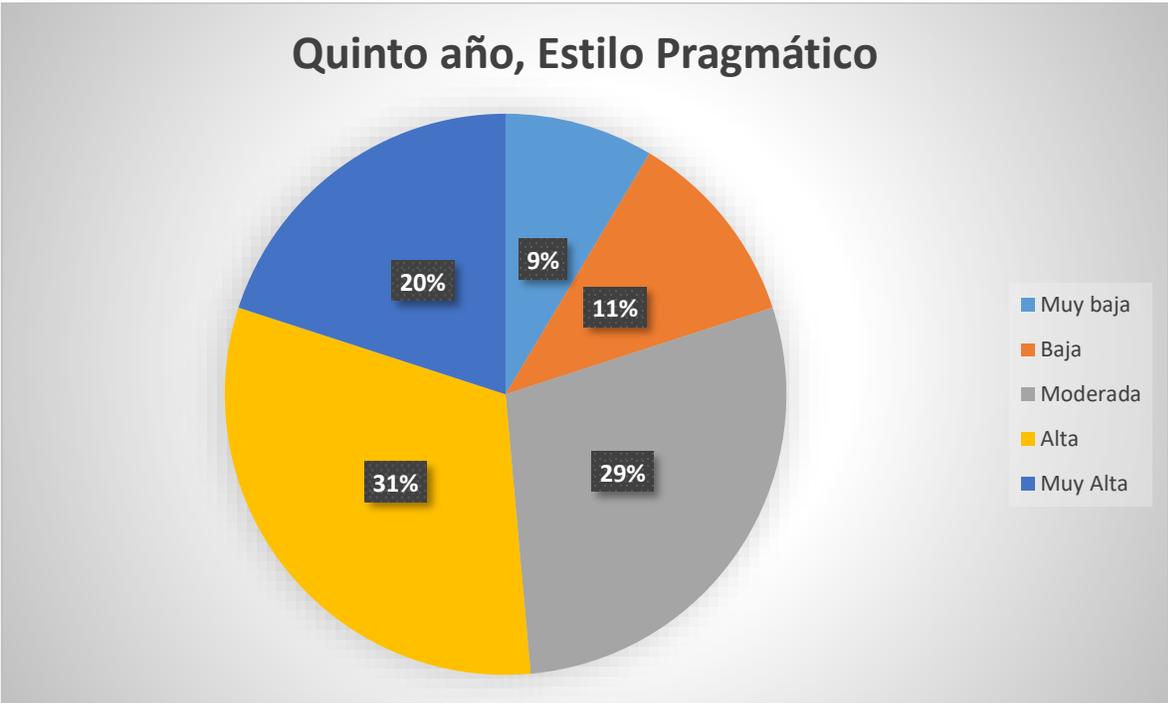
Gráfica 5. Elaboración propia año 2021.



Gráfica 6. Elaboración propia año 2021.

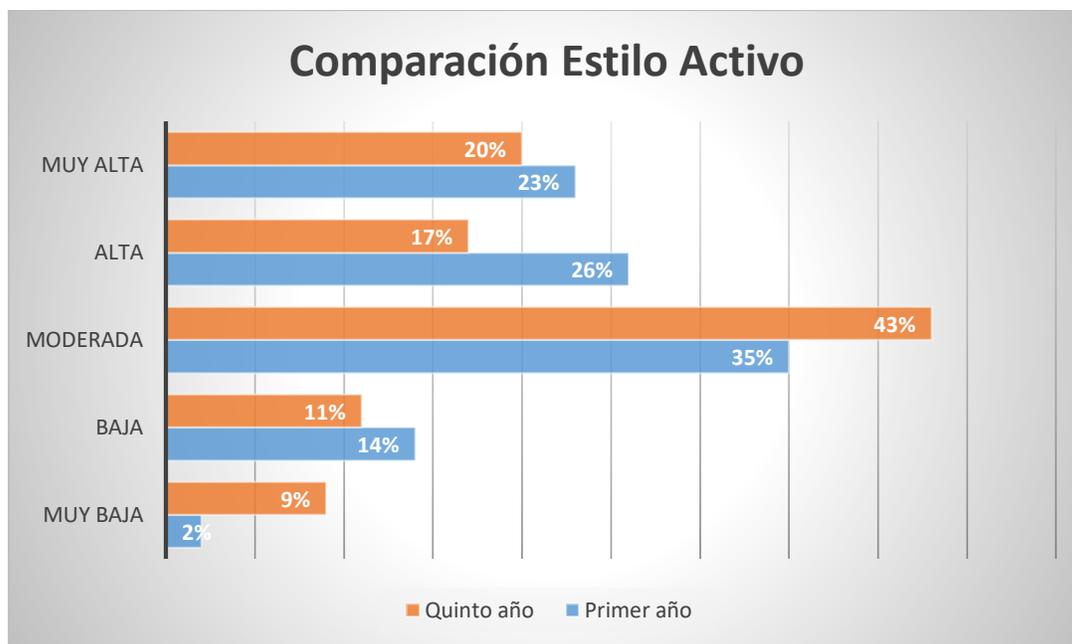


Gráfica 7. Elaboración propia año 2021.

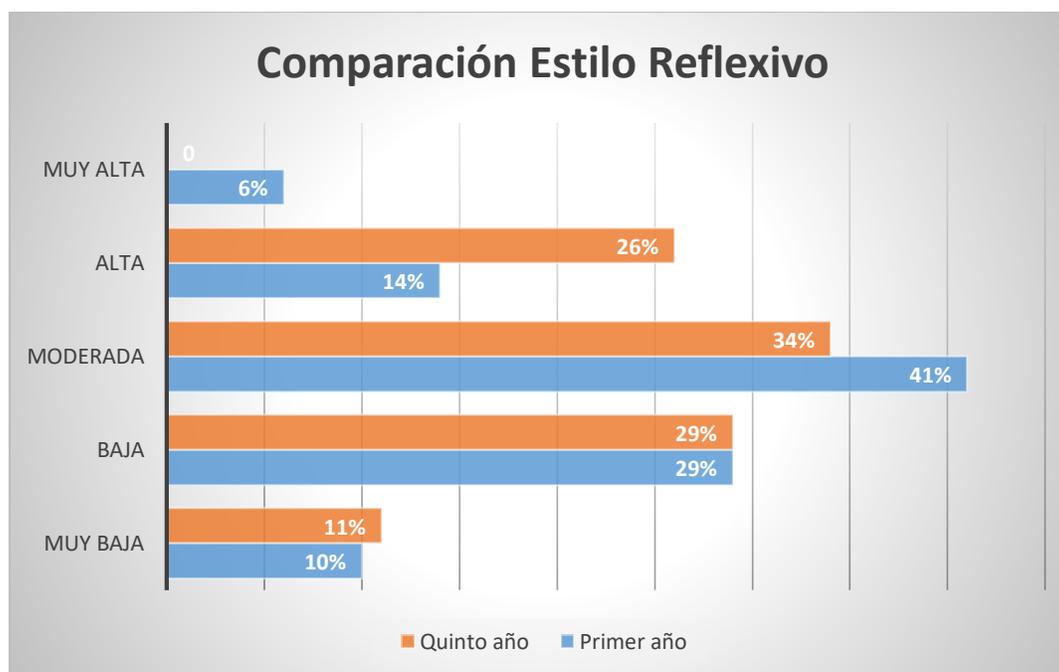


Gráfica 8. Elaboración propia año 2021.

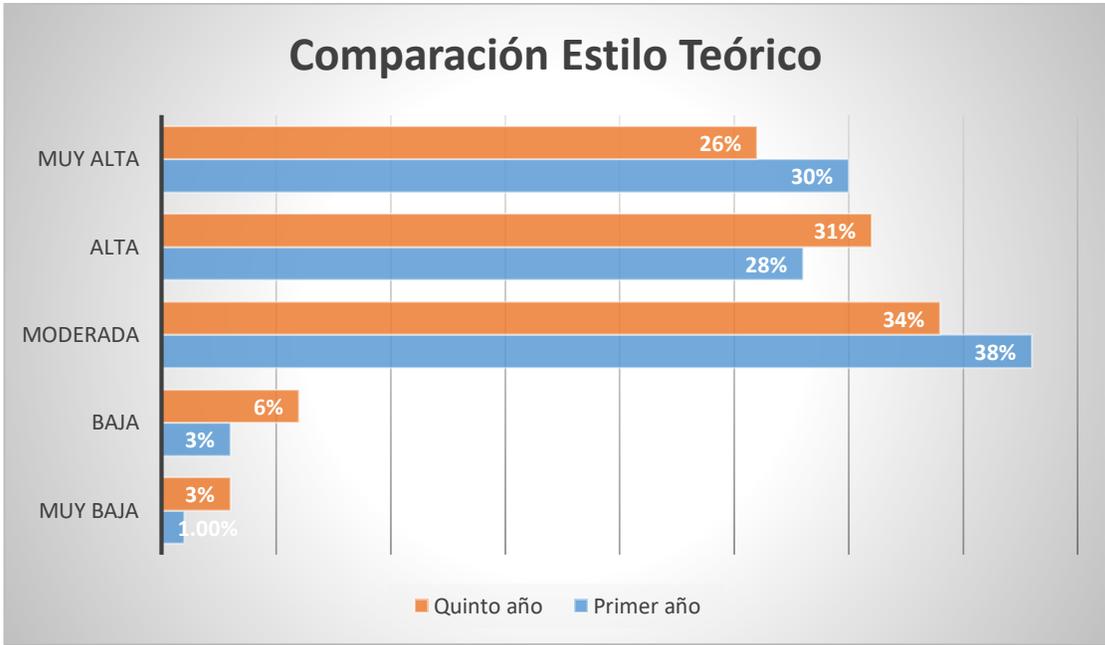
**Comparación de Estilos de aprendizaje entre primer y quinto año de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social.**



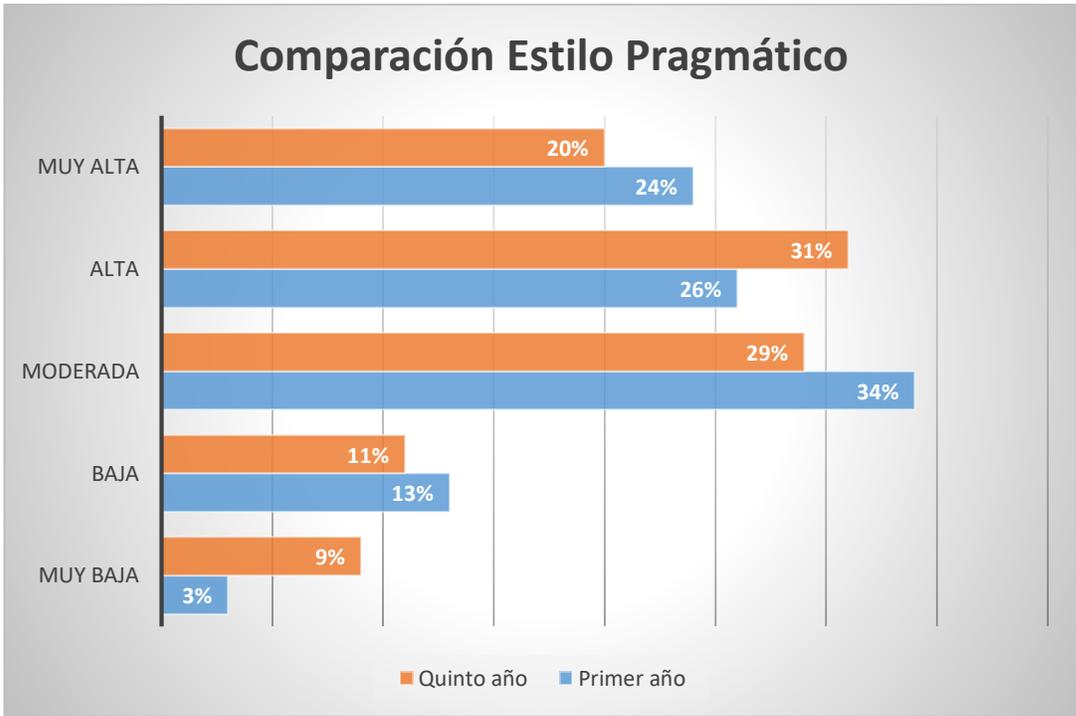
Gráfica 9. Elaboración propia año 2021.



Gráfica 10. Elaboración propia año 2021.



Gráfica 11. Elaboración propia año 2021.



Gráfica 12. Elaboración propia año 2021.

## Referencias

- Alonso, C., Gallego, Domingo y Honey P. (2007). Los estilos de aprendizaje, Procedimientos de diagnóstico y mejora. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora](https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora).
- Flores Flores, Jael et Al. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Dirección de docencia, Universidad de Concepción. Recuperado de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf).
- Gómez, E., Jaimes, J. & Severiche, C. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 383-393. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/829/1347>
- Villacís Zambrano, L.M., Loján Maldonado, B. H., De la Rosa Villao, A. S. y Caicedo Coello, E. A. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146019/html/>